

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
DANIELA GUADALUPE QUILANTAN RANGEL  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Naci en saltillo coahuila el 11 de diciembre del 1996. Mi familia esta conformada por mi padre, Hildo Quilantan. Mi madre, Rosa E. Rangel. Mi infancia fue agradable y llena de experiencias que me prepararon para llegar a la Escuela Normal de Educacion preescolar. Curse dos años en el preescolar, 6 en la priaria Francisco de Urdiñola, tres en la escuela secundaria tecnica #28, y despues estude en IDEA y Mariano Narvaez.

# Resultado de examen de ingreso



**CENEVAL**  
COMISIÓN NACIONAL  
DE EVALUACIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR

Ceneval  
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
EXANI-II**

Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
Folio: 429421772

Nombre del sustentante: **QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE**  
 Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017  
 Entidad: COAHUILA

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **1048**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1048	1144	820	966
Pensamiento matemático	940	1156	724	952
Pensamiento analítico	918	1228	748	976
Estructura de la lengua	1108	1228	772	962
Comprensión lectora	1228	1228	724	973

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **81.25**  
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **18.75**  
 Total de sustentantes: **112**

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



**SEDU**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Coordinación General de Exámenes Nacionales  
y Actualización Docente  
Calle "BRACOROS"  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 2C67BF09F7AC478D0A0B91328ECC4D042AB9CA512BCFAD6C1709C6914F0D2629  
 780E3E32CCB34C67FD4ABC0DBE21931249DF6E0CAAD107C3F2FA076773BD2D16C >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón  
 C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono 53 22 92 00  
[www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)



Ceneval.  
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
EXANI-II

## Niveles de desempeño

### Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

### Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

### Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

### Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## **1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2938.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2938.docx)

**Calificación del maestro:** 8.2

Falto desarrollar incisos c, d y e.

## **2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2938.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2938.docx)

**Calificación del maestro:** 5

La teoría pragmática dice que nuestras creencias son verdaderas cuando nos dan lo que queremos. La teoría coherentista dice que una creencia es verdadera cuando encana con nuestras demás creencias y la teoría de la correspondencia dice que una creencia es verdadera cuando una creencia corresponde a nuestra realidad. La teoría de la correspondencia fue desarrollada por Bowles y Gintis, en ella afirman que las relaciones que se producen en la escuela se corresponden con las relaciones que existen en los ambientes sociales de producción. Aquí podemos hacer referencia a otro autor que ya hemos analizado, que es Becker, el cual exponía su idea de que la escuela era equiparable a una empresa, ya que esta producía bienes y productos, mientras que la escuela producía mano de obra. Siguiendo con la teoría de la correspondencia, los autores apoyan la idea de que las reformas educativas hechas en norteamérica fracasan porque en lugar de ser complementarias a la reforma económica son sustitutivas, eso quiere decir que el gobierno en lugar de arreglar o modificar la economía reformando la parte productiva, lo pretende hacer modificando solamente la parte educativa. Sostienen la idea de que la escuela es el medio de reproducción de la desigualdad en el sistema capitalista. También podemos hacer referencia a Baudelot y Establet partidarios de que la escuela sirve como medio de reproducción social, es decir que reproducen el discurso de la burguesía, en este caso la escuela reproduciría el esquema capitalista, nos llevaría a la reproducción social a la que Berstein hacía referencia.

<http://sociologiayed.blogspot.com/2015/12/teoria-de-la-correspondencia.html> No es una actividad de copiar y pegar. Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica.

## **3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2938.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2938.docx)

**Calificación del maestro:** 8.3

m) Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro. No se incluye.

## **5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2938.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2938.docx)

**Calificación del maestro:** 9.5

Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente 1. Existiría una competencia malsana entre los ciudadanos. Más que una competencia malsana como comenta, se generaría una actitud de competencia del sujeto consigo mismo, una búsqueda de ser mejor cada da día. 2.- Los ciudadanos siempre se sentirían inconformes. Más que inconformes tienen tendencia a mejorar aquello que tiene deficiencias. 3.- Los ciudadanos siempre tratarían de conseguir el reconocimiento de otro antes que el propio. El reconocimiento queda en un segundo plano, los propios valores y la conciencia del sujeto adquieren mayor relevancia que el reconocimiento de los demas.

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro: 7**

NO SE PRESENTAN LOS ELEMENTOS DE ANALISIS LOS 4 FACTORES ,FALTA RUBRICA Y NOTAS REFLEXIVA

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

buen trabajo ideas claras

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

Excelente trabajo buena distribución de las actividades

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo muestra coherencia en las evaluaciones y contenido

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

bien Quilantan, hace falta que puntualices las habilidades que se favorecen en los niños al momento del desarrollo de las artes, de acuerdo a lo que mencionan los autores

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2938.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2938.docx)

**Calificación del maestro:** 9.5

la hoja de presentación no tiene los datos de la evidencia de aprendizaje, tema etc. te falta la rubrica del documento y la nota reflexiva. asi como en el desarrollo de la obra contextualizar para que el niño enfoque su contexto real.

**Coevaluación:** 10

Tu trabajo cumple con los requerimientos acordados en la rubrica, va acorde a las necesidades del proyecto socio educativo. Excelente trabajo :)

NAVARRO MARTINEZ ANDREA LIDIETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Ésta evidencia de aprendizaje me fue de mucha utilidad, gracias a su elaboración comprendí que mediante actividades artísticas podemos favorecer el desarrollo cognitivo y social en los alumnos de preescolar. El teatro en específico es un recurso didáctico maravilloso porque además sirve para promover otros aprendizajes, en este caso con esta obra se pretende que los alumnos se sensibilicen ante el medio ambiente. Es un excelente medio para motivar a los alumnos a participar de forma activa en las actividades escolares. Considero que el trabajo aquí presente está completo, cumple con todos los elementos que se requieren y es apto para presentarlo en un Jardín de niños.

OPTATIVO

# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro: 8**

**Coevaluación: 10**

Tu cuadro comparativo cumple con todos los puntos que se solicitaron, excelente diseño y presentación. Pienso que se describe cada género discursivo de buena manera, se comprende cada idea. No hay errores ortográficos.

NAVARRO MARTINEZ ANDREA LIDIETH

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Al elaborar este cuadro comparativo pude comprender a que se refería cada uno, aclarando mis dudas o confusiones. Además, ahora puedo identificar y señalar cuales son las características más relevantes de ensaño, el articulo, ponencia, etc. Dejándome una idea más clara de que elementos debo tomar en cuenta para elaborar alguno de estos.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2938.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Tu planeación cumple con los requisitos solicitados en la rubrica, además de incluir actividades acorde a las necesidades de tu grupo e institución que van encaminadas hacia el proyecto socioeducativo

NAVARRO MARTINEZ ANDREA LIDIETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Esta vez considero que entregué mi plan de trabajo en tiempo y forma. Era bien organizado y las actividades van de acuerdo al proyecto socio educativo, además todos los elementos que se señalan en la rúbrica se encuentran presentes

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2938.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2938.pptx)

**Coevaluación:** 10

Tu planeación cumple con los requisitos solicitados en la rubrica, además de incluir actividades acorde a las necesidades de tu grupo e institución que van encaminadas hacia el proyecto socioeducativo

NAVARRO MARTINEZ ANDREA LIDIETH

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Comprendí que diseñar proyectos socioeducativos y sus actividades puede facilitar nuestro trabajo como docente porque fortalece los vínculos entre escuela y comunidad, atiende a todos los sectores en condiciones vulnerables, favorece la inclusión y es de utilidad para resolver grandes problemáticas. Siempre es importante elaborar actividades situadas, innovadoras y de utilidad para aprendizaje y desarrollo del alumno