

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ANDREA GONZÁLEZ RILEY
3 A

CICLO ESCOLAR
2018-2019

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Andrea González Riley, mis padres son Adriana Riley y Luis González Lopez; nací el 7 de Agosto en el año de 1999, en Puebla, Puebla de Zaragoza. De bebé me enfermaba mucho y siendo la primera hija, fui un poco difícil para mis padres.

Durante los primeros 2 años de mi vida seguía viviendo en Puebla y era una niña muy "parlanchina", a pesar de mi corta edad; con 2 años cumplidos mi papá recibió una oferta de trabajo en la Universidad de Sonora y así nos mudamos a Hermosillo, Sonora; en donde cambiamos de casa repetidamente hasta comprar una. Mis vecinas fueron muy buenas amistades.

Entré al Jardín de niños "Rayuela" en segundo del cual me llevo gratos y hermosos momentos, inclusive se podría decir que mi estancia ahí influyó en mi decisión de ser educadora, me gradué en el 2004, en el año en que mi hermano menor Esteban nació. El fue muy esperado de parte mía pues siempre había querido tener un hermano.

A lo 6 año entré a la primaria Colegio de Obregón, lugar donde cursaría los niveles de 1° a 3° y luego 5° a 6°, sin concluir el último. En 4° grado mi papá fue dado una gran oportunidad de tomar un año sabático en donde el quisiera y escogió EUA. En este nuevo país entre a una escuela que era completamente en inglés "Groove Elementary School" y por eso fue un poco difícil, pero por esto pude mejorar mi nivel de inglés y enamorarme del idioma.

Para 5° de primaria ya estaba de regreso en México y viví 2 años más en Hermosillo, a la mitad de 6° año mi papá decidió tomar un trabajo en Ramos Arizpe, Coahuila, así que nos mudamos hacia acá, llegamos el 14 de febrero del 2010, entré a una nueva escuela Instituto Capellanía, en donde encontré nuevas amistades que aún mantengo. También me integré a la iglesia a la que pertenezco "Primera Iglesia del Nazareno".

Cursé la secundaria en la ya mencionada institución y para preparatoria, entre a UVM donde también logré hacer muy buenas amistades.

Escoger mi carrera universitaria resulto ser un gran dilema, pues había muchos factores que influían. Tenía dos opciones, Arquitectura y educadora, no quede en arquitectura, pero esta carrera no era mi prioridad, gracias a Dios pase mi examen en la licenciatura en educación preescolar y supe que era lo indicado para mí.

Ahora estudió en la Escuela Normal de Educación Preescolar y en realidad se que es la mejor desición que pude haber tomado.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 274519062

Nombre del sustentante: **GONZALEZ RILEY ANDREA**

Fecha de aplicación: 21 DE MAYO DE 2016

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1162**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1162	1186	874	1016
Pensamiento analítico	1156	1276	796	994
Estructura de la materia	1084	1228	844	1009
Comprensión lectora	1228	1276	844	1026
	1180	1228	820	1036
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				96.15
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				3.85
Total de sustentantes				78

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG006F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 68A21ACBD00DB5D1D8FF5D21DE5B03EC5C3E69A833F7E7A982D464DB40F62BA1 DP9159AF5CF968FEF9CFDFA33EF29D7AD3D57BC7362A07FF21133B4CED19893D >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, México, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL PARA
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S. C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10318/enep-00038-A2854.pdf

Calificación del maestro: 10

Argumenta y estructura el contenido de forma coherente, ordena las ideas integra la información con claridad y objetividad. Presenta posturas creativas e innovadoras

Coevaluación: 10

Considero que tu trabajo esta bien hecho, ademas de dar a conocer bien tu punto de vista, clmo el de diversos autores y personal que labora en tu instirucion de practica

GARCIA GUERRERO SILVIA PATRICIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Fue interesante realizar este ensayo, me dio oportunidad de entender un poco más sobre las diferentes perspectivas sobre la filosofía de la educación. Considero que mi ensayo está completo y que argumento usando la teoría y justificando con mi comentario personal.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

DIAGNÓSTICO DE PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/7802/enep-00038-A2854.docx

Coevaluación: 10

Tu trabajo tiene coherencia y secuencia lógica, en fácil entenderle y se da a conocer de forma clara el punto del escrito

GARCIA GUERRERO SILVIA PATRICIA

DIAGNÓSTICO DE PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10328/enep-00038-A2854.docx

Calificación del maestro: 8

1. Las características del contexto de que manera influyen en el jardín? Los niños provienen de ese contextos? 2. Recuerden que les señalé que los contextos se describirían en función de su influencia en la problemática o hacia los niños. 3. Hay que poner el significado de USAER 4. Mencione varias veces que en el contexto aulico no señalarán lo de las Mesa y sillas si no tenían impacto en la forma de interactuar, es información que no se justifica para los fines del diagnóstico. 5. Hay que reestructurar el enfoque del diagnóstico. La problemática es la sobre protección. Tu enfoque debe estar en eso, la consecuencia es la conducta de los niños. Entonces dale prioridad en el diagnóstico a hablar sobre la sobreprotección. 6. Haz uno o dos párrafos con estas ideas: Al analizar más a fondo este problema y al observar a los padres de familia y las dinámicas familiares, se puede detectar que la raíz de esta problemática probablemente se encuentra en las mismas familias. La familia es la primera influencia a la que los niños se enfrentan, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara Niebla, 1996) Por medio de las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas se puede ver que el tipo de padres que influyen en esta problemática son los padres sobreprotectores. Este tipo padres es el que se presenta más en las familias, es fácil observar en las actitudes de los preescolares quienes son “mimados” en casa y quienes son estimulados de manera correcta. Un ejemplo de esto es que, durante el día es frecuente escuchar a los preescolares decir “No puedo”, “No me sale”, “No sé hacerlo”, etcétera. Negándose a realizar o si quiera intentar hacer actividades sencillas. Esto nos muestra que en casa las cosas no son hechas por ellos y que no son presentados con retos frecuentemente, pues ante los retos que ocurren dentro del jardín ni siquiera intentan enfrentarlos o solucionarlos. 7. Hay que corregir la cita anterior 8. Recuerda que no se usan comillas para resaltar algo, puedes usar cursiva, ya que las comillas se usan para citar. 9. A la cita de Juárez le falta la página 10. El número de autores o instituciones citadas debe ser igual al número de referencias 11. Me gustó que hayas utilizado la información del instrumento como sustento del diagnóstico. Corrige lo que se te ha indicado.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA INTEGRADORA DEL CURSO

Trabajo no realizado.

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10429/enep-00038-A2854.docx

EXLICACIÓN DE MI MATERIAL DIDÁCTICO

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/8806/enep-00038-A2854.pptx

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10243/enep-00038-A2854.pptx

SECUENCIAS DIDACTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10376/enep-00038-A2854.pptx

Calificación del maestro: 10

excelente

Coevaluación: 10

Considero que tu trabajo esta muy completo ya que cumple con todos lo aspectos que marca la rubrica, tu presentaciòn es muy creativa al igual que tus situaciones de aprendizaje, incluyes imàgenes y tu nota reflexiva lo que hace màs enriquecedor tu trabajo porque plasmas tu reflexiòn y evidencias de como trabajaste las actividades.

GONZALEZ GIL MIRIAM

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Diseñar y realizar estas actividades enfocadas a la educación artística fue una experiencia muy enriquecedora que también disfrute. El arte siempre ha sido algo que me atrae y que disfruto realizar, y mi grupo igualmente es algo que les agrada, por lo que la realización de estas actividades fue muy placentera para ellos y para mí, a pesar de los inconvenientes.

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/8840/enep-00038-A2854.pptx

TRABAJO POR EQUIPOS ELABORACIÓN DE PROYECTO ARTÍSTICO SOCIO CULTURAL.

Trabajo no realizado.

OPTATIVO

Evidencias

TEMA Y JUSTIFICACION

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10309/enep-00038-A2854.docx

Calificación del maestro: 10

El planteamiento del problema es correcto, solamente hay que corregir la redacción y algunas faltas de ortografía. En los objetivos es necesario redactarlo respondiendo a las preguntas que, como y para que, hay que revisarlos todos. La justificación y delimitación es correcta.

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera cuenta con todos los aspectos solicitados, respecto a la rubrica, sin embargo, le falta agregar la portada formal, que integre las competencias del curso, así como sus datos personales. En cuanto a redacción considero que es muy clara y entendible, se detalla a profundidad la problemática, lo que impacta, las características del contexto y de sus alumnos. Los objetivo indican claramente lo que quiere lograr. En el cronograma te falta marcar el periodo en el que se hará entrega de los aspectos: Marco referencial, Marco teórico y Marco metodológico.

GONZALEZ GIL MIRIAM

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo está completo y que cuenta con todo lo que la rúbrica pidió. Personalmente fue interesante y retador hacer este proyecto pues es una nueva experiencia, pero considero que di a entender cada uno de los aspectos, argumentando y explicando la importancia de la problemática. Sin embargo, creo que redunde en algunos aspectos y debí haber sido más clara en los puntos que especifique

SEGUNDA ENTREGA DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10473/enep-00038-A2854.docx

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN PRIMERA JORNADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10185/enep-00038-A2854.docx

Calificación del maestro: 9

Agregar aprendizaje a las actividades como honores a la bandera, rutina o actividad para empezar bien el día, pase de lista Falta el llenado diariamente de las adecuaciones que se realizaran

Coevaluación: 10

Tiene portada del portafolio y la portada de la planeacion. Presenta los aspectos requeridos en la rubrica, sin embargo no esta la rubrica como tal. Las situaciones planeadas se observa que son acordes a la edad de los niños y son innovadoras e interesantes para lograr captar su atencion. Son congruentes con el aprendizaje esperado y el material tambien.

GARCIA GUERRERO SILVIA PATRICIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Realizar esta planeación fue una experiencia diferente a la que siempre experimento cuando planeo, me pareció más sencillo de diseñar. En cuanto a mi diseño de planeación considero que fue realizado de manera correcta, procuré que las actividades fueran de acuerdo a lo que el aprendizaje decía, pero también de acuerdo a lo que los niños pueden o no pueden lograr. Aunque creo que hay actividades que no estuvieron planeadas de manera correcta, no fui tan explícita al explicar la organización, por lo que en la práctica batallaba un poco al momento de organizar.

FICHA DE EVALUACIÓN DE EDUCADORA

Trabajo no realizado.