



ESCUELA NORMAL
DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR

ACTIVIDAD INTEGRADORA

ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS
EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Contenido.

Recuerdo cuando dentro de la escuela nos comentaron que desde primer semestre comenzaríamos a asistir a prácticas educativas, lo cual se me hizo muy llamativo, ya que, además de aprender teorías sobre los comportamientos de los niños, su entorno de desarrollo y educativo, también podríamos presenciarlo, saber y vivir la experiencia propia de lo que es estar enfrente de un grupo, haciendo útil toda la información que ya teníamos dentro de nosotras, lo que cada maestro nos decía y sus consejos sobre como aprender a llevar una práctica y de qué manera acercarnos a los niños, maestras y compañeras de estudio, teniendo una experiencia propia y logrando que lo que pasara fuera un aprendizaje, saber que estar dentro no lo haría todo perfecto, que conoceríamos las problemáticas que surgen dentro de los jardines y sobre todo, sus soluciones.

Algo que me gustó de nuestras primeras prácticas, fue el poder recordar como era yo cuando estaba en el jardín de niños, el como era mi convivencia con mis compañeros y como era mi maestra conmigo, que nos trataba muy lindo y era muy paciente con todos y cada uno de sus alumnos.

Lo que pude notar y no me pareció tan bueno dentro de mis observaciones, fue la actitud de la educadora que dirigía el grupo en el que nos había tocado estar, ya que sus indicaciones eran muy generales y no se aseguraba de que todos los niños le entendieran, ya que, suponía que todos prestaban la misma atención y que entendían sus palabras, aún y cuando se pudo observar que no todos comenzaban a trabajar, pues no habían entendido bien lo que debían de hacer, haciendo incluso que se acercaran a nosotras, preguntando lo que tenían que hacer. Fue una situación que se vio en más de una ocasión, pudimos darnos cuenta de como la docente no tomaba importancia a esa problemática y cuando alguno de los alumnos se acercaba a preguntarle lo que debía de hacer, lo que no había entendido, ella se justificaba en que no habían prestado atención por estar distraídos y que ella no les explicaría de nuevo, después de decir eso, ella tomaba su celular y sentada detrás de su escritorio comenzaba a ignorar a los niños, dejándolos con dudas y peor aún, sin trabajar, pues estos no comprendían su labor y no querían arriesgarse a equivocarse o a preguntar a algún compañero.

Con esa situación pude pensar en lo que yo hubiera hecho si estuviera en la posición de la maestra y también, si estuviera en la posición de algún padre de familia, ya que, pensándolo bien, no me gustaría enterarme de una situación similar, ya que la docente debe de tener la paciencia y delicadeza de explicar lo necesario a sus alumnos para que puedan realizar las actividades y aprender lo que se tiene planeado.

Dentro de una conversación con la docente, le preguntamos lo que pensaba al explicar y después no repetir, por lo que ella respondió que sus alumnos eran muy independientes y que no necesitaban de su ayuda para realizar las actividades, cuando

evidentemente no sucedía eso, sino que ella los ignoraba y creaba esa pequeña barrera que impedía que ellos se acercaran de nuevo, resignándose a recibir una buena y completa explicación.

Finalmente pude concluir que en la vida tenemos muchos ejemplos que seguir y ver, tantos buenos como malos y queda dentro de cada persona el como quieres ser, si quieres ser un buen ejemplo para las personas que te miran, o si quieres ser un mal ejemplo, además teniendo la empatía de que hemos estado de los dos lados, siendo estudiantes y siendo maestras, para así lograr ofrecer una enseñanza humanista y a su vez, eficaz.

Yo prefiero tomarlo todo como un aprendizaje, aceptar que habrá problemáticas diferentes y que debemos de estar preparadas para cualquier situación que pueda presentarse, logrando convertirme en la persona y maestra que si quiero ser, para poder estar para mis alumnos y lograr que ellos se sienta bien conmigo, que puedan preguntar, reír y llorar dentro de mi salón de clases sin ser juzgados o excluidos.