**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL**

**EVIDENCIA FINAL**

COMPETENCIAS DEL CURSO:

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el curriculum, considerando los contextos y su desarrollo. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |

MAESTRO: CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDES

ALUMNAS: PATRICIA ABIGAIL SÁNCHEZ CÁRDENAS #27

GRADO: 2° SECCIÓN: B

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 22 de enero de 2023

Introducción

En el presente informe estaré presentando mi reflexión personal acerca de mi experiencia personal sobre el curso mundo social, en este mismo considerare varios puntos importantes para que la redacción sea más sencilla de leer y con una buena estructura para llevar un orden dentro de este mismo.

DESARROLLO.

Abordare una serie de preguntas con la que iniciamos la primera actividad del curso para tener una introducción sobre lo que se hablaría y vería dentro del curso, para asi tener una mejor conciencia de este mismo.

¿Qué implica el desarrollo social de los niños?

A la capacidad que el niño tiene para crear y mantener relaciones que son significativas con otros niños y adultos.

¿Qué factores condicionan el desarrollo social?

Social (familia, escuela, grupos sociales), las relaciones que se forman en su entorno

¿Qué son las capacidades sociales?

Son las capacidades que permiten la interacción de los niños con los demás niños y el resto de la sociedad.

¿Por qué es importante la adopción de normas y la práctica de valores para interactuar con otros en su contexto inmediato?

Mejoramos la capacidad para resolver conflictos y entender las opiniones de los demás

¿Cómo se manifiesta la socialización en los primeros años?

A través de las miradas, sonrisas, ruidos, movimientos de las manos o tratando de imitar tus gestos.

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de socialización de los niños?

La familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad

¿Qué aprendizajes adquieren los niños para facilitar su interacción con el mundo social?

habilidades de negociación, compromiso y solución de conflictos

¿Qué influencia tiene la educación preescolar para promover la socialización de los niños?

oportunidades de adquirir y consolidar el sentido del “yo” o la autoestima, de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.

De esta forma, obtuve una visión de lo que trataría el curso de esta forma observe como es que se da la convivencia y su forma de socializar en los niños en edad preescolar siguiendo esto se derivaron diferentes actividades, abordando diferentes temas pero cada uno de ellos siguiendo la continuación del tema anterior para así mostrar cada aspecto del cómo se debe guiar a los niños a llevar una socialización respetuosa con los miembros de la comunidad y sociedad a la que pertenece como individuo.

Esto se dio durante las actividades posteriores en las que retomamos a diferentes autores que mencionan el cómo se da la socialización en los niños y la importancia de que se enseñe y guie de forma correcta.

Abordando a varios autores que hablan de la socialización que mostrare a continuación para asi tener referentes teóricos, que sustenten mi punto de vista sobre el tema abordado.

Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. (Vygotsky, 1896)

El cómo se da la socialización, en los aspectos, pero cada autor estudiado habla este tema de manera diferente ya que lo abordan con sus experiencias propias y su forma de ver las cosas a base de sus investigaciones lo abordan y lo explican de una manera diferente, pero ambos opinan y caen en las mismas conclusiones, pero explicada de manera diferente.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura a través de su teoría del aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga. (Bandura, 1949)

Tomando en cuenta a varios autores que estuvimos leyendo para asi lograr complementar las actividades que se fueron solicitando a lo largo del semestre, aprendí demasiado a cómo llevar una buena socialización con los niños y padres de familia siempre teniendo en cuenta el ambiente en el que nos encontramos, ya que debemos de respetar el ambiente en el que se está desarrollando el infante.

En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las aulas centradas en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

(Piaget, 1967)

Esta teoría se centrará en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al niño. Por tanto, éste no es un proceso pasivo sino más bien activo.

Así el niño, teniendo en cuenta las capacidades heredadas, selecciona la información del medio adaptándolo y manipulándolo, nos explica y ayuda a entender el desarrollo cognitivo de los niños, en el cual podemos ir viendo a través de los periodos, que el niño va alcanzando varias capacidades de razonamiento lógico, así como herramientas para combinarlas y para entender aspectos abstractos.

Para tener asi una mejor observación de como los niños observan y comprenden el ambiente que los rodea se diseñó una entrevista para ellos para así aplicarla dentro del jardín de niños a dos de nuestros niños esto se llevó a cabo en general con los grados que constituyen al jardín.

El propósito de esta entrevista es el conocer más a fondo sobre lo que los niños conocen y sus nociones a cerca de la política, la economía, y sobre la estratificación social esto dentro de los parámetros que los niños tienen o logran comprender sin enmarcar si están mal o no se les dio la confianza de que cualquiera que fuera su respuesta es correcta, ya que esta es su percepcion que logran tener a su edad.

Estas entrevistas diseñadas asi como las entrevistas contestadas se podrán observar en el apartado de los anexos de esta forma se podrá apreciar las preguntas que fueron generadas para rescatar los conceptos que los niños tienen a cerca de lo cuestionado.

Los Procesos de la Socialización y el Desarrollo Social en los Niños de edad preescolar.

En este momento comenzare a explicar los procesos de la socialización y el desarrollo social en los niños de edad preescolar ya que somos quienes los guían a traves de actividades diseñadas para fortalecer estos procesos en ellos y el cómo deben de socializar con sus compañeros y entorno.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven, en los estudios sociológicos de la infancia, la socialización se toma a menudo como sinónimo de aculturación, porque este término implica que el niño adquiere la cultura del grupo humano en el que se encuentra. Sin embargo, los niños no son vistos como individuos totalmente preparados para participar en el complejo mundo de los adultos, pero comienzan a tener el potencial para ser lentamente introducidos dentro del contacto con las existencias humanas

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 o 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto, la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo. En su desarrollo la asociación con sus coetáneos, el hecho de compartir con ellos ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse por sí mismo.

(Mónica & Zorraindo, 1981)

Las Representaciones del Mundo Social que Construyen Los Niños Preescolares.

El niño construye su propia representación del mundo social en un proceso activo, mediante la adquisición, por un lado, de una serie de normas y valores y, por otro, de nociones que implican la comprensión de los procesos e instituciones sociales.

En comparación con otras facetas del desarrollo infantil, el desarrollo del conocimiento social ha sido poco investigado. El desarrollo de las nociones económicas en el niño; la noción de nación y el sentimiento nacionalista; y la formación de las nociones políticas desde una perspectiva cognitivo estructural.

El papel de la educación preescolar y la intervención docente para favorecer el conocimiento de los niños sobre el mundo social.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque en todos los rasgos comprendidos en la personalidad del niño, no ocurre nada más porque sí, sino a través de la relación que hace el niño con su entorno, su medio natural y social. Por ello, el desarrollo viene a ser el resultado de esas relaciones durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los

agentes más influyentes de la socialización del niño.

Posteriormente tiene contacto con los compañeros, los maestros, los medios de comunicación que también influyen en su socialización. “Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños”

En el jardín de niños el niño tiene la oportunidad de establecer relaciones sociales y hábitos personales que le ayudarán más adelante a adaptarse en los años escolares siguientes. Este nivel escolar es la introducción a un grupo no familiar, y ejerce una influencia sobre el desarrollo social y personal del niño. “El niño socialmente es sensible, adquiere confianza en sí mismo y es independiente de los padres. También experimenta, reconoce y estructura su

inquietud para conocer el mundo que le rodea y así establecer sus relaciones interpersonales que le permitirán comunicarse con sus pares y con los adultos”.

El jardín de niños le da la oportunidad a los niños para desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas y motrices que favorecen su desarrollo social y estas habilidades van interrelacionadas.

.

Conclusión

Al desarrollar esta reflexión en la cual mostré los puntos de los referentes teóricos que analizamos en el curso y al recurrir a alas actividades anteriores, me quedo la idea clara sobre cómo es que se da la socialización del niño en su entorno social, el cómo somos puntos clave para que esta se perciba de forma correcta mediante el respeto, la confianza entre los diversos factores que debemos trabajar para que los niños logren expresarse y convivir de forma exitosa con sus compañeros y las personas que componen su entorno y sociedad.

De manera clave al momento de llevar a cabo las prácticas de observación y ayudantia, asi como en el primer acercamiento al estar frente al salón impartiendo las actividades de la jornada de trabajo, logre observar el cómo los niños socializan entre ellos de forma tranquila y algunos con rezagó por no tener aun la confianza de expresarse con sus compañeros de aula, esto como lo comento la educadora titular del curso ira cambiando mediante las actividades diseñadas para trabajar en equipo eso ayuda a los niños a trabajar y conversar fortaleciendo su socialización.

ANEXOS.



Al momento de llevar acabo las entrevistas a los niños, sus respuestas fueron parecidas ya que en mi opinión no esperaba una respuesta tan elaborada o en cierto punto una correcta, al momento de entrevistar a la educadora me dio una idea de cómo es que planea sus actividades y como realiza proyectos.

Grado y Sección: 2° B

Edad: 5 años

Sexo: M

Grado y Sección: 2° B

Edad: 5 años

Sexo: M



# Referencias

Bandura, A. (1949). *La teoría del Aprendizaje Social .* Canada.

Castro, V. (16 de FEBRERO de 2003). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil: https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/el-nino-de-7-anos-que-aprende-y-como-es-el-desarrollo-fisico-y-mental/

Elisa. (2021 de octubre de 17). *healthy children*. Obtenido de healthy children: https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx

Mónica, & Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de psicología*, 26- 31.

Piaget, J. (1967). *Desarrollo Cognitivo.* Chicago.

Prior, M. (1992). Childhood Temperament . En M. Prior, *Childhood Temperament* (pág. junio). Australia.

Requena, G. d. (12 de FEBRERO de 2009). *Infanfancia .* Obtenido de Infancia: http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf

Vygotsky, L. (1896). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural.* Rusia.

Rubrica   
