ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023



TITULO: EVIDENCIA INTEGRADORA

ALUMNA: GENIS YARETZI RICO NUÑEZ

GRADO Y GRUPO: 1 A

MATERIA: ACERCAMIENTO A LAS PRACTICAS EDUCATIVAS

MAESTRA: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

FECHA DE ENTREGA: ENERO 2023

En este formato se relata uno de los aspectos que me pareció más interesante el cual es de la dimensión de los valores esta va dentro de las dimensiones que se observaron en el periodo de observación el día 12 y 13 de octubre y aportación del segundo periodo de observación el cual fue en el mes de diciembre los días 5,6 y 7, el nombre del jardín de niños: “María Concepción Cabrera Ramírez” ubicado en Ramos Arizpe específicamente en el circuito 1 # 291 Colonia Jardines de Analco 1. Desde la primera estancia se pudieron observar los valores con los que cuentan los niños del jardín, me gusta recalcar el hecho de que me gustaría tratar con niños por su inocencia, los valores deberían de empezar a ser inculcados desde casa y en el jardín de niños se complementara.

 El respeto, la honestidad, la solidaridad, la amabilidad, el ser compartido, etcétera. Son ejemplos de los distintos valores que se vieron dentro del jardín. En la segunda evidencia hable de situaciones en las que se ven este tipo de valores, en cuanto a la honestidad se puede ver mucho en el salón, los niños del aula donde me encontraba se pueden considerar que eran un poco traviesos, en especial se destacaban tres niños en una mesa: Mateo, Derek y Amairani. Los dos niños estaban levantando la mesa, como si fuera un juego, cosa que lo no está permitida y al llegar la maestra dejaron de hacerlo para que no se diera cuenta, pero Alan otro niño del salón el cual era muy participativo en todas las actividades, le fue a decir a la maestra lo sucedido, un poco chismoso de tu parte, pero bueno nos da a entender que algunos de los niños cuentan con la idea de que se debe de decir la verdad. En el valor de ser compartido, lo cual sería el compañerismo, retomo la situación en el tiempo del recreo, algunos niños que acababa de conocer me ofrecieron cualquier cosa que trajeran como: dulces, palomitas, burbujas, jugar, etcétera. Eso sí, para el columpio no eran tan compartidos, algunos de los niños nos comentaron que no les prestaban los columpios, con la intención de que nosotras las normalistas convenciéramos a los niños de que se bajaran y les prestaran un ratito el columpio a los que no lo han usado. Pero el jardín no cuenta con demasiados juegos como para que todos los niños los usen así que hacen ciertos grupos pequeños para jugar por ejemplo con un balón, o a las escondidas, etc. En el valor de la solidaridad en este aspecto se me hizo muy lindo de parte d ellos niños que cuando una niña se cayó y las alumnas le hablaron a la primera persona adulta que vieron, las cuales éramos las estudiantes normalistas, nosotras les preguntamos: “¿cómo estás?, ¿Qué sí se había raspado?” por suerte solo fue el dolor momentáneo del golpe. Pero había unas tres niñas con ella, diciéndole cosas como: “ya no llores”, “ya va a pasar”, “a mí me dolía mucho cuando me caí, pero ya no” y así se dieron cuenta que se estaban preocupando por alguien que incluso, ni era de su salón. También en el ser compartido, un niño pequeño me pidió hacerle burbujas y poco a poco se fueron acercando más niños de distintos salones, sé logro hacer un orden para que todos soplaron las burbujas por turnos, me di cuenta de que no les importa si no se conocieran entre ellos, se miraban que estaban muy felices con sus burbujas. Pero, así como hay niños muy bien inculcados desde pequeños, hay muchos otros niños que no los practican como deberían porque están acostumbrados a otro tipo de educación, pero para eso se refuerzan en el preescolar, pero se necesita del apoyo de los padres y por supuesto la iniciativa de los niños de querer aprender a utilizarlos sin necesidad de pensar que sea obligación que sea por iniciativa de ellos. Por lo tanto, nosotras las normalistas debemos de crear técnicas y estrategias para la soluciona de los desafíos que se presenten por ejemplo el hecho de que haya alumnos problemáticos, o con problemas de autocontrol, por ejemplo, en el jardín que se encontraba la persona era una terapeuta que era la psicóloga trabaja con los niños que tenían problemas de distracción, de lenguaje y atrasados. Esta actividad de identificación de dimensiones resulto ser muy beneficiosa para las practicantes de manera educativa y personal ya que se pudo interactuar con los niños de manera presencial. Llevando con nosotras herramientas para la observación y una actividad de ´practica de la materia de tecnología, de acuerdo con sus materias con los cuales se puede identificar de una manera más clara los procesos por los que pasan en cuanto a lenguaje, a comunicación, a aprendizaje, desarrollo y las prácticas sociales con la comunidad y así poder diferenciar entre la teoría y la realidad de los niños y niñas en el preescolar. Gracias a este tipo de actividad espero lograr a ser una docente muy buena y que cuando se presenten las dificultades las pueda solucionar de manera rápida.