



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Estudio del Mundo Social

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés

Alumna: Lluvia Hefziba Perez Arreola #20

3er Semestre, Sección "B"

Evidencia Global: DOCUMENTO REFLEXIVO SOBRE LA INTERVENCION EDUCATIVA

Competencias del Curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el curricular, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

“DOCUMENTO REFLEXIVO SOBRE LA INTERVENCION EDUCATIVA”

Introducción

Para comenzar con este documento reflexivo se presentan un concepto clave para poder sustentar esta reflexión

Intervención Educativa: La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura. Independientemente de los modelos de intervención educativa que se utilicen, para realizar este tipo de proyectos hay que seguir tres pasos básicos que son análisis y diagnóstico de la situación, Determinar los objetivos de la intervención educativa y Diseñar las acciones educativas concretas.

-(Universidad Europea, 2022)

En toda intervención educativa se va a trabajar en un plano hacia la comunidad educativa, entonces cuando la comunidad trabajar hacia para la mejora de la institución va a tener en cuenta el tipo de necesidades de la misma, con formas de hacer, y que tiene que ver con una cultura institucional. Toda intervención tiene que tener un apoyo en teoría institucional, no van a poder intervenir si no entienden las necesidades de la entidad educativa que realmente esta es la base de la intervención.

Desarrollo

Los modelos de intervención educativa son estrategias de enseñanza basadas en la propuesta del aprendizaje, diseñadas para ayudar al estudiante a aprender contenidos académicos con el objetivo de desarrollar habilidades intelectuales, en educación preescolar se ha llevado un proceso de reflexión sobre la práctica docente al observar en las situación cultural, creencias y mitos, desde los cuales se da respuesta a dificultades cotidianas, como que metodología específica se debe usar para el mejor desarrollo de los procesos educativos en los niños y las niñas. Como educadoras reflexionar sobre práctica es complicado, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores y hábitos pedagógicos, lo que implica reconocerla en toda su complejidad que lleva a un desafío con la realidad que se caracteriza por la confrontación de la imagen elaborada de cada uno de los años y de su formación, las diversas situaciones reales en el aula, los espacios, las características de los alumnos y alumnas, los recursos disponibles dentro de la institución entre otros son limitantes que inciden en el aula de tal manera que dificultan llevar a cabo una eficiente práctica en la misma.

La práctica docente se enfrenta con la gran diversidad en los niños y niñas con características propias, ambientes sociales y culturales distintos, con sus formas de vida y estilos de aprendizaje entre otros. Al interior del aula con frecuencia se actúa como si todos los niños y niñas fueran iguales, como si a todos les interesara lo mismo y en el mismo momento, o si todos aprendieran de la misma manera, se olvidan de lo diferentes que pueden ser los niños y niñas, se dan indicaciones y se priva en ocasiones de que expresen sus intereses, emociones, preferencias y seguir sus propios estilos de aprendizaje, cada niño

o niña tiene su propio tiempo de construcción de aprendizaje, unos progresan antes que otros debido a la estimulación social y cultural que les rodea.

Argumentación

1.- Los procesos de socialización infantil y el desarrollo social de los niños.

La posición constructivista, según la cual el niño tiene que realizar su propia construcción de los conocimientos con ayuda de los instrumentos intelectuales de que dispone. La tradición del estudio de las representaciones sociales originada en la sociología francesa y renovada por *Moscovici (1984)*, y la psicología histórico-cultural de tradición *Vigotsky, Liev (1977)*. La primera posición pone el acento sobre la actividad del sujeto, mientras que las otra dos enfatizan las influencias ambientales y constituyen un necesario contrapunto de la posición constructivista. Sin embargo, la existencia de creencias infantiles diferentes de las de los adultos y del contexto social, y la universalidad de algunas de estas creencias nos obligan a no olvidar la labor personal de construcción que tiene que realizar el sujeto.

2.- Las representaciones del mundo social que construyen los niños preescolares.

¿Qué es el conocimiento social? *Diez Martinez, E. (2007)*. Es el epígrafe del conocimiento social en donde se incluyen disciplinas diversas como la psicología, la ética, el derecho y la sociología. La construcción de otros conocimientos con la interacción de un grupo de personas. El conocimiento del yo y los otros, psicológico o personal, se refiere al

autodesarrollo del conocimiento social derivado de sentimientos, intenciones, pensamiento y capacidades, aquí entra la personalidad y el autoconcepto de cada persona determinando sus propios comportamientos, formas de pensar y expresarse.

3.- El papel de la educación preescolar y la intervención docente para favorecer el conocimiento de los niños sobre el mundo social.

En ocasiones podrá no especificarse algún punto de la estructura por no ser necesario. Es recomendable siempre que la educadora planee sus actividades lúdicas (técnicas participativas o juegos) con antelación determinando claramente los objetivos que pretende cubrir con dicha actividad y evaluar resultados para estimular a los niños con el merecido reconocimiento o corregir deficiencias observadas. También es de vital importancia que la educadora a partir de juegos ya establecidos, reinvente y cree nuevos juegos y propuestas lúdicas que hagan más dinámica y divertida su labor docente.

Considero de gran relevancia los temas abarcados en el curso de estudio del mundo natural y social, realmente son importantes para poder tener un buen rendimiento como docente ya que primeramente debemos conocer los contextos reales de los alumnos para poder reconocer las necesidades de los niños y poder trabajar las estrategias y métodos necesario para el buen desempeño de nuestros alumnos.

Creo que debemos de reconocer las áreas de oportunidad de nuestro grupo para poder diseñar propuestas de mejora educativa para cumplir los aprendizajes esperados que se destinen para cada actividad. La diversidad es una realidad social ineludible. Porque en

cualquier sociedad hay rasgos comunes, pero nunca existirán dos personas iguales ya que el ser diferente es algo inherente al ser humano. El reconocimiento y atención a la diversidad es un reto y una obligación donde hay que optar, porque no podemos seguir con esquemas igualitaristas y concepciones homogeneizadoras.

Conclusión

La educación debe comenzar desde la etapa más temprana de la vida en el nivel preescolar, la expresión de la propia identidad es un paso necesario para la comprensión de la identidad de sí mismos y de los otros. El aula permite la interacción entre grupos humanos que por muy parecidos que parezcan cada uno tiene culturas diferentes, siendo necesario promover la identidad, la inclusión, la aceptación de la diferencia, el reconocimiento de la diversidad mediante una intervención pedagógica.

Los infantes al participar en un ambiente con diferentes ideas, culturas etcétera aprenden a construir significaciones de su realidad por sí mismos, esto significa, que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico por parte del alumno, donde interprete, conozca y construya modos de enfrentar el mundo como producto de la interacción social y cultural.

Bibliografía

Universidad Europea. (2022, 6 septiembre). ¿Qué es la intervención educativa?

<https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/>

Intervención educativa, intervención pedagógica, y educación.

<https://www.iberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>

FARR, R. (1984). Las representaciones sociales. En: S. Moscovici. Psicología social. Vol. II. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Vigotsky, Liev (1977). El juego y el papel en el desarrollo mental del niño. Editorial Trillas

Diez Martinez, E. (2007). La comprensión de la organización social en el niño y el adolescente. TRAMAS. Subjetividad Y Procesos Sociales, (20), 97-119. Recuperado a partir de <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/349>

Anexos

	Excelente 10	Bien 9	Regular 8	Deficiente 7
Idea central	Presenta con precisión la idea central	Presenta brevemente la idea central	Presenta inconsistencias en la idea central	No presenta la idea central
Ideas principales	Presenta con precisión las ideas principales	Presenta brevemente las ideas principales	Presenta inconsistencias en las ideas principales	No presenta las ideas principales
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central y las ideas principales	Expone los argumentos que sustentan la idea central y las ideas principales	Expone los argumentos que sustentan la idea central o ideas principales	No expone ningún argumento
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza un reflexión final	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza un reflexión final	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo sin una reflexión final	No lo presenta
Coherencia	Tiene coherencia, una adecuada relación entre palabras y utiliza un vocabulario técnico	Tiene coherencia, una adecuada relación entre palabras aunque con algunas imprecisiones y un vocabulario variado	Tiene poca coherencia, sin relación entre palabras y utiliza un vocabulario coloquial	No tiene coherencia y vocabulario repetitivo
Ortografía	Sin errores ortográficos	1 a 3 error ortográficos	4 a 6 error ortográfico	Más de 7 errores ortográficos