

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna: __Lizbeth Carolina Monrreal Ramirez__

Número de lista: __17__ Grupo: __A__

Nombre del trabajo: Narrativa de un tema en específico

Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Fecha: __24/01/23__

Durante las jornadas de observación a las que asistí, pude observar las adversidades y vulnerabilidades a las que la comunidad perteneciente al jardín esta sujeta, una de las mas notorias y en la cual me centre fue en la relación que se tiene entre la población de jardín, directivos, docentes, alumnos, padres de familia y administrativos. Ya que durante la primera visita la relación y comunicación entre estos era muy limitada, existía muy poca participación y cooperación por parte de los padres de familia. Sin embargo en la segunda visita esto se mejoró, había una mejor comunicación y participación por parte de docentes y padres de familia, por lo que considero que la interacción hizo que existiera la confianza, por lo que se creó un ambiente cómodo y seguro.

Debido a la falta de comunicación las vulnerabilidades eran más notorias, una de ellas fue la falta de recursos económicos, ya que no todos los pequeños tenían la misma estabilidad económica, esto se hizo notar ya que el segundo día que se asistió a la primera jornada, durante el reparto de los desayunos, faltaba uno, este era de un alumno el cual había pagado su desayuno, por lo que creímos que el personal de la cocina había cometido el error de olvidar ese lunch.

Aunque al regresar la educadora, comento a los alumnos que si alguien había visto el lunch de su compañero, y fue cuando nos percatamos que otro pequeño se había comido el desayuno, debido a que no traía algo para comer y tenía hambre, en ese momento me sentí preocupada, y por instinto solucionamos el problema dándole otro desayuno al alumno que lo había pagado y repartiendo el lunch que traíamos para que ninguno de los alumnos se quedara sin comida.

Por lo que una de las actividades de la materia de lenguaje y comunicación, era observar a un alumno en especifico y me enfoque en este pequeño, se llama "Santiago", durante la convivencia que se dio, me percate que no existía un buen desarrollo conforme a su edad, ya que era alumno de tercer grado, y solamente decía "Tí" y "No", si lo llamabas por su nombre, el respondía, sin embargo al cuestionarlo, no podía contestar por lo que solo gritaba, ya que no podía comunicarse.

Al preguntar a la educadora si el alumno tenía una barrera de aprendizaje, me comentó, que ella acababa de incorporarse al jardín este ciclo escolar, pero que ella lo notó de inmediato, pero la madre de familia no lo había llevado con un especialista a diagnosticar, además de que las docentes que estuvieron a cargo de él, durante el primer y segundo año de preescolar, nunca reportaron a directivos o al departamento de USAER que existiera este conflicto. Ese mismo día se le entregaría el citatorio a la madre de familia, para hablar con ella, ya que ya habían intentado contactarse con ella, pero siempre iba un familiar a recoger al alumno.

Durante la segunda jornada el primer día que asistió se observó la misma situación, realmente me hizo sentir triste y preocupada por situaciones similares que pueden vivir algunos otros niños del jardín, ya que no se habían notado avances de la problemática que el niño había presentado, por lo que este tipo de situaciones se pueden deber a la estabilidad económica de la familia, o una falta de descuido y atención, ya que la educadora nos comentó que la madre era soltera, joven y trabajaba.

Una de las cosas positivas que me dejó esta situación, es que, aunque fuera un alumno un poco inquieto y distraído, pedía la opinión de mi compañera de observación y la mía, ya que al terminar alguna actividad nos la mostraba, y hasta que le decíamos que estaba bien, la llevaba a revisar con la educadora, por lo que me sentí agradecida y alagada, ya que él no nos veía como alumnas de la normal, sino como maestras, y como una autoridad frente al grupo.

El día que se aplicó la actividad para el grupo me sentí demasiado feliz y muy querida, era como si realmente perteneciera ahí, todos los alumnos querían participar, todos nos abrazaban y querían mostrarnos todo el jardín, por lo que me alegré de que me tomaran en cuenta.

Esta experiencia me hizo reflexionar, sobre el ser solidaria, humanitaria y el pensar que todos tenemos situaciones diferentes, por lo que debemos pensar en los demás, además de proponerme ser una persona analítica y observar las dificultades de los demás para así poder ayudarlos, y regresarle un poco de lo mucho que los pequeños nos dan.