

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna:

INGRID MELISSA MONTANO HERNANDEZ

Número de lista: 18 Grupo: 1A

Nombre del trabajo:

EVIDENCIA FINAL

Nombre del docente:

ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Fecha: enero 2023

Relación docente-padre de familia

Con respecto al tema que se seleccionó anteriormente para la elaboración de esta evidencia de unidad se tomó como base las experiencias que se tuvieron en las observaciones de este semestre, así como los diversos instrumentos que fueron requeridos para estas jornadas de observación.

Al comienzo de mi primera jornada se pudo observar directamente la relación que tienen los padres de familia con la educadora y se pudo observar como no siempre el contacto es directo con el padre de familia, sino que en ocasiones suele ser con familiares directos, como pueden ser tíos, primos, abuelos, e incluso hermanos.

Centrándonos directamente en el aula en la que estaba la relación de padres de familia y la educadora, me pude percatar que la relación que se tenía es una buena relación a pesar de que la educadora nos comentó que ella tenía poco tiempo de estar en esta institución, sin embargo, en esta primera jornada se nos comentó que se tenían deficiencias en este aspecto, un ejemplo de esto es el caso de un alumno, el cual presento problemas de lenguaje al ser en grupo de tercer año y notar esos problemas mi compañera y decidimos cuestionar a la educadora a cargo para así conocer que es lo que sucedía con este alumno, al momento de cuestionar sobre los padres del niño la educadora nos comentó que se le solicitó a la madre realizar un diagnóstico al niño y fue cuando nos comentó que la madre era totalmente evasiva al tema sobre su hijo, e incluso en la corta jornada que estuvimos fue fácil percatarse sobre estas acciones de la madre de familia utilizaba para evadir a la educadora. Esto evidentemente afecta demasiado al desarrollo del niño el cual no puede desenvolverse de la manera correcta ya que a lo mejor llega a ser otro problema y la educadora lo trata como si fuera otro problema.

Esta simple acción de no realizar un diagnóstico y el evadir a la educadora marcará muy probablemente de una manera negativa en los siguientes recorridos de la educación básica.

Y esto de igual manera hará que el niño se atrase en el lenguaje, ya que no domina las características básicas que debe de tener un niño de dicha edad.

Con este ejemplo que me tocó presenciar se puede decir que la importancia de la relación entre padre de familia y educadora es un factor demasiado importante para el desarrollo en distintos aspectos, características y conocimientos, ya que como siempre se menciona la educación viene desde casa y al no poder conocer estos factores por la madre de familia la cual la mayoría del tiempo tiene una actitud más cerrada para ayudar al niño tiene una muy notable diferencia con una madre de familia que pone de su parte para poder ayudar al desarrollo de su hijo ya que existe una buena comunicación, por lo tanto al tener esta es un factor que te brinda demasiada ayuda al momento de tratar con los niños y aplicar actividades.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Asignatura: ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS
Ciclo escolar 2022-2023
Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: _____ grado _____ sección _____

Rúbrica: RELATO					
ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños. o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.		Problema: EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTIVA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .			
Referentes	Competencia 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DE SENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no anima a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a

Calificación final _____



		demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	defender y compartir con los demás, en su tesis los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONAJES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCIÓN EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato