



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

1° A

MATERIA:ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS

ALUMNA: FRIDA ALEJANDRA AGUILAR ALEMÁN

CICLO ESCOLAR 2022-2023

MAESTRO:ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

ENERO 2023

Mi nombre es Frida Alejandra Aguilar Alemàn, soy estudiante normalista y curso el primer semestre en la Escuela Normal de Educaciòn Preescolar.

En el presente curso "Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias" nuestro trabajo es asistir a prácticas de observación en el jardín de niños.

Este primer semestre me tocó asistir al Jardín de niños Maria Concepcion Cabrera Martinez ubicado en Circuito 1 número 291 colonia Jardines de Analco, Ramos Arizpe, Coahuila.

Me asignaron el grupo de segundo grado a cargo de la docente Adriana Guadalupe Ramos Huerta, quien en todo momento se mostró atenta, abierta a responder nuestras dudas y curiosidades, así como interesada en nuestras necesidades como estudiantes practicantes.

Desde la primera práctica de observación pude notar que el contexto en el que se encontraba el jardín de niños, influía y repercutía en los alumnos.

Pude notar que fuera del jardín no era un ambiente seguro para ellos, las docentes nosotras debíamos poner mayor atención a los alumnos, ya que cerca del jardín se encuentra una gran cantidad de "vulkas" a donde asisten hombres mayores, y donde constantemente transitan autos cerca del jardín de niños.

La directora, amablemente nos mencionó que muchos de los alumnos eran foráneos, debido a que en Ramos Arizpe, existía gran cantidad de empresas, puesto que se encontraba el parque industrial, lo que era una fuente de trabajo, y muchas familias venían a buscar una mejor vida.

La gran mayoría eran originarios de Oaxaca y Veracruz.

Pude notar que todos, o la gran mayoría se comportaban de la misma manera, repitiendo patrones que veían en casa y repetían en el salón de clases con sus compañeros, lo que creaba una cadena de actitudes.

Me sorprendió notar que no sólo en el salón de segundo grado, si no en el jardín en general, los niños repetían palabras subidas de tono, que evidentemente los niños no deben decir, y que claramente eran palabras aprendidas desde casa.

Al realizar encuestas a los padres de familia, pudimos notar que la mayoría tienen padres muy jóvenes, algunos, incluso adolescentes, lo

que es algo bastante común en esa comunidad, la maestra nos mencionaba que al tener padres jóvenes, no les mostraban el interés y la atención adecuada que los niños merecían, y debían tener.

Incluso, uno de los niños me contó que su mami le decía “tonto” cuando tiraba algo al suelo, o se equivocaba en algo, lo que me pareció algo muy equivocado y le mencione al niño que lo que su mami decía no estaba correcto, que el solo era un niño y era normal que se nos cayeran cosas o nos equivocáramos, que hasta los adultos cometemos errores.

El solo se encogió en hombros y pude notar lo normalizado que el pequeño tenía al ser tratado de dicha manera.

Pero sin duda, lo que más me sorprendió y claramente me dejó con dudas y preocupación, fue cuando al realizar una actividad llamada “Las Profesiones” en donde los niños debían conocer profesiones como maestro, doctor, bomberos, etc.

Una niña mencionó que los policías se llevaban a la gente mala, a lo que mi compañera y yo respondimos que sí, seguido de eso la misma alumna contó que los policías habían entrado a su casa y se habían llevado a su papá, lo que claramente me impresionó, no supe que responderle a la niña, solo la miraba con asombro diciéndole que continuara con su trabajo, lo que me hizo cuestionarme ¿En que ambiente crecen nuestros niños? ¿Cómo puede afectar estas situaciones a su desempeño académico y a su salud mental?

Nosotras como futuras docentes ¿Que podemos hacer para ayudar a nuestros niños?

Personalmente me agrado mucho asistir a prácticas educativas, me dejó un gran aprendizaje , me preocupa el contexto social en el que nuestros niños crecen y cómo repercute en ellos, me gustaría que se creara algún programa para poder apoyar y prestar atención a niños con este tipo de situaciones familiares.

En un futuro me gustaría asistir a otro jardín de niños, en otra localización para comparar el contexto social en el que crecen los niños, cómo influye y si en realidad cambia dependiendo la zona en la que se encuentre el jardín.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: _____ grado _____ sección _____

Rúbrica: RELATO					
<p>OS DEL PERFIL PROFESIONAL</p> <p>duce de manera ética, desde un enfoque de humanos y derechos de la infancia, ante la d de situaciones que se presentan en su o personal y en la práctica profesional.</p> <p>ra con las familias y la comunidad generando que favorezcan su participación en la toma de s para atender problemáticas que puedan desarrollo integral educativo de las niñas y los</p> <p>la investigación educativa como proceso continuo y crítico que permite reconocer la sociocultural de los niños y las niñas de r, para hacer una intervención pertinente en es educativas diversas.</p>		<p>:</p> <p>NO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS TOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS PROCESO DE MANERA PERSONAL Y IVA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO O RELATO .</p>			
s	5	6	8-7	9	o 10

<p>SE CLARAMENTE LA ACION, EL LLO Y DESENLACE</p>	<p>ada, ni n no desarrollados</p>	<p>portada o n con errores e en sus no se aprecian os tres elementos</p>	<p>a portada o n ada y con falta ntos los tres se diferencian, anzan a tener lo completo</p>	<p>a portada y n correcta, solo de algún n márgenes, erlineado, entre párrafos, s tres elementos do y desarrollo</p>	<p>ortada y n correcta sangría, , espaciado entre pieza) y creativa mentos tienen stán claramente os</p>
<p>UN COMIENZO</p>	<p>inicio del relato</p>	<p>algunos de los relato, pero su mina a seguir con</p>	<p>a presentación, referirse nte al relato, a seguir con la</p>	<p>qué trata el describiendo aspectos que en momentos a con la lectura. e misterio</p>	<p>ncula con qué trata el ificando, en todo spectos que para continuar ra con misterio y</p>
<p>DO ESTA LLADO DE FORMA TE</p>	<p>a desarrollo del</p>	<p>ideas que no ión con lo que se nder y compartir nás, en su tesis y s, en el desarrollo herencias que comprensión</p>	<p>na exposición aridad o da otro de ideas a compartir con en su tesis y s. El relato algunas as que no que su comprensión</p>	<p>correctamente, presión presenta , en la idea a y compartir con en su tesis, los del relato no do coherentes, tiene buena n</p>	<p>y expone nte, utilizando expresión la idea y compartir con en su tesis y s logrando un coherente del na comprensión edosa</p>
<p>ORIZA DE MANERA AA LOS LES</p>	<p>esenta la ción de ningún</p>	<p>blo es una lista de ajes, no hay una ción de ellos ologo en el relato najes</p>	<p>y nombra a los de una forma a, perdiendo se no con otros sin clara distinción cia del dialogo gnificativa entre jes</p>	<p>s personajes s características de cada uno lo a cada uno os de dialogo os personajes</p>	<p>organización de e hay conexión e los personajes ndo cada uno de nguiéndolos de dios de dialogo rsonajes</p>

<p>RELATO FICAMENTE O</p>	<p>orden en la e marcan más errores de</p>	<p>en el informe más s y más de 5 ácticos.</p>	<p>en informe que entre 3 y 5 gráficos. y 5 errores</p>	<p>en informe que los errores de a lo menos de 2 ácticos</p>	<p>en informe que no errores de resenta errores</p>
<p>LA ACCION EN TES S ADOS</p>	<p>a un contenido a presentación ión</p>	<p>en la presentación elemento de la y menciones de la ón</p>	<p>a presentación los de los de la situación opción de la ón es básica ficiente para cción</p>	<p>describe en los elementos ión entación esta de manera</p>	<p>y presenta e todos los portantes de la entación esta de manera</p>
<p>NE EL OR ESCOGIDO A O TERCERA A) A LO DE LA IÓN</p>	<p>a una narrativa el relato</p>	<p>olo algunas ideas y saltos de la narrativa que la isa y poco clara der el relato</p>	<p>resumen donde en la persona rativa que no o del relato</p>	<p>de manera el escrito a lo a narración se en general el seleccionado elato</p>	<p>el argumento olo a lo largo de n, se establece un ro con base al seleccionado elato</p>

Calificación final _____

