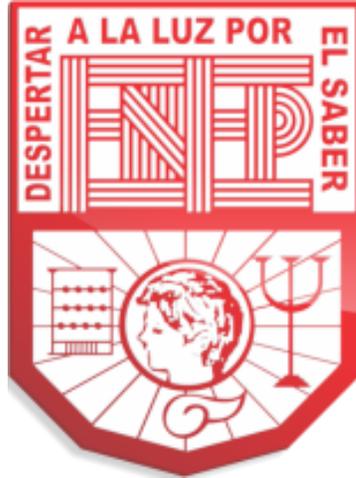


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.

SECRETARIA DE EDUCACION

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

Evidencia final

PRESENTADO POR:

Ana Paula Saucedo Muñiz

MAESTRO DEL CURSO:

Carlos Armando Balderas Valdez

COMPETENCIA PROFESIONAL:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

FECHA 22/ 01/23

Procesos de socialización infantil

La socialización es un proceso a través del cual integramos los elementos socioculturales de nuestro entorno y nos adaptamos a la sociedad. Mediante la socialización aprendemos qué es aceptable y qué no lo es dentro del ambiente en el que nos desenvolvemos.

Nuestro aprendizaje comienza en el primer minuto de vida y nunca cesa. Sin embargo, la primera infancia es la etapa clave del proceso de socialización, puesto que es cuando somos más aptos para aprender.

La socialización es un proceso a través del cual integramos los elementos socioculturales de nuestro entorno y nos adaptamos a la sociedad. Mediante la socialización aprendemos qué es aceptable y qué no lo es dentro del ambiente en el que nos desenvolvemos.

Nuestro aprendizaje comienza en el primer minuto de vida y nunca cesa. Sin embargo, la primera infancia es la etapa clave del proceso de socialización, puesto que es cuando somos más aptos para aprender.

La influencia del entorno en la socialización en la infancia

Todos nacemos con enormes potencialidades para la relación social así como para la agresividad y la violencia. Es el entorno el que determina cuál de las dos polaridades será la que predomine en nuestra conducta. Esta influencia se lleva a cabo de diferente manera

La familia juega un papel clave al ser los primeros socializadores del niño. Ellos actuarán consciente o inconscientemente como modelos, transmitiendo valores al niño con cada uno de sus actos y expresiones.

La escuela es el siguiente núcleo de socialización con gran relevancia. La forma de enseñar del profesor, su modo de tratar a los alumnos y su actitud serán también grandes indicadores para el niño sobre cómo comportarse.

Los medios de comunicación cada vez cobran más protagonismo como transmisores de información social. Mediante un lenguaje visual y sencillo, la televisión y otros medios similares proporcionan a los niños ejemplos de conductas aceptables y castigadas. Es imprescindible revisar el contenido televisivo que

ofrecemos a nuestros hijos, asegurándonos de que esté en consonancia con los valores que deseamos que adquieran.

El juego es otra de las facetas de la vida de los niños que más ayuda a desarrollar la socialización. A través de él, el niño aprende a cooperar con sus compañeros y conseguir logros en grupo. De igual forma, el juego les permite a los niños expandir su abanico de opciones para solucionar problemas de forma individual y grupal.

También es relevante el papel socializador de las narraciones, cuentos o relatos. Esta actividad tan popular entre los más pequeños, como es leer cuentos, tiene una potente influencia en su mente social en formación.

A través de estas historias, los niños nutren su imaginación. Pero también extraen de ellos información sobre cómo funciona el mundo y cómo han de comportarse. A su vez, les sirven para liberar sus miedos mediante la identificación con los personajes.

Hemos de tener siempre presente que las imágenes y los relatos enseñan más que las argumentaciones teóricas. Por ello, debemos esforzarnos en ser coherentes entre lo que decimos a nuestros hijos y lo que les mostramos, tanto con nuestro comportamiento como con el contenido al que los exponemos.

¿Cómo desarrollarla socialización en la infancia?

A pesar de que este sea un proceso natural, inherente a todo ser humano, hay ciertas cosas que podemos hacer para potenciar una adecuada socialización en los niños.

A medida que van estableciendo lazos y relaciones sociales con los demás, los pequeños van sintiéndose más cómodos con la interacción social. Por tanto, es de vital importancia no sobreprotegerlos.

Si lo hacemos, les privamos de la oportunidad de experimentar sus propias habilidades y personalidad. Les negamos la opción de aprender a través del ensayo y error, así como de mejorar su actuación. A través de la propia relación social, el niño es capaz de modificar sus comportamientos según sean las consecuencias naturales que produce el mismo.

Es entonces una relevante tarea de los padres motivarlos y alentarlos a que socialicen. Ofrecerles estímulos novedosos y situaciones a las que puedan enfrentarse y lidiar con problemas. De esta forma desarrollan su autoconfianza.

El papel de la educación preescolar y la intervención docente para favorecer el conocimiento de los niños sobre el mundo social.

Durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización del niño. Posteriormente tiene contacto con los compañeros, los maestros, los medios de comunicación que también influyen en su socialización.

En esta etapa donde desarrollan su propia identidad, adquieren capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que determinará la interacción que manifieste el niño con los demás durante etapas subsecuentes. La educación no es un proceso de acumulación de nuevos conocimientos únicamente, sino su integración; la modificación de las relaciones interpersonales e intra personales del niño que le permiten construir y adquirir las herramientas necesarias para aprender a aprender.

La escuela debe de estar al tanto de los aspectos culturales que son fundamentales para el desarrollo personal y social del niño, no sólo en el ámbito cognitivo, ya que la educación es el motor para el desarrollo integral del niño preescolar.

En el jardín de niños el niño tiene la oportunidad de establecer relaciones sociales y hábitos personales que le ayudarán más adelante a adaptarse en los años escolares siguientes. Este nivel escolar es la introducción a un grupo no familiar, y ejerce una influencia sobre el desarrollo social y personal del niño.

El jardín de niños le da la oportunidad a los niños para desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas y motrices que favorecen su desarrollo social y estas habilidades van interrelacionadas.

Jean Piaget, explica el proceso del desarrollo, principalmente en la formación de conocimientos. Considera que la conducta de los niños es compleja, pero se construyen y cambian a lo largo del desarrollo, por lo que hay que explicar los mecanismos internos que permiten al sujeto organizar su acción, el desarrollo del pensamiento se da de manera espontáneo. Piaget dice que al nacer se inicia el desarrollo psíquico, el cual se compara al

crecimiento orgánico, ambos marchan hacia el equilibrio pues el cuerpo evoluciona hasta un nivel estable, llega a un crecimiento final y con la madurez de los órganos, la vida mental llega al equilibrio y representa el espíritu adulto. Es construcción continua donde cada elemento que se agrega se hace más sólido con una flexibilidad y movilidad conforme se establece el equilibrio. De 4 a 6 años, el niño hace representaciones elementales, desarrolla la imitación a lo que se llama efectos simbólicos los cuales realiza en actividades lúdicas donde toma conciencia del mundo, reproduce situaciones que le impresionan las cuales asimila a sus esquemas de acción y afectividad que transforma en algo penoso y soportable con grado algunas veces.

Su juego es personal y subjetivo pues existe un egocentrismo intelectual incapaz de omitir su punto de vista. Es un periodo de organización y preparación de las actividades concretas, así vuelve concreta la realidad.

El modelo constructivista, se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto; es por eso que el individuo construye sus aprendizajes y desarrolla su propia inteligencia, en el origen del conocimiento existe una interinfluencia entre el empirismo que es fuera del individuo y a través de los sentidos y el racionalismo que está dentro de él e interviene la razón.

Vygotsky plantea que el proceso de aprendizaje infantil se inicia desde antes de que el niño entre a la escuela, tiene una historia previa. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de su vida y los procesos mentales aún están en maduración, en cada niño son diferentes y no se puede medir aquel desarrollo ya producido sino el que se produce en el momento.

Por lo tanto, se refiere a dos niveles de desarrollo: el afectivo o real lo que el niño es capaz de hacer por sí solo, natural y; el desarrollo potencial el cual es favorecido, lo logra con ayuda de los demás

	Excelente 10	Bien 9	Regular 8	Deficiente 7
Idea central	Presenta con precisión la idea central	Presenta brevemente la idea central	Presenta inconsistencias en la idea central	No presenta la idea central
Ideas principales	Presenta con precisión las ideas principales	Presenta brevemente las ideas principales	Presenta inconsistencias en las ideas principales	No presenta las ideas principales
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central y las ideas principales	Expone los argumentos que sustentan la idea central y las ideas principales	Expone los argumentos que sustentan la idea central o ideas principales	No expone ningún argumento
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza un reflexión final	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza un reflexión final	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo sin una reflexión final	No lo presenta
Coherencia	Tiene coherencia, una adecuada relación entre palabras y utiliza un vocabulario técnico	Tiene coherencia, una adecuada relación entre palabras aunque con algunas imprecisiones y un vocabulario variado	Tiene poca coherencia, sin relación entre palabras y utiliza un vocabulario coloquial	No tiene coherencia y vocabulario repetitivo
Ortografía	Sin errores ortográficos	1 a 3 error ortográficos	4 a 6 error ortográfico	Más de 7 errores ortográficos