

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
ALEJANDRA HAYDEE LÓPEZ SECA  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2017-2018

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## **NOTA REFLEXIVA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2783.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

A lo largo de esta unidad del curso de filosofía de la educación abordamos diferentes temáticas relacionadas en como la filosofía ha influido en la educación, como lo son la educación conservadora y la educación progresista en Dewey, las diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx, la función reproductiva de la educación en Bourdeu y la educación liberadora en Freire. Todos estos subtemas nos dan una idea de cómo ha ido cambiando la educación a través de los años y que autores han influido en estos cambios. Elaboramos distintos trabajos donde investigamos estos temas para conocerlos más a fondo. Un área de oportunidad es la organización de los trabajos y el investigar más sobre los demás temas para así conocer de que nos hablan. Una fortaleza es el interés por los distintos temas que se abordaron, además de la reflexión sobre estos temas.

## **MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2783.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2783.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

## **ACTIVIDAD DE UNIDAD 3**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2783.docx)

**Calificación del maestro:** 10

AGREGA REFERENCIAS

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PROYECTO DE PRACTICA APS**

No se subió proyecto

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2783.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2783.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

cuenta con el diagnostico del jardin, los objetivos, la justificacion del por que elijieron las actividades, contiene las planeaciones y el resultado de la aplicacion de las actividades, contiene autores y las entrevistas aplicadas al final junto con listas de cotejo e imagenes de los resultados

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Con la realización de este proyecto desarrollé diferentes competencias a lo largo del curso, además con este proyecto contribuimos a mejora o solución de una problemática dentro del jardín de niños. Un área de oportunidad es la organización de los tiempos para realizar los trabajos para llevar un orden y tener todo a la hora marcada. Un área de fortaleza fue el éxito que las actividades llevadas a cabo en el jardín de niños ya que se tuvo el apoyo de padres de familia, alumnos, maestras y directivos.

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **ACTIVIDAD DE UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2783.docx)

**Calificación del maestro:** 9

**Coevaluación:** 10

El documento esta completo cuenta con todo lo solicitado en la rubrica, contiene la portada con la competencia y se entiende bien

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

## **TRABAJO DE UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2783.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

cuenta con la cantidad de secuencias solicitadas las cuales están completas con su campo formativo y aprendizaje esperado, el trabajo cuenta con su portada y rubrica

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

La realización de este trabajo contiene 10 secuencias aprendizaje basadas sobre el campo de desarrollo personal y social, que nos son de gran utilidad ya que las podemos aplicar durante las prácticas, son actividades donde el niño convive, socializa y reconoce sus capacidades y las de su compañero. Un área de oportunidad sería el ser un poco más creativa con actividades más significantes en la realización de secuencias de aprendizaje.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2783.docx)

**Calificación del maestro:** 8

te falto el campo el aprendizaje esperado , la competencia etc.. y las listas de cotejo para evaluar a los niños

**Coevaluación:** 10

cuenta con las 4 secuencias solicitadas con inicio desarrollo y cierre, el aprendizaje esperado, el material y tiempo que durara la actividad y la etapa madurativa de sus niños

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

La realización de este trabajo fue de gran utilidad ya que las distintas actividades fueron implementadas en la tercera jornada de práctica y atrajo la atención de los alumnos ya que no están acostumbrados a tratar situaciones de teatro, además la utilización de los diferentes materiales para llevar a cabo las actividades. Un área de oportunidad es la organización para realizar los diferentes trabajos para entregarlos o subirlos a tiempo y hora.

## **CUADRO DE ELIZABETH IVALDY**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2783.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2783.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

contiene toda la informacion solicitada

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Para la realización de esta evidencia se tomó información en base a la expresión del arte en la escuela de Elizabeth Ivaldi, sustrayendo los conceptos importantes de esta misma. Con este cuadro es de mayor facilidad para una comprensión en un futuro para nosotras como futuras educadoras.

## **SECUENCIAS DIDÁCTICAS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2783.docx)

**Calificación del maestro:** 8

**Coevaluación:** 10

Cumple con lo que marca la rubrica

RODRIGUEZ GARCIA VALERIA MONTSERRATH

**Autoevaluación / nota reflexiva:**

NOTA REFLEXIVA A lo largo de esta unidad del curso de educación artística (artes visuales y teatro) elaboramos distintos trabajos que nos ayudan a enriquecer nuestros saberes sobre la educación artística en el preescolar. En primer momento realizamos un diagnóstico en el cual mencionamos los diferentes acercamientos a la expresión gráfico plástica, como lo son visitas a museos, técnicas que he utilizado o que conozco eso en cuanto a mi persona, sobre el jardín las distintas técnicas que hemos aplicado en prácticas en el jardín de niños así como si se ha realizado alguna visita a un museo, y finalmente nuestras expectativas sobre el curso. Todo esto nos hace reflexionar acerca de cuanto acercamiento tenemos hacia la educación artística sobre cuanto conocemos y cuanto nos falta por conocer. Al igual que otro trabajo son algunas preguntas sobre la importancia de las artes visuales en la infancia y para terminar trabajamos distintas técnicas sobre cómo podemos trabajar en el preescolar con pintura. Realizar estas actividades nos ayudan a conocer otros métodos o técnicas para aplicar en las jornadas de prácticas, actividades innovadoras y distintas para atraer la atención de los alumnos. En lo personal un área de oportunidad durante esta unidad fue el profundizar el estudio sobre los distintos temas abordados en la unidad. Considero que una fortaleza es el interés por las diferentes técnicas que se enseñan durante el curso.

**OPTATIVO**

# Evidencias

## **EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2783.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2783.pdf)

**Coevaluación:** 10

excelente trabajo cuenta con todos los criterios pedidos en la rubrica y esta muy completa

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Durante esta unidad del curso de producción de textos académicos aprendí y reforcé los conocimientos que tenía sobre los textos académicos y los diferentes géneros literarios, a través de la realización de diferentes actividades como la elaboración de algunos textos académicos, y un cuadro comparativo sobre las características de los géneros literarios. En lo personal considero que una fortaleza desarrollada en esta unidad fue el análisis de los diferentes textos identificando cada tipo de texto. Un área de oportunidad es el manejo de los géneros literarios ya que son distintos y con distintas características.

**INGLÉS B1**

# Evidencias

## **PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE**

Trabajo no realizado.

## **POSTCARD**

Trabajo no realizado.

## **CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1**

Trabajo no realizado.

## **GLOBAL PROJECT: WORD**

Trabajo no realizado.

## **GLOBAL PROJECT: POWER POINT**

Trabajo no realizado.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2783.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2783.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Para la elaboración del proyecto de mejora se buscó principalmente darle una solución a una problemática del jardín de niños, posteriormente se planearon actividades que involucran a toda la comunidad, padres de familia, maestros, directivos y alumnos para fomentar en ellos el cuidado del medio ambiente y del jardín. La implementación de estas actividades es en tres momentos los primeros dos momentos ya implementados tuvieron éxito ya que se logró la participación de los padres de familia así como la reflexión de los niños sobre la problemática. Un área de oportunidad es la organización de las diferentes actividades, el incorporarlo dentro de la planeación realizada. Y una fortaleza es crear en los niños la reflexión acerca de las actividades que se realizan el por qué y crear conciencia en el cuidado del medio ambiente.

## **TRABAJO GLOBAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/\\_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2783.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2783.docx)

**Coevaluación:** 10

su introducción esta relacionada con el proyecto, tiene buena fundamentación de lo que es un proyecto de intervención socioeducativo, cuenta con el diagnóstico del jardín en general, contiene el propósito de su proyecto y contiene la 1 fase de intervención completa, con los resultados de cada una de las actividades planeadas. Después de esto se encuentra la reestructuración del proyecto para la fase 2 junto con su propósito, y la planeación de las actividades que se aplicaron en esta fase con el resultado obtenido de la realización de estas. Al pasar a la 3 fase el proyecto contiene la reestructuración del proyecto junto con su propósito, las actividades que se van a trabajar, las contiene con buena estructura y el resultado obtenido de la aplicación de estas. Contiene la evaluación del proyecto y como impacto la aplicación del proyecto en el jardín, como anexos contienen las entrevistas aplicadas a los alumnos, padres de familia, directivos y docentes, listas de cotejo y bibliografía. Es un trabajo muy completo con buena redacción y presentación.

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

El trabajar con la implementación del proyecto de intervención socioeducativo fue algo nuevo y diferente más sin embargo aprendimos de forma significativa para posteriormente aplicarla en las prácticas, para resolver alguna problemática. Al finalizar el proyecto y ver los resultados de los avances tanto de los niños como del jardín es gratificante ya que nos quedamos con el hecho de haber colaborado con un granito de arena en cada niño y en el jardín sabemos que es un bienestar para todos y cada uno de los niños que lleven a cabo su formación dentro de ese jardín. Un área de oportunidad es la organización para la entrega de trabajos a tiempo, y una fortaleza es que las actividades implementadas en el proyecto tuvieron éxito.