



ESCUELA NORMAL DE
EDUCACION PREESCOLAR

“EVIDENCIA INTEGRADORA”

ACERCAMIENTO A PRACTICAS
EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

JIMENA PATRICIA MARTINEZ
MARTINEZ

SALTILLO COAHUILA

24/01/2023

Algo que me llamo la atención en el jardín es **como la maestra se portaba con los niños.**

La maestra tenia esta forma de reprender a los niños lo suficientemente estricta para que hicieran caso, pero sin hablarles mal. Alzaba la voz, pero no mucho, y tenia ese tono de que lo que hacían no le gustaba. También para contrastar con eso ella podía hablar de una forma mas tranquila, pero como su tono de voz es fuerte.

Estando ahí vi como la profesora les explicaba las actividades a los niños, lo hacia de forma lenta y simple, muy fácil de entender a mi parecer. Los niños no llegaban a tener dudad tal cual, sabía que hacer, aunque parecían tener unos cuantos problemas para llevarlo a cabo. Los niños fácilmente hablaban con su docente sin tener algún miedo de molestarla o nada similar, tenían mucha confianza en pedirle ayuda.

Otra cosa que me llamo la atención fue que **los niños deben tener una explicación larga y varias veces.**

En ambas observaciones me toco ver a los niños ensayando para una presentación. En el caso de las primeras iban a hacer un baile de las banderas por el día de las naciones unidas. En estos ensayos se tenían que dividir entre niños y niñas para bailar, pero ellos seguían mezclándose por más que la maestra trataba de explicarles lo contrario tanto con ejemplo como con palabras.

Aunque no alcance a ver el resultado final, se que durante los ensayos los niños tuvieron que permanecer observados en todo momento para asegurarse de seguir los pasos. Curiosamente note que las niñas entendían mejor las indicaciones en comparación con los niños.

En el caso del segundo baile (El de navidad) las niñas también coordinaban mejor, mientras que los niños seguían muy confundidos con la idea del baile (en este caso estuve con los niños de primero en lugar de mis niños de 2-3) por lo que aun no se esforzaban a seguir indicaciones tanto como en ver lo que pasaba a su alrededor y la llegada temprana de sus padres. Más distraídos con otras cosas que verdaderamente llegando algo.

Tal vez es eso mismo lo que hace que los niños entiendan menos, el hecho de que ellos necesitan algo que llame su atención y las niñas tienen una mejor capacidad de atención.

Las niñas entienden más rápido que los niños.

Las niñas eran quienes mas actividades completaban con un gran mérito. En el baile y en las actividades de aula, los niños luchaban con la realización de las indicaciones. En el caso del alfabeto móvil fueron los niños quienes mas batallaban por encontrar las letras (era un trabajo en equipo) mientras que las niñas eran las que más corregían a sus compañeros tanto por errores con mayúsculas-minúsculas como una confusión con “números”.

También al momento de jugar lotería, los niños tuvieron que esforzarse un poco más en entender la dinámica del juego, aunque claro tampoco fue tan difícil debido a que parecía que sus familias lo jugaban seguido.