

Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Preescolar



Tercer Semestre

2° Sección "B"

Curso:

Estudio del Mundo Social

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés

Alumna: Karen Alondra Hernández Rodríguez #11

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Trabajo: Evidencia Integradora

Saltillo, Coahuila a 22 de enero del 2023

Estudio del mundo social

Introducción:

La socialización es un proceso través del cual integramos los elementos socioculturales de nuestro entorno, mediante el cual definimos nuestra propia identidad y comportamiento, y nos integramos en la sociedad. Este proceso es fundamental en el desarrollo de todo ser humano.

La etapa clave para este proceso de socialización es en la infancia puesto que es principio de nuestro aprendizaje.

Los niños nacen con la capacidad de aprender y con la necesidad de buscar estímulos sociales. La socialización se crea a partir de las interacciones cotidianas con las personas.

Como primer agente socializador se encuentra la familia porque juega un papel muy importante al ser el primer agente socializador del niño. Ya que ellos actuaran como modelos, además de transmitirle diferentes valores al niño.

La escuela también cumple un rol muy importante donde surgen diferentes situaciones que el niño observa y adapta en su manera de comportarse.

Es por eso que presente trabajo tiene como propósito analizar de manera analítica los diferentes temas abordados en el curso del Estudio del Mundo social donde se abordara como es este proceso y desarrollo social de los niños que se da en los primeros años de vida, además daré a conocer las representaciones del mundo social que construyen los niños , así como también la importancia de este en la etapa de la educación preescolar y por último se encuentra la conclusión donde se enfoca en el papel que juegan los docentes para favorecer el conocimiento de los niños sobre el mundo social, lo que observé en la práctica docente sobre la intervención de la docente y de qué manera me sirvió este curso.

Desarrollo:

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque, no ocurre nada más porque sí, sino a través de la relación que hace el niño con su entorno, su medio natural y social. El desarrollo viene a ser el resultado de esas relaciones.

Durante la etapa de preescolar los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización del niño. Posteriormente tiene contacto con los compañeros, los maestros, los medios de comunicación que también influyen en su socialización.

En esta etapa donde desarrollan su propia identidad, adquieren capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que determinará la interacción que manifieste el niño con los demás durante etapas subsecuentes.

La educación no es un proceso de acumulación de nuevos conocimientos únicamente, sino su integración; la modificación de las relaciones interpersonales e intrapersonales del niño que le permiten construir y adquirir las herramientas necesarias para aprender a aprender.

La escuela debe de estar al tanto de los aspectos culturales que son fundamentales para el desarrollo personal y social del niño, no sólo en el ámbito cognitivo, ya que la educación es el motor para el desarrollo integral del niño preescolar.

Durante estos años de formación, el niño imita a otros y puede adaptarse a relaciones sociales más amplias.

En el jardín de niños el niño tiene la oportunidad de establecer relaciones sociales y hábitos personales que le ayudarán más adelante a adaptarse en los años escolares siguientes.

Este nivel escolar es la introducción a un grupo no familiar, y este ejerce una influencia sobre el desarrollo social y personal del niño.

El jardín de niños le da la oportunidad a los niños para desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas y motrices que favorecen su desarrollo social y estas habilidades van interrelacionadas.

Según las teorías analizadas durante la unidad de aprendizaje I *Procesos de socialización y conocimiento del mundo social*

, la teoría de Vygotsky comprende que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño.

La teoría constructivista de Piaget menciona que el individuo hace una construcción propia del conocimiento, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

La teoría de Erickson hace referencia que no sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones que este hecho provoca en sus actitudes y sus acciones, también cómo se adapta al proceso de cambio constante que es la vida.

Afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía y que, en cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos.

El proceso de socialización es, una transmisión de los conocimientos que la especie ha acumulado a través de los años. Álvaro Marchesi, en su teoría aborda 3 dimensiones del conocimiento social: conocimiento de sí mismo de los otros y el de la sociedad.

(Bandura, 1982) en su teoría del Aprendizaje Social afirma que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación de modelos: al observar a los demás nos hacemos una idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y, posteriormente podemos argumentar que los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan y lo imitan, pero sin importar si el comportamiento es apropiado o no.

En la unidad de aprendizaje II del curso estudiamos como el niño de preescolar va construyendo su concepto del mundo social de manera activa tal como lo menciona la lectura de (Delval, 2007) “El niño construye su propia representación del mundo social en un proceso activo, mediante la adquisición, por un lado, de una serie de normas y valores y, por otro, de nociones que implican la comprensión de los procesos e instituciones sociales”. es decir, de acuerdo con lo que percibe de la vida cotidiana, por medio de experiencias, etc.

La representación del mundo social es algo amplio y presenta límites difusos, una de las características más importantes de la representación infantil del mundo social es que éste se concibe como algo estático. Sólo con la aparición del pensamiento formal puede concebirse y desearse el cambio social.

La representación del mundo social es algo enormemente amplio y con límites difusos, en donde se pueden distinguir aspectos centrales y aspectos periféricos.

Los dos problemas centrales de la representación del mundo social que son: la comprensión del orden político y la comprensión del orden económico.

El conocimiento social del niño incluye varios aspectos:

ECONOMÍA

La producción e intercambio de mercancías, la ganancia, el dinero, las fuentes de riqueza, la riqueza de los países, el consumo, el trabajo y el empleo.

POLÍTICA

El papel central es de los partidos políticos, poder y autoridad, sistemas de gobierno, alternancias del poder, etc.

NACIÓN

El conocimiento del propio país, Los extranjeros, Los símbolos nacionales, El sentimiento nacional.

FAMILIA

La concepción de la familia, papeles sexuales.

DIVERSIDAD SOCIAL

Diferencia de raza y Prejuicio.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

Estratificación social, ricos y pobres, movilidad social, cambios de nivel, clases sociales y las presiones.

GUERRA Y PAZ

El conflicto social, la guerra, sus causas y sus soluciones.

NACIMIENTO Y MUERTE

La reproducción biológica de la sociedad, los rituales sociales, la socialización del niño, la muerte como fenómeno social.

RELIGIÓN

El sentido de la vida, la creación del mundo, la religión, el Dios de los niños, el más allá.

LA ESCUELA Y EL CONOCIMIENTO

La necesidad de la escuela, la escuela como institución, la transmisión social del conocimiento, la ciencia.

LA HISTORIA

El cambio de las sociedades, el tiempo histórico.

EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ECONÓMICAS

- Constituyen un eje de la organización social ya que el niño está en contacto con ellas desde muy pronto.
- La primera realidad económica con la que el niño se relaciona es probablemente la tienda.
- El niño aprende pronto que en la tienda se obtienen cosas y que se obtienen a cambio de dinero.

Diversos obstáculos cognitivos dificultan la comprensión del niño, como dificultades con los cálculos, realización de operaciones aritméticas, por lo que no separan el precio por unidad y el precio por mayor; los obstáculos de tipo moral para entender la ganancia.

Se trata de una realidad con la que el niño al menos en la sociedad capitalista entra en contacto desde muy temprano a través de su experiencia diaria, por ejemplo de ir a la tienda a comprar.

Aparecen dos nuevos problemas relacionados:

-Qué hace el tendero con el dinero que recibe y de dónde saca las cosas que vende, o dicho en otras palabras, que hace cuando se le terminan las cosas.

-A través de esos niveles que vienen a coincidir con las etapas del desarrollo general, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales, vemos el progreso del niño en la construcción del mundo social en que vive.

Conclusión:

Durante la unidad III Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos a través de jornadas de práctica, pude observar cómo los contenidos del mundo social se abordaron de manera indirecta, puesto que los alumnos desde el momento que entraron al jardín de niños van elaborando un conocimiento de las otras personas y de las relaciones con ellas, y a través de él se va conociendo a sí mismo. Así como también van reforzando esas relaciones con el paso del tiempo, ya sea en el salón de clases, en el recreo o fuera de la institución, ya que los niños todo el tiempo están socializando.

Por otra parte, algunas veces la educadora tenía que intervenir para resolver las dudas de los alumnos por ejemplo en cuanto a las normas y reglas del salón, la hora de salida al receso, puesto que es de su interés jugar con sus compañeros y algunas veces los niños hacían preguntas sobre la hora de salida porque querían volver con su familia.

La educadora siempre tenía una actitud muy agradable, generaba ambientes de inclusión, porque respondía las dudas de los alumnos por igual. Aun las dudas que no solo es curiosidad sino que salen profundamente de su pensamiento.

“Nuevamente, como en el caso del conocimiento acerca de la naturaleza, las respuestas de los niños no son simples curiosidades sino, como nos enseñó Piaget, la expresión profunda de su pensamiento. “ (Delval, 2007)

La educadora siempre se mantenía cerca de los niños en todas sus acciones para observarlos y escuchar: ¿En qué están interesados? Así mismo registraba aspectos relevantes y pertinentes de las conversaciones entre los niños, anécdotas, producciones, ya que me mencionaba que servían de evidencia para conocer y profundizar más en la comprensión de cómo y qué están pensando los niños sobre el mundo a su alrededor.

La mayoría de los niños pasan sus primeros años en el preescolar. Estos están diseñados para ayudar a los niños muy pequeños a desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación además como ya se mencionó es una etapa muy importante en el desarrollo de los niños, así como para la socialización y el desarrollo de habilidades fundamentales como la autosuficiencia, la disciplina, la amistad, la cooperación y la empatía, que afectarán en gran medida el resto de su vida.

De esta manera, los preescolares ayudan a fomentar las habilidades sociales que son necesarias para tener éxito en la vida.

Es importante tener en cuenta que el entorno de la educación infantil temprana es un buen punto de partida para la socialización, por lo que a menudo los docentes dedican tiempo a planificar y organizar clases que sean significativas para los alumnos, donde implementan diversas estrategias didácticas como el juego, y llevan a cabo una organización, así como el uso de materiales de interés para la realización de la actividad para que sus alumnos estén siempre se estén divirtiendo, pero a la vez estén aprendiendo. Esto crea un ambiente positivo en el que los niños aprenden a socializar de manera efectiva.

Los docentes pasan la mayor parte de su tiempo trabajando con los niños utilizando diferentes estrategias para ayudarlos a desarrollar estas habilidades interpersonales y conciencia social. Esto les ayudara a integrarse a la sociedad más adelante.

Los niños en edad preescolar aprenden a socializar a través de juegos y actividades significativas que despierten su interés donde aprenden a manejar sus emociones mientras interactúan con los demás. Por lo que como futura docente debo proponer actividades grupales, como juegos o canciones, donde el niño participe junto con sus demás compañeros y de esta

manera exista un ambiente de convivencia donde también se creen oportunidades para que construya relaciones sólidas con sus demás compañeros.

Dado que el juego es el principal método de socialización en el preescolar, se deben planificar actividades atractivas para las clases, estas actividades contribuirán en gran medida la integración social del niño, donde se sientan seguros, cómodos compartiendo ideas entre ellos, jugando y al mismo tiempo aprendiendo, mi tarea como docente será crear un entorno ideal y esto a su vez requiere amor, paciencia y preparación.

Este curso, me ayudó a desarrollar las competencias porque detecté los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional e integré los recursos de la investigación para la mejora de la educación por lo cual pude enriquecer mi practica docente.

Bibliografía

Bandura, A. (1982). *Self-efficacy mechanism in human agency*. American: Psychologist. 37, 122-147.

Delval, J. (2007). *Aspectos de la construcción sobre la sociedad*.

Rúbrica

	Excelente 10	Bien 9	Regular 8	Deficiente 7
Idea central	Presenta con precisión la idea central	Presenta brevemente la idea central	Presenta inconsistencias en la idea central	No presenta la idea central
Ideas principales	Presenta con precisión las ideas principales	Presenta brevemente las ideas principales	Presenta inconsistencias en las ideas principales	No presenta las ideas principales
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central y las ideas principales	Expone los argumentos que sustentan la idea central y las ideas principales	Expone los argumentos que sustentan la idea central o ideas principales	No expone ningún argumento
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo sin una reflexión final	No lo presenta
Coherencia	Tiene coherencia, una adecuada relación entre palabras y utiliza un vocabulario técnico	Tiene coherencia, una adecuada relación entre palabras, aunque con algunas imprecisiones y un vocabulario variado	Tiene poca coherencia, sin relación entre palabras y utiliza un vocabulario coloquial	No tiene coherencia y vocabulario repetitivo
Ortografía	Sin errores ortográficos	1 a 3 error ortográficos	4 a 6 error ortográfico	Más de 7 errores ortográficos