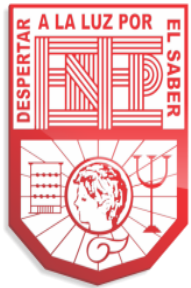


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna: Regina González Castillo

Número de lista: #13 Grupo: 1° B

Nombre del trabajo:

EVIDENCIA FINAL

Nombre del docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina

Fecha: enero 2023

NARRATIVA

En mis jornadas de observación hubo muchas situaciones tanto positivas como negativas, hubo una situación en especial que llamo mucho mi atención la cual fue la situación de una alumna llamada Melanie, quien tiene 5 años de edad y cursa el tercer año de preescolar.

Lo que llamo mi atención de esta alumna fue que el día que llegamos se mostraba muy tímida y distante hacia todos, a diferencia de los demás alumnos, primero pensamos que fue por la llegada de nosotras al jardín, ya que éramos totalmente desconocidas para ellos, además de que los demás niños también se mostraban muy tímidos al inicio pero después de su receso querían jugar con nosotras y estar ahí donde mi compañera y yo estábamos ya que les entraba curiosidad de quienes éramos, pero Melanie no, Melanie se quedó en su banco sentada, callada y sin hablar con nadie que no fuera la docente.

Al siguiente día de jornada de observación fue la misma situación, Melanie llegaba, se quedaba parada en la entrada del salón hasta que la docente le diera su asiento si no, no tomaba asiento, se sentaba sola y no platicaba ni jugaba con ningún compañero, además de que note que tenía dificultades de aprendizaje, un ejemplo de esto es que se le dificultaba el escribir su nombre, el cortar con las tijeras, colorear etc., habilidades que tendría que tener ya dominadas para el grado en el que estaba.

Era muy impresionante para mí el ver como una niña de 5 años era tan apartada de todos los demás y evitaba cualquier tipo de contacto con cualquier persona menos con su docente.

De regreso en la segunda jornada de observación pensamos que habría cambios, pero no, la situación era la misma, ese día se realizó una actividad en donde los niños tendrían que pasar al frente a exponer sus trabajos hechos en casa, los cuales hablaban de la navidad, en esta actividad paso Melanie al frente y no dijo ni una sola palabra más que a la docente en el oído como susurro y fue la docente quien dijo lo que Melanie pensaba hacia el grupo y en voz alta, fue así como los demás

alumnos supieron lo que Melanie había puesto en su tarea y que opiniones tenía, gracias a la comunicación de la maestra mas no de ella.

Esto me dio mucha curiosidad así que opte por preguntarle a la docente que pasaba o qué situación presentaba Melanie ya que era muy notorio esta actitud en la alumna, a lo que me comento que Melanie tenía problemas psicológicos por problemas en su casa (divorcio y nuevo miembro en la familia quien era su hermanito recién nacido), debido al divorcio de sus padres Melanie se vio muy afectada a manera que entro en un lapso de tristeza y eso ocasiono su distanciamiento con los demás, añadiendo que su mamá tiene una nueva pareja y un nuevo hijo, cosa que hace más difícil la situación para Melanie.

Lo que me llamo la atención de esta situación fue la manera de cómo van solucionando esto.

La docente tiene una estrategia la cual es el primero lograr que Melanie tenga una confianza con ella para que se pueda desenvolver con ella primero. Una vez ya teniendo la confianza con la docente será más fácil para la alumna comunicar sus problemáticas y poder expresarse con una persona dentro del espacio escolar, después de tener debida confianza con la docente se trabaja la confianza con los compañeros y empezar a que la alumna se abra con ellos, esto se consigue por medio de juegos, interacción entre ellos mismos, participación en el salón, intercambio de ideas etc., todo eso haciéndolo con debido respeto entre ellos mismos para no intimidar de cierta manera a la alumna. Esta estrategia le ha servido a la docente ya que se han visto avances en el comportamiento de Melanie dentro del salón.

Lo único que me gustaría cambiar en esta situación es el apoyo de departamento de psicología ya que en el jardín de niños al que asistí no contaban con este recurso, es por ello que la docente tenía que trabajar el doble con Melanie para poder hacer posible ciertos cambios en su comportamiento.

Considero que es muy importante el contar con todos los recursos para poder brindarles a los niños una mejor educación, estadía y desarrollo en su crecimiento.

NOTA REFLEXIVA

Con esta narrativa aprendí sobre qué tipo de estrategias se deben de aplicar al momento de estar en un jardín, y no solo para el beneficio de los niños sino también para el beneficio nuestro, esto ya que al momento de aplicar estrategias nos estamos ayudando a nosotros a trabajar de una mejor manera y solucionar los problemas que presentan nuestros niños.

Esta materia nos ayudó a identificar las diferentes dimensiones que existen y que podemos observar al momento de ir a un jardín de niños, estas dimensiones nos ayudan a ver el contexto en el que el niño se desarrolla y como es la educación en ese espacio educativo, además de que nos ayuda a identificar diferentes aspectos sobre los docentes y saber las formas de trabajo o igual las estrategias aplicadas.

Aprendí acerca de cómo todas las dimensiones son necesarias ya que estas nos brindan información de los alumnos, sus familias, directivos, espacio territorial etc., cosas que son realmente necesarias el saberlas.

Rúbrica: RELATO

<p>Perfil de desempeño</p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>		<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>			
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<p>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</p>	<p>No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados</p>	<p>Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados</p>	<p>Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo</p>	<p>Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo</p>	<p>Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados</p>
<p>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</p>	<p>No hay un inicio del relato</p>	<p>Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura</p>	<p>Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura</p>	<p>Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio</p>	<p>Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad</p>