

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DANIELA PAOLA ESPINOZA VILLARREAL
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Daniela Paola Espinoza Villarreal, nací el 10 de agosto del año 2000 en Saltillo Coahuila.

Soy la primera hija del matrimonio de Marco Tulio Espinoza y Emma Villarreal Quiroz.


Mis estudios comenzaron en el Jardín de Niños "Héroes de Chapultepec" a los 4 años de edad, donde solamente curse segundo y tercer año de preescolar.

Cuando termine el Jardín de Niños, ingrese a la Escuela Primaria "Benito Juárez" en donde viví muchas experiencias que me ayudaron a crecer como estudiante, pues, siempre me elegían para concursos de conocimiento, lectura e incluso de coro.

En mi último año de primaria, presente el examen de admisión a la secundaria "Margarita Maza de Juárez" a la cual ingrese y fue una muy buena experiencia en los diferentes aspectos de la escuela como talleres, deportes y clubs.

Al finalizar la secundaria, ingrese a la Escuela de Bachilleres "Ateneo Fuente" donde descubrí que lo que quería estudiar era una licenciatura en educación preescolar y entonces decidí presentar el examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Preescolar que es donde actualmente curso mis estudios.

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429407575

Nombre del sustentante: **ESPINOZA VILLARREAL DANIELA PAOLA**
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1084**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global				
Pensamiento matemático	1084	1144	820	966
Pensamiento analítico	1156	1156	724	952
Estructura de la lengua	1108	1228	748	976
Comprensión lectora	988	1228	772	962
	1084	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				93.75
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				6.25
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 20B3E4408A8DD6E13234118FB9EF340AFA0DB63682P4BD8D559E5138DFA215E3
0FB512BA31C7CD2B658657DF6875E4EF067482203907ED98A7E1EC9E3725E182 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C. P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2946.docx

Calificación del maestro: 5

En la sociedad francesa se detectan tres estrategias educativas: la nueva clase media invierte en cultura para mejorar su status social, la elite cultural intenta conservar su posición de privilegio y no perder status, mientras que la clase dominante en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital en capital cultural, consiguiendo títulos académicos prestigiosos que le ayuden a mantener su posición y le den status.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2946.docx

Calificación del maestro: 5

La educación bancaria de la educación hace del proceso educativo un acto permanente de depositar contenidos. Acto en el cual el depositante es el educador y el depositario es el educando.

<https://books.google.com.mx/books?id=NvcnTs4KA00C&pg=PA147&lpg=PA147&dq=La+educaci%C3%B3n+bancaria+de+la+educaci%C3%B3n+hace+del+proceso+educativo+un+acto+permanente+de+depositar+contenidos.+Acto+en+el+cual+el+depositante+es+el+educador+y+el+depositario+es+el+educando.&source=bl&ots=4i2GBelB25&sig=ACfU3U2NVcEkN8GBiRko20T2hznIOTA88Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjoxNzS-JHpAhUOos0KHbE-DAKEQ6AEwAHoEAcQAQ#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20bancaria%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20hace%20del%20proceso%20educativo%20un%20acto%20permanente%20de%20depositar%20contenidos.%20Acto%20en%20el%20cual%20el%20depositante%20es%20el%20educador%20y%20el%20depositario%20es%20el%20educando.&f=false> Cuidar honradez académica.

<https://books.google.com.mx/books?id=NvcnTs4KA00C&pg=PA147&lpg=PA147&dq=La+educaci%C3%B3n+bancaria+de+la+educaci%C3%B3n+hace+del+proceso+educativo+un+acto+permanente+de+depositar+contenidos.+Acto+en+el+cual+el+depositante+es+el+educador+y+el+depositario+es+el+educando.&source=bl&ots=4i2GBelB25&sig=ACfU3U2NVcEkN8GBiRko20T2hznIOTA88Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjoxNzS-JHpAhUOos0KHbE-DAKEQ6AEwAHoEAcQAQ#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20bancaria%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20hace%20del%20proceso%20educativo%20un%20acto%20permanente%20de%20depositar%20contenidos.%20Acto%20en%20el%20cual%20el%20depositante%20es%20el%20educador%20y%20el%20depositario%20es%20el%20educando.&f=false>

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2946.docx

Calificación del maestro: 9.4

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 9.6

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 7

falta informacion de contraportada , cuidar el texto en cada hoja , no hay nota reflexiva

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo ideas claras

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo buena distribución de las actividades y manejas todos los indicadores curriculares

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo, presenta creatividad y diseño en las rubricas así como coherencia en las actividades

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2946.docx

Calificación del maestro: 9

bien, en el desarrollo del escrito pudieras enfatizar a cada uno de los autores, para darle los créditos a cada uno en lo que mencionan; sin perder de vista y dando respuesta la base del documento pedido.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 9

bien te faltó que agregaras la rubrica del documento y tu nota reflexiva.

Coevaluación: 10

Contiene los elementos solicitados de Teo de la rúbrica de evaluación, excelente trabajo .

AVILA SALAS PRISCILA NICOLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

A través de la realización de esta evidencia pudimos conocer el teatro como forma de expresión artística con los conceptos vistos previamente de manera que lo reconocimos como forma de comunicación con códigos específicos para utilizarlo como recurso didáctico, aunque aun no se haya puesto en práctica. Creamos personajes a través de la experimentación con su voz, gesto y corporalidad con el fin de enriquecer los recursos expresivos y didácticos y elaboramos las actividades artísticas relacionadas con el teatro que fomenten la creatividad y expresividad de los alumnos de preescolar para contribuir a su desarrollo integral, aunque para aplicar las competencias debemos de aplicarlas en el jardín, conocimos los elementos necesarios para llevarlo a cabo en el siguiente ciclo. Los diálogos y el escenario demuestran la importancia de los valores en el jardín de niños y en la vida cotidiana. La calificación con la que me evaluaré es de 10, pues el contenido cumple con las características y criterios de evaluación.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2946.docx

Calificación del maestro: 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El cuadro comparativo realizado como evidencia de la primera unidad, sirvió para conocer las características de los géneros discursivos que se utilizan con fines académicos para orientar la producción escrita y facilitó la ampliación de conocimientos en este aspecto debido a que reforzamos las diferencias y similitudes en clase para mejorar la comprensión de estos, de manera que las competencias de la unidad fueron desarrolladas con la elaboración de esta evidencia.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2946.pptx

Calificación del maestro: 10

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2946.pptx

Coevaluación: 10

El documento cumple con lo estipulado dentro de la rúbrica de evaluación, Las actividades son claras , Van acorde a la edad de los alumnos a la que va dirigida , los aprendizajes Esperados empatan en las actividades y tiene una organización donde muestra claridad .

AVILA SALAS PRISCILA NICOLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la realización de esta evidencia de unidad, se realizó un plan de trabajo en el que se integraron las estrategias para el proyecto de intervención al que se le daría continuación. Al realizar el plan de trabajo se desarrolla la competencia de “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica” a través de la aplicación del plan de estudios vigente. Para la aplicación de las estrategias se generarían ambientes formativos, se propiciarían los espacios de aprendizaje, se utilizarían recursos tecnológicos y se utilizaría la evaluación, sin embargo, debido a que el plan de trabajo no será implementado, solamente se desarrollo la competencia del diseño de planeaciones.