**TAREA PARA LAS SECCIONES B Y C**

1. **Responder en el cuaderno las siguientes 3 preguntas en base a lo que hemos analizado hasta el momento y al fragmento que se incluye sobre las competencias comunicativas:**

– ¿Qué son las prácticas sociales de lenguaje y qué relación tienen con la enseñanza del Español (campo de lenguaje y comunicación en preescolar)?

– ¿En qué consiste la competencia comunicativa y cómo se articula con la capacidad de desempeñarse en diversos contextos?

– ¿Qué rasgos constituyen la articulación de la educación básica, particularmente en la

enseñanza del Español?

1. **Resumen de los campos para la formación básica (páginas 43-47) del programa de educación básica.**
2. **Resumen del campo de lenguaje y comunicación del PEP 2011 (pág. 39-51)**
3. **Traer por parejas el PEP 2004 y el 2011, el programa de educación básica.**

**LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EL DE PREESCOLAR 2011 ESTAN EN ESCUELA EN RED EN DOCUMENTOS.**

**Competencia comunicativa**

     Una competencia comunicativa es la habilidad de saber cuándo hablar y cuándo no, de qué hablar y con quién, de qué manera, etc.

 Las competencias comunicativas nos ayudan a establecer interacciones con otras personas y con su entorno como es, en los ámbitos familiares, escolares, sociales e institucionales.

     Los **tipos de competencias** son lingüísticas, paralingüísticas, pragmática, textual, kinésica, proxémica y cronética.

- **Lingüística:** lo dicho, lo pensado y lo por decir; la importancia de esta competencia va más allá de lo que el propio lenguaje nos puede decir.

- **Paralingüística:** un mismo lenguaje puede variar según la entonación e intencionalidad que le de la persona

- **Pragmática:** es el desarrollo de las capacidades para convencer y persuadir a los demás

- **Textual:** es la comprensión y producción de los textos escritos

- **Kinésica**: es la encargada de aconsejarnos como debemos manejar nuestro cuerpo según el contexto en el que estamos

**- Proxémica:** es la producción de significados a partir del manejo de las distancias

**- Cronética:** es el manejo de la comunicación en el tiempo, la producción de significados con y desde la coordenada del tiempo

 El proceso de adquisición de la escritura y la lectura consiste en la elaboración que el niño realiza de una serie de hipótesis que le permiten descubrir y apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura.

     Definimos al sistema de escritura como un sistema de representación de significados de la lengua. En el contexto de la comunicación, el sistema de escritura tiene una función eminentemente social.

      Las competencias en la lengua escrita y las habilidades lingüísticas, desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua, se concretan en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos (exposiciones académicas, debates, presentaciones, entrevistas, reseñas, asambleas, cartas, narraciones, autobiografías, tertulias, etc.).

     El uso en los términos anteriores, están dados por el conocimiento que se tiene de las características  y reglas que lo constituyen para representar en forma gráfica las expresiones lingüísticas. Estas características son: conjunto de grafías convencionales, o sea el alfabeto, ortografía y puntuación. Durante el proceso de construcción de este sistema, los niños establecen una estrecha articulación con la competencia lingüística que posee todo sujeto hablante de una lengua.