

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CICLO ESCOLAR: 2022 - 2023

**LISTA DE COTEJO**

**La definición**: es un ejercicio de reflexión y análisis que está encaminado a decidir la(s) competencia(s) a demostrar, su relación e integración con otras que le son relevantes así como sus unidades o elementos de competencia; para ello es necesario considerar el conjunto de evidencias que se disponen y que permitirán justificar la importancia y relevancia en el proceso de aprendizaje.

**La selección:** consiste en la identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje que muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia seleccionada; dichas evidencias permitirán ordenar y organizar productos que provienen de distintos trayectos. La calidad y representatividad de las evidencias reflejarán lo mejor posible el proceso de desarrollo de la competencia profesional que se pretende demostrar.

**La reflexión y el análisis**: son los procesos que permiten valorar el aprendizaje asociado a la competencia. Se constituye en el núcleo central del desarrollo del portafolio en tanto promueve un ejercicio de evaluación-reflexión-análisis-aprendizaje del conjunto de evidencias seleccionadas y de todas ellas en función de la competencia. Este ejercicio de construcción tiene como base la recuperación de la evaluación de la evidencia que se realizó en su momento en los diferentes cursos. La valoración del desempeño del estudiante con relación a las competencias seleccionadas se realizará considerando criterios psicopedagógicos, disciplinarios y curriculares que permitan sustentarla.

**La proyección:** contempla dos fases, en la primera, la valoración que hace el estudiante de sí mismo como sujeto de aprendizaje a partir de los logros, del análisis y reflexión de las distintas etapas de la formación inicial; la segunda, el reconocimiento de su potencial, considerando las fortalezas y áreas de oportunidad a partir de los retos y exigencias que advierte en la profesión docente.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4°GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***MOMENTO 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **DEFINICIÓN**  |
| Expone las razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la modalidad como opción de titulación y la(s) competencia(s) a demostrar |  |  |  |
| Justifica sistemáticamente la relevancia y pertinencia de las competencias profesionales en función al aprendizaje. |  |  |  |
| Registra la competencia profesional seleccionada, así como las unidades de desempeño de la misma |  |  |  |
| Plantea los propósitos del portafolio dando respuesta al ¿qué?, ¿para qué? y ¿cómo? |  |  |  |
| Considera el conjunto de evidencias que se disponen y permiten justificar la importancia y relevancia del proceso de aprendizaje  |  |  |  |

***MOMENTO 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **SELECCIÓN**  |
| Presenta una consulta realizada acerca de un autor que habla de evaluación por competencias, describiendo: la metodologíalos criterios de evaluación que proponeel significado de los mismos.  |  |  |  |
| Justifica de manera clara y precisa como construye su propuesta de evaluación para valorar el desempeño de su competencia profesional. |  |  |  |
| Presenta la propuesta de rúbrica. |  |  |  |
| La rúbrica cuenta con los niveles de desempeño y expresa de manera específica la relación que existe entre ambos métodos de evaluación.  |  |  |  |
| **La caracterización de la evidencia debe contener los siguientes elementos:** |
| Describe de manera específica cada una de las evidencias: nombre del cursosemestre en el que se cursóunidades que tiene el cursonombre de las unidades del cursolos contenidos aprendidos en cada unidad (explicados de manera muy general y relevante) |  |  |  |
| Menciona la unidad del curso a la cual pertenece la evidencia que se está presentando |  |  |  |
| Describe en qué consiste la evidencia: ¿cómo se realizó?aspectos teórico-metodológicos que estuvieron inmersos en el proceso de construcción de la evidencia |  |  |  |
| Menciona los saberes adquiridos durante la elaboración de la evidencia.  |  |  |  |
| Describe como fue evaluada la evidencia (rúbrica, que consideró el docente para calificarte y la calificación obtenida)  |  |  |  |
| Presenta la evidencia evaluada y con rúbrica |  |  |  |
| Realiza una autoevaluación de su evidencia de trabajo  |  |  |  |
| Argumenta cada una de las unidades de desempeño de esta, expresando el nivel alcanzado |  |  |  |
| Presenta la rúbrica en donde evalúa cada unidad de desempeño de la competencia a la que corresponde la evidencia presentada (sombreando los rubros que se están evaluando) |  |  |  |

***MOMENTO 3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **REFLEXIÓN Y ANÁLISIS**  |
| Reflexiona y analiza acerca del nivel de desempeño alcanzado en cada evidencia propuesta para demostrar el logro de la competencia profesional elegida. |  |  |  |
| Presenta una valoración comparativa en donde explica los niveles de desempeño alcanzados en cada unidad de competencia profesional |  |  |  |
| En cada evidencia el alumno deberá de explicar detalladamente como el haber elaborado este producto ayudo a favorecer el desarrollo de su competencia profesional, considerando el resultado de la aplicación de esta: lo que esperábamos, lo que realmente se realizó, y lo que aprendió el futuro docente. |  |  |  |
| Menciona cómo mejorar la evidencia presentada, realizando propuestas de mejora en la puesta en práctica para futuras implementaciones |  |  |  |

***MOMENTO 4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| **PROYECCIÓN**  |
| El estudiante realiza una valoración y el reconocimiento de su potencial considerando fortalezas y áreas de oportunidad con relación a la competencia profesional elegida. |  |  |  |
| Menciona los retos y exigencias que enfrentará a lo largo de su trayectoria profesional con relación a su competencia profesional y sus unidades de desempeño. |  |  |  |

**INTRODUCCIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| *INTRODUCCIÓN*  |
| Razones, argumentos y motivos por los cuales seleccionaron la modalidad de titulación. |  |  |  |
| Menciona la(s) competencia(s)a demostrar. |  |  |  |
| Justifica sistemáticamente la relevancia y pertinencia de la competencia en función del aprendizaje.  |  |  |  |
| Plantea el propósito de la modalidad. |  |  |  |
| Describe de manera suscita el contenido del documento. |  |  |  |

**CONCLUSIONES, REFERENCIA Y ANEXOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
|  |
| **CONCLUSIONES** |  |  |  |
| Expone los principales logros y fortalezas de aprendizaje y desempeño asociadas a la competencia, así como las áreas de mejora. |  |  |  |
| Enfatiza acerca de los aportes de su trabajo y de los aspectos a considerar a lo largo de su trayectoria profesional. |  |  |  |
| **REFERENCIAS** |  |  |  |
| Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas   |   |   |   |
| **ANEXOS** |   |   |   |
| En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, test, diseños, evidencias de aprendizaje, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN