

**Escuela Normal de Educación
Preescolar**

**Licenciatura en Educación
Preescolar**



Evidencia integradora

**Materia: Acercamiento a
prácticas educativas y
comunitarias**

**Profesor: Rosa Velia del rio
Tijerina**

**Alumna: Naomi Georgette Ochoa
Charles**

Introducción

A lo largo de este semestre, tuvimos la oportunidad de conocer la teoría de varios aspectos que se llegan a dar en un jardín de niños, algunos ejemplos de estos es:

1. contexto interno en el jardín de niños
2. contexto externo en el jardín de niños
3. relación padre-maestro
4. relación maestro-maestro
5. problemáticas que se pueden llegar a presentar en un jardín de niños
6. etc.

Pero no sólo fue teoría, ya que también se presentó la oportunidad de asistir en 2 ocasiones a observaciones a un jardín de niños en el cual a mi me tocó en el jardín de niños "Teodosio Castañeda" que se ubicaba en Nueva Extremadura 798, San Ramón, 25020 Saltillo, Coah. En este pude ir identificando varios aspectos que conocimos tanto en esta materia, como en otras.

El aspecto que yo voy a tratar es uno que a mi me llamo la atención ya que son problemas que existen regularmente en muchos jardines, y en muchos se trata y en otros no le dan la importancia necesaria.

El tema es la inclusión y la atención que reciben las personas con habilidades diferentes o barreras de aprendizaje, Como los padres de familia y docentes toman el caso, le van dando seguimiento y se involucran.

Inclusión

Este tema es uno de los que más me llamó la atención tanto en la teoría que vimos en las diferentes materias, como lo observado en el jardín de niños

Para comenzar ¿qué es la inclusión? En palabras simples, la inclusión es la acción y el efecto de incluir algo o a alguien en una actividad o situación. Responde de forma positiva a la diversidad de las personas, considerando que todas son agentes importantes para el crecimiento de la sociedad. Es concebida como un derecho humano porque, a pesar de las diferencias raciales, étnicas, físicas, emocionales, de género, religión o de edad, todas las personas forman parte de una comunidad.

Específicamente la inclusión en el jardín se da en las personas con barreras de aprendizaje, en este jardín se cuenta con un área de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y un área de psicología en donde se les daba una atención más profunda a alumnos con estas situaciones. Lo cual me parece algo muy bueno ya que hay jardines en donde no se cuenta con estas áreas y es más difícil es poder atender estas situaciones.

En las observaciones, me tocó estar en el salón de segundo año. Ese salón contaba con aproximadamente 25-28 alumnos de los cuales, específicamente una niña estaba en diagnóstico para el descarte de autismo, ya que la niña no hablaba, se distraía con facilidad, no seguía indicaciones, lloraba cuando escuchaba que sus compañeros gritaban o hacían un sonido fuerte, entre otras cosas.

Personalmente en las primeras observaciones, yo notaba que la maestra no le prestaba la atención necesaria, ya que al ser un grupo grande se enfocaba más en los demás compañeros y en que pudieran acabar la actividad y a la niña la trataba igual que al resto, Como ya se mencionó la niña no seguía indicaciones, lo que hacía que la maestra le llamara la atención, algo que a mí no me parecía bueno ya que esta niña al estar en observación y en ayuda para descartar algún tipo de autismo debería de tener un trato diferente a los demás. En la segunda observación fue cuando pude notar que la maestra ya estaba más atenta de la niña, al igual que sus compañeros también lo estaban ya que la ayudaban e incluían en actividades.

Algo diferente que note que se hacía con la niña, era que ella se retiraba a la hora de receso, y eso se hacía de igual con los demás alumnos que se considerara necesario.

La mamá de la niña, siempre estuvo atenta a lo que la maestra o el equipo de USAER le comentaba y mostraba siempre interés por saber más del desarrollo de la niña.

Hoy pasando a otro caso que se presentó en el jardín era un niño que tenía autismo, este niño tenía que usar audífonos anti-sonido, ya que al escuchar ruidos fuertes él

se alteraba un poco, la maestra estaba en total disposición de ayudar al niño y darle una atención personalizada, llegando al grado de que creo un área en el salón especial para el niño, los papas de este niño mostraban total interés y disposición para el seguimiento en casa.

El último caso es de un niño que también se encontraba en Descarte de autismo, hoy el equipo de USAER le estaba dando un buen seguimiento junto con la maestra, pero los padres del niño no mostraban interés, llegando al grado de hacerle estudios al niño y no querer compartir los resultados con el jardín, cada vez que la maestra intentaba hablar con la mamá o el papá, ellos hoy la evitaban. Lo cual hacía difícil que siguieran con el diagnóstico del niño.

Estas 3 situaciones, muestra cómo hay padres, maestros y demás personas que se interesan por el bienestar de los niños, y que los niños puedan ser incluidos gracias a estas acciones, pero también muestra cómo hay maestros y padres de familia que desde el momento en que no quieren dar esa ayuda están dando una exclusión.

Este tema realmente yo lo considero muy importante, ya que además de formar a los niños dándoles un aprendizaje académico, también se les dan aprendizajes para ser mejores personas. Los niños al notar que la maestra o padres tienen cierto comportamiento hacia personas o niños que son “diferentes” tomarán este comportamiento y lo reflejarán, entonces si una persona excluye el niño también lo hará y si una persona incluye el niño lo hará.

Esto me hizo pensar en que, en un futuro, en el que yo sea docente quiero dejar esa marca en los niños de incluir a todas las personas, para así hacer un ambiente más sano tanto en el salón de clases como en la comunidad estudiantil.

Muchas veces llegamos a ver cómo hay personas que excluyen a otras por diversas situaciones, y personalmente es algo que a mí me pone muy triste ya que todos debemos de tener las mismas oportunidades y los mismos derechos que todos sin importar algún rasgo que nos defina como persona.

| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
|--|---|--|--|--|--|
| DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. Y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos |
| SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación | Analiza y describe en general de los elementos de la situación | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | La ambientación esta descrita de manera adecuada | La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración se establece un escrito claro con base al narrado seleccionado dentro del relato |

Calificación final _____