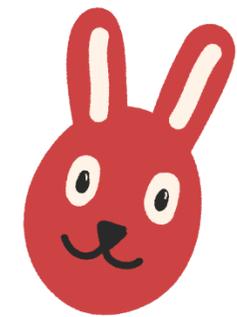
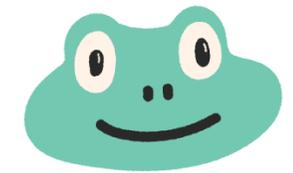


EQUIPO 1

EL JUEGO EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

expresion y apreciacion artistica



A stylized illustration of a bright yellow sun with rays, partially obscured by a light blue cloud. There are also smaller blue clouds and yellow rays scattered around the main sun.

LOS NIÑOS DE DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOCULTURALES
ADQUIEREN DIFERENTES COMPORTAMIENTOS
SOCIALMENTE ACEPTADOS, TENIENDO EN COMÚN LA
PRÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS GRUPALES; ES POR
ELLO QUE VIGOTSKY (1984), SEÑALA AL JUEGO COMO
UNA ACTIVIDAD RECTORA MUY IMPORTANTE DURANTE EL
DESARROLLO CULTURAL, DURANTE LA EDAD INFANTIL,
DESTACANDO EL DESARROLLO SIMBÓLICO Y EL JUEGO
TEMÁTICO DE ROLES, COMO FACTOR PREDOMINANTE PARA
LA ADQUISICIÓN DE LA EXPERIENCIA SOCIAL Y CULTURAL;
POR LO TANTO, CADA NIÑOS SIN DIFERENCIA DEL
CONTEXTO SOCIOCULTURAL DESARROLLAN HABILIDADES
SOCIALES.

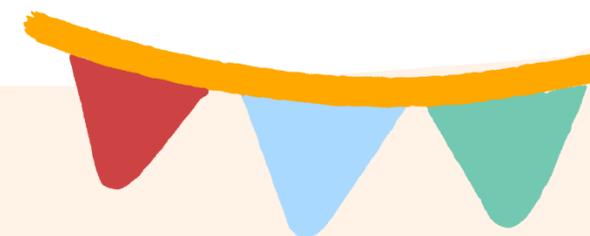


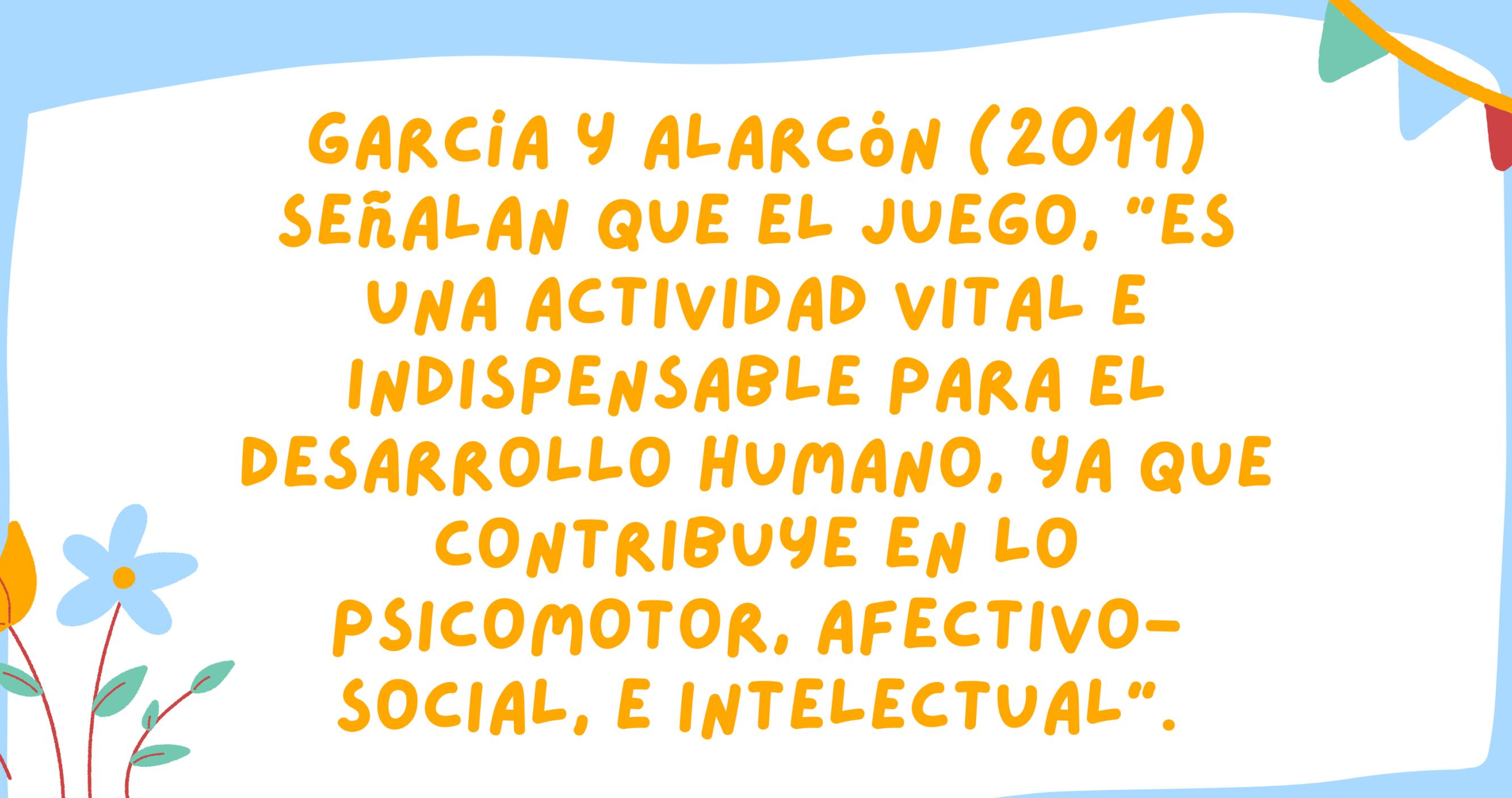


**EL JUEGO EN EL
DESARROLLO INFANTIL ES
CONSIDERADO COMO UNA
ACTIVIDAD COLECTIVA QUE
INCENTIVA A SUS
PARTICIPANTES A SEGUIR
UNA SERIE DE NORMAS
SOCIALES; DE ESTE MODO,
LOS NIÑOS SIGUEN LAS
REGLAS Y HACEN LO QUE EL
JUEGO EXIGE.**

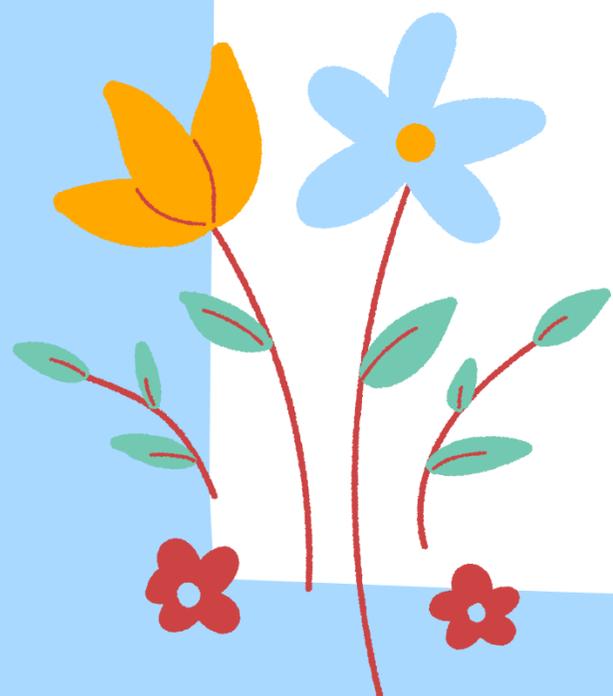


DURANTE LOS AÑOS
PREESCOLARES, LAS HHSS
IMPLICAN INTERACCIÓN CON
PARES, DONDE SE EVIDENCIA
LAS PRIMERAS
MANIFESTACIONES
PROSOCIALES, LA
EXPLORACIÓN DE REGLAS, LA
COMPRENSIÓN DE EMOCIONES,
ENTRE OTROS.

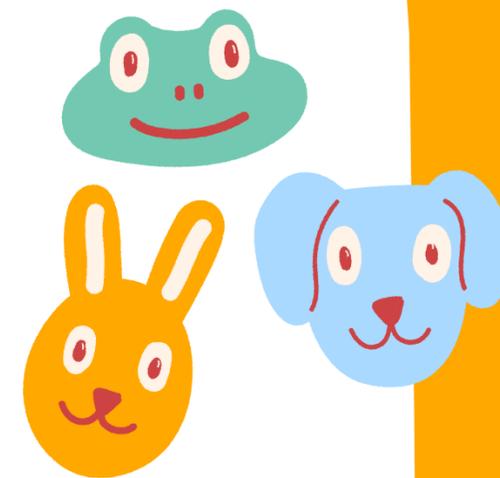




**GARCIA Y ALARCÓN (2011)
SEÑALAN QUE EL JUEGO, "ES
UNA ACTIVIDAD VITAL E
INDISPENSABLE PARA EL
DESARROLLO HUMANO, YA QUE
CONTRIBUYE EN LO
PSICOMOTOR, AFECTIVO-
SOCIAL, E INTELECTUAL".**



**LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEBE
GARANTIZAR LA FORMACIÓN DE
HABILIDADES MÍNIMAS NECESARIAS
PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y
PROPORCIONAR LAS BASES
POSITIVAS DE PERSONALIDAD DEL
NIÑO"**





EL ENTORNO ESCOLAR, CONSTITUYE UN ESPACIO PRIVILEGIADO QUE PROPICIA EL EJERCICIO Y APRENDIZAJE DE LA INTERACCIÓN CON PARES FAVORECIENDO SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL, IGUALMENTE PUEDE SER UN PREDICTOR DE LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LA EDAD ADULTA.

