

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
ROCIO ELIZABETH GARCIA VEGA  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Mi nombre es Rocio Elizabeth García Vega nací el 5 de mayo de 1999 en Parras de la Fuente Coahuila, a los 4 años asistí al jardín de niños Agustín Basave en la ciudad de Monterrey Nuevo Leon donde tuve muy buenas maestras que siempre nos trataban con mucho cariño, a los 6 años ingrese a la escuela Gral. Ignacio Zaragoza en Parras de la Fuente Coahuila fue una muy buena etapa ya que participe en muchos eventos de la escuela, tuve muy buenas maestras y forme parte de la escolta. Después ingrese a la secundaria del Estado Francisco Coss Ramos T.V. también fue una muy buena etapa ya que conocí gente nueva y maestros que siempre nos trataron bien y la convivencia con mis compañeros era muy buena, también forme parte de la escolta.

A los 15 años ingrese a la preparatoria Juan Agustín de Espinoza, tuve excelentes maestros y la mejor directora ya que siempre nos apoyaba en todo y buscaba actividades que siempre nos beneficiaran.

Ahora me encuentro en la Normal de Educación Preescolar, preparándome para ser una buena maestra y poder formar parte del aprendizaje de los niños.

# Resultado de examen de ingreso



**CENEVAL**  
Comisión Nacional  
de Evaluación y Certificación de  
la Educación Superior

*Ceneval*  
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
**EXANI-II**

Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
Folio: 429417779

Nombre del sustentante: **GARCIA VEGA ROCIO ELIZABETH**

Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**

Entidad: **COAHUILA**

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **1024**

| Resultado   | Puntuación | Máxima | Mínima | Media |
|---|------------|--------|--------|-------|
| Global  | 1024       | 1144   | 820    | 968   |
| Pensamiento matemático                                      | 988        | 1156   | 724    | 952   |
| Pensamiento analítico                                       | 1060       | 1228   | 748    | 978   |
| Estructura de la lengua                                     | 1012       | 1228   | 772    | 962   |
| Comprensión lectora   | 1036       | 1228   | 724    | 973   |
| Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global  |            |        |        | 72.32 |
| Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global |            |        |        | 27.68 |
| Total de sustentantes                                       |            |        |        | 112   |

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



**SEDU**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Coordinación General de Educación Normal  
y Actualización Docente  
Clave: 05AD0005F  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: Docencia

| Área                   | Nivel de Desempeño |
|------------------------|--------------------|
| Bases para la Docencia | Satisfactorio      |
| Aritmética             | Satisfactorio      |
| Lenguaje Escrito       | Insatisfactorio    |
| Inglés                 | Satisfactorio      |

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 1C9022B6DA90A6CE528E3DC7A44BAABD30907AD3657AF4F8CB95C1A8467A8C3D  
0F62912C2819BC6952A5D74DF324E09B0C1B4C948R242C6594813D1FBA088F288 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro  
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53  
www.ceneval



## Niveles de desempeño

### Bases para la docencia

| Nivel de desempeño   | Descripción  |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información. |

### Aritmética

| Nivel de desempeño   | Descripción  |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas. |

### Lenguaje escrito

| Nivel de desempeño   | Descripción  |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia). |

### Inglés

| Nivel de desempeño   | Descripción  |
|----------------------|--|
| <i>Satisfactorio</i> | Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita. |

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## 1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2940.docx)

### Calificación del maestro: 5

,Dewey considera que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, pues tienen una función instrumental y están relacionados con la acción y la adaptación al medio.

[https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA22&lpg=PA22&dq=Desde+el+punto+de+vista+epistemo%C3%B3gico,+Dewey+considera+que+los+conceptos+en+los+que+se+formulan+las+creencias+son+construcciones+humanas+meramente+provisionales,+pues+tienen+una+funci%C3%B3n+instrumental+y+est%C3%A1n+relacionados+con+la+acci%C3%B3n+y+la+adaptaci%C3%B3n+al+medio.+Dewey+critica+el+enfoque+cl%C3%A1sico+sobre+el+conocimiento+y+lo+contrapone+a+su+perspectiva+experimental+y+cient%C3%ADfica.&source=bl&ots=3A0YGcKUML&sig=ACfU3U2D2AzaUQYVcpYuX6ZxsxWRsqPb1A&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi42LK7jl\\_pAhVQT6wKHanGCAAQ6AEwAHoECAwQAQ#v=onepage&q=Desde%20el%20punto%20de%20vista%20epistemo%C3%B3gico%20Dewey%20considera%20que%20los%20conceptos%20en%20los%20que%20se%20formulan%20las%20creencias%20son%20construcciones%20humanas%20meramente%20provisionales%20pues%20tienen%20una%20funci%C3%B3n%20instrumental%20y%20est%C3%A1n%20relacionados%20con%20la%20acci%C3%B3n%20y%20la%20adaptaci%C3%B3n%20al%20medio.%20Dewey%20critica%20el%20enfoque%20cl%C3%A1sico%20sobre%20el%20conocimiento%20y%20lo%20contrapone%20a%20su%20perspectiva%20experimental%20y%20cient%C3%ADfica.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA22&lpg=PA22&dq=Desde+el+punto+de+vista+epistemo%C3%B3gico,+Dewey+considera+que+los+conceptos+en+los+que+se+formulan+las+creencias+son+construcciones+humanas+meramente+provisionales,+pues+tienen+una+funci%C3%B3n+instrumental+y+est%C3%A1n+relacionados+con+la+acci%C3%B3n+y+la+adaptaci%C3%B3n+al+medio.+Dewey+critica+el+enfoque+cl%C3%A1sico+sobre+el+conocimiento+y+lo+contrapone+a+su+perspectiva+experimental+y+cient%C3%ADfica.&source=bl&ots=3A0YGcKUML&sig=ACfU3U2D2AzaUQYVcpYuX6ZxsxWRsqPb1A&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi42LK7jl_pAhVQT6wKHanGCAAQ6AEwAHoECAwQAQ#v=onepage&q=Desde%20el%20punto%20de%20vista%20epistemo%C3%B3gico%20Dewey%20considera%20que%20los%20conceptos%20en%20los%20que%20se%20formulan%20las%20creencias%20son%20construcciones%20humanas%20meramente%20provisionales%20pues%20tienen%20una%20funci%C3%B3n%20instrumental%20y%20est%C3%A1n%20relacionados%20con%20la%20acci%C3%B3n%20y%20la%20adaptaci%C3%B3n%20al%20medio.%20Dewey%20critica%20el%20enfoque%20cl%C3%A1sico%20sobre%20el%20conocimiento%20y%20lo%20contrapone%20a%20su%20perspectiva%20experimental%20y%20cient%C3%ADfica.&f=false) Cuidar honradez académica.

## 2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2940.docx)

### Calificación del maestro: 5

El problema de Gettier es un problema en gnoseología moderna que surge al presentar contraejemplos a la definición clásica de conocimiento como «creencia verdadera justificada» y que obligan a modificar la definición. Desde al menos el Teeteto de Platón, la gnoseología contaba con una definición generalmente satisfactoria del conocimiento proposicional: si S es un sujeto y p una proposición, entonces S sabe que p si y sólo si: -S cree que p -p es verdadera -S está justificado en creer que p [https://es.wikipedia.org/wiki/Problema\\_de\\_Gettier](https://es.wikipedia.org/wiki/Problema_de_Gettier) Cuidar honradez académica.

## 3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2940.docx)

### Calificación del maestro: 5

A Jean-Jacques Rousseau se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación. Su alumno se educa solo con un preceptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales, diferentes a los de la educación dada en su tiempo, en contra de la cual se manifestaba. La vuelta a lo natural fuera de convencionalismos sociales, es la clave de la idea de la educación de Jean-Jacques Rousseau. La naturaleza es lo primitivo y valioso, lo esencial de la Especie Humana. Jean Jaques Rousseau era más bien un filósofo político, no un pedagogo; pero, a través de su novela Emilio, o De la educación promueve pensamientos filosóficos sobre la educación, siendo este uno de sus principales aportes en el campo de la pedagogía. La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás. [https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_juan\\_jacobo\\_rousseau.htm](https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm) La primera diferencia clave entre Marx y Platón es que Marx era un filósofo materialista y Platón fue un filósofo idealista. De estas dos concepciones completamente diferentes se derivan postulados a su vez diferentes: Por un lado, Platón entiende que el hombre es en sí ALMA, por lo que proyecta toda su filosofía en un mundo “imaginario” desde el punto de vista marxista, el cual, por su parte, entiende que el hombre es en sí TRABAJO, aunque éste puede alienar al hombre por culpa de la propiedad privada de los medios de producción, que está en manos de la clase dominante y provoca una sociedad de clases. En este aspecto, Platón es partidario de la sociedad de clases, aunque la que él propone no es una sociedad cuyas clases se delimitan por la propiedad, sino por las abidurías de cada estamento; además, Platón concede la propiedad a la clase “dominada”, lo cual Marx podría entenderlo como una forma de “contentar” para que no se revelen y la clase “dominante” siga en su lugar privilegiado. De alguna manera

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2940.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2940.pptx)

**Calificación del maestro: 7**

SE TRABAJO CON CARACTERISTICAS DIFERENTES A LAS SOLICITADAS EN EL PRODUCTO DE ESTE CURSO , NO HAY RUBRICA NI NOTAS REFLEXIVAS

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2940.docx)

**Calificación del maestro:** 9

te faltó rescatar más como influye la educación preescolar

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2940.docx)

**Calificación del maestro:** 9

Te faltaron algunos ámbitos de los que se pidieron

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

no subió trabajo

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2940.docx)

**Calificación del maestro:** 9

donde están los puntos de vista de ambos autores? las habilidades que se desarrollan de acuerdo a lo que mencionan ambos, y especifica cada uno de ellos

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2940.docx)

**Calificación del maestro:** 9

bien pero podría ser mejor, en tu hoja de presentación hizo falta el nombre del documento, evidencia de aprendizaje... y tema, así como la nota reflexiva, te faltó agregar la duración de la obra, y el final debe de enfocar cual es el desenlace.

**Coevaluación:** 10

Tu trabajo está completo, cuenta con los puntos solicitados en la rúbrica y la obra de teatro es fácil de entender y logra el objetivo de enseñar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

Considero que el trabajo cumple con los aspectos solicitados, en mi opinión creo que la obra es una buena manera de transmitir un mensaje a los alumnos como lo es el objetivo de esta crear conciencia en el contexto educativo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, pues así es más fácil que esto sea aplicado en su vida diaria. Así como al mismo tiempo nos permite desarrollar habilidades en los alumnos como la expresión y el lenguaje.

**OPTATIVO**

# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2940.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2940.pdf)

**Calificación del maestro: 10**

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Considero que esta actividad fue muy buena para entender cada una de las definiciones.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2940.docx)

**Calificación del maestro: 9**

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2940.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2940.docx)

**Coevaluación: 10**

La planeación cuenta con todos los puntos solicitados en la rubrica, ademas de que el diseño es entendible, llamativo y tiene buenos elementos de su propia creatividad personal. Bien hecho.

FERRER BADILLO ADRIANA GUADALUPE

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

La planeación se diseñó para seguir con actividades para el proyecto, donde se busca crear conciencia en los alumnos para la conservación del medio ambiente.