|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | | | Licenciatura en Educación en Educación Preescolar | | |
| Curso: ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL | | Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje | | Semestre: 3° | Horas/semana: 4h 4.5 |
| Docente(s) | Carlos Armando Balderas Valdés. | | | Fecha de elaboración: 31 de Agosto del 2022 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.**  ***(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.**  ***(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave**  **separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones,lineales)** | **Referencias de apoyo**  ***(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL**  **De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC**  **Si/No** | **ASINC**  **Si/No** |
| **Unidad I** |  | SEMANA DE PLANEACIÓN | si |  | 1 - 2 | 15-19 Agosto  22-26 agosto |  |  |  |
| **Procesos de socialización y conocimiento del mundo social** | El estudiante reconocerá las perspectivas teóricas sobre el proceso de socialización y el desarrollo social | Presentación del Docente  Presentación del curso  Encuadre y semana de Inducción, Acuerdos de evaluación  Se inicia el curso con la recuperación de ideas previas de los estudiantes con relación al desarrollo social de los niños. Algunas preguntas que se sugieren son:  ● ¿Qué implica el desarrollo social de los niños?  ● ¿Qué factores condicionan el desarrollo social?  ¿Qué son las capacidades sociales?  ¿Por qué es importante la adopción de normas y la práctica de valores para interactuar con otros en su contexto inmediato?  ● ¿Cómo se manifiesta la socialización en los primeros años?  ● ¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de socialización de los niños?  ● ¿Qué aprendizajes adquieren los niños para facilitar su interacción con el mundo social?  ● ¿Qué influencia tiene la educación preescolar para promover la socialización de los niños? | Si  si |  | 3  3 | 29 agosto al 02 de sept. | Desarrollo social, normas, valores, socialización | Programa de Educación preescolar Aprendizajes Clave Estudio del Mundo Social |  |
|  |  | **Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social del niño**  Las alumnas indagan en diferentes fuentes sus principales premisas y ubicarlas de acuerdo con las perspectivas teóricas que explican el proceso de socialización y el desarrollo social del niño, partiendo de los textos sugeridos en la bibliografía, el uso de recursos ideográficos y del internet | Si |  | 4 | 05-09 de Sept. | Perspectivas teóricas, desarrollo social, teorías de socialización | **Delval, J. (2008).** El mundo social: las relaciones con otros.. El conocimiento del mundo social, en el El desarrollo humano. Primera Edición. Siglo XXI de España Editores. España. pp.407- 437; 458-474.  **Gaitán, L. (2006).** La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Revista Política y Sociedad. Vol. 43. No. 1, pp. 9- 26. | Disponibe en: https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23767 |
| **Procesos y prácticas de la socialización de los infantes.** |  |  |  |  |  | **Lucas, A. (1986).** El proceso de socialización: un enfoque sociológico. Revista Española de Pedagogía. No. 173. pp. 357- 370 | Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-ElProceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf> |
| Las estudiantes analizan las principales aportaciones y establecen acuerdos en relación con las semejanzas y diferencias.  Acercamiento a los conocimientos disciplinares les permitirá sustentar con mayor propiedad que el niño es un ser social, que interactúa con otros, que tiene un status, que desarrolla roles y forja sus relaciones sociales bajo la influencia de factores diversos, entre ellos: el lenguaje, la cultura, el contexto, modelos, etcétera.  Reconoce la importancia del proceso de socialización en los niños | si |  | 5 | 12-16 de Sept. |  | **Paves, I. (2012).** Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología No. 27. pp- 81- 102  **Rodrigo, M. J. (1999**). Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento social, en Contexto y desarrollo social. Editorial Síntesis. España. pp 21-43. | Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/318839255\_Sociologia\_de\_la\_I nfancia\_las\_ninas\_y\_los\_ninos\_como\_actores\_sociales |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **El mundo social: estructura y funcionamiento**  Analizar diversos referentes teóricos e ideográficos relacionados con el conocimiento del mundo social durante los primeros años.: El conocimiento propiamente social. Etapas del conocimiento social. Escenarios de la construcción del conocimiento social. Articulación del conocimiento social. El mundo social: las capacidades sociales y la exploración del mundo social Los campos de representación del mundo social | si |  | 6 | 19-23 de sept. | Mundo social, estructura, funcionamiento, capacidades sociales | **Turiel, E., Enesco, E., y Linaza, J. (1997**). El conocimiento social y no social. Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social., en El mundo social en la mente infantil. Compilación. Alianza Editorial. Madrid. pp. 21- 36 ; 37-68.,  **Yubero, S. (2005).** Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social. Revista Psicología Social, Cultura y Educación. s/f.[en línea] | Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capítulo+XXIV.pdf> |
| **Evaluación Unidad I** |  |  | 7 | 26-30 de sept |  |  |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad  Elaboran un ensayo analítico-reflexivo en el que analicen y argumenten el proceso de la socialización y del desarrollo social en los primeros años, así como los elementos y capacidades cognitivas-sociales que propician el conocimiento del mundo social | | | | | | | |
| **Unidad II**  **Las representaciones** **del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia** | Mediante la indagación, la forma en que los niños y las niñas preescolares se explican y representan su mundo social, así como algunos fenómenos sociales | **Semana de Ayudantía** |  |  | 8 | 03- 07 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **● Aspectos que forman parte de la representación del mundo social**.  - El desarrollo de las nociones económicas.  - La formación de las nociones políticas.  - La formulación de las nociones sobre estratificación social.  En esta unidad se comienza también con cuestionamientos por parte del docente para la identificación de saberes previos  Las alumnas indagaran como los niños y niñas de preescolar se explican y representan su mundo social, así como algunos fenómenos sociales; comprenderá la manera en que las interacciones cotidianas entre iguales, con las personas adultas y las experiencias vividas dentro de un contexto específico, coadyuvan a la construcción de significados compartidos; asimismo identificará las características del proceso por el cual se construye la representación del mundo social en la infancia. | si |  | 9 | 10-14 de oct. | Nociones políticas, estratificación social, nociones económicas | **Díaz Barriga, F. et. al. (1992).** Comprensión de nociones sobre organización social con niños y adolescentes mexicanos de nivel socioeconómico bajo. En Revista de Psicología Social· enero 1992 DOI: 10.1080/02134748.1992.10821660  **Acuña Figueroa, M., Aguilera Sicot, R., Cesario, J., y Imhoff, D. (2016).** Pertenencia social y comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastantes. Ciencias Psicológicas, 10 (1), 17-29.  **Denegri, M. (2005).** La construcción del conocimiento social en infancia: reflexiones para la investigación y la acción educativa. En REXE. “Revista de estudios y experiencias en educación”. UCSC número 8. Proyecto FONDECYT número 1030271 CONICYT Universidad La Frontera. 11-24 | Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111770.pdf>  Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script sci\_arttext&pid=S1688- 42212016000100003  disponible en: http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/207/214 |
| ● **La indagación como recurso para la aproximación a la representación del mundo social en la infancia**.  - La construcción de explicaciones del mundo social en la infancia  Analizar la construcción de significados compartidos; asimismo identificará las características del proceso por el cual se construye la representación del mundo social en la infancia | si |  | 10 | 17-21 de oct. | Indagación, mundo social, representación del mundo social | **Amar, J., Denegri Coria, M., Llanos Martínez, M., Jiménez Gómez, G., y Abello Llanos, R. (2001).** La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región caribe colombiana. Investigación & Desarrollo, 09 (2), 592-613  **Imhoff, D., y Brussino, S. (2015).** Nociones infantiles sobre desigualdad social: atravesamientos ideológicos y procesos de socialización política. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), 687-700 | Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26890206>  . Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a10.pdf |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad II 11 24-28 de oct  **Presentación o video sobre el contenido trabajado**.   * Redacta con claridad y sencillez la definición de la noción analizada utilizando un lenguaje académico. * Expone en forma puntual el procedimiento que se siguió para obtener la información empírica. * Analiza el formato de las preguntas que aparecen en el texto revisado y proponen otras tantas para ser planteadas a niños preescolares * Describe el propósito de la as características y el proceso de aplicación del instrumento para recopilar datos y los resultados obtenidos. | | | | | | | |
|  |  | **Evaluación Unidad II** |  |  | 12 | 31 de oct al 04 nov |  |  |  |
| **Unidad III**  **Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimiento** | El estudiante identificará las formas, necesidades y fuentes de información con las que los niños en edad preescolar construyen sus explicaciones del mundo que los rodea; analizará la construcción del conocimiento social en el ámbito escolar, comprenderá la función pedagógica del docente en torno a la socialización y a la representación del mundo | ● **La escuela un espacio para la socialización y el conocimiento del mundo social**  Aprende como la escuela es un lugar para fomentar la interrelación entre ellos y la interacción con personas adultas  ● **La intervención educativa y su trascendencia en la construcción de los conocimientos infantiles vinculados a los campos de las representaciones del mundo social**  Comprenderá varias percepciones teóricas sobre la construcción e interrelación del mundo social | Si  si |  | 13  14 | 07 -11 nov  14-18 nov. | Conocimiento del Mundo social, escuela, interrelación, interacción, intervención educativa | **Amar, J., Denegri, M., Llanos, M., Jiménez, G., y Abello, R. (2001).** La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región caribe colombiana. Investigación & desarrollo, 9(2).  **Delval, J. y Lomelí, P. (2013).** La educación democrática para el siglo XXI. México: Siglo XXI editores | Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26890206> |
|  |  |  |  |  | 15 | 21-25 de nov |  |  |  |
|  |  |  | 16 | 28 de nov- 02 dic |  |  |  |
| Semana de Ayudantía y practica |  |  | 17 | 05-09 dic |  |  |  |
|  |  |  | 18 | 12-16 dic |  |  |  |
|  |  |  | 19 | 02-06 de Ene |  |  |  |
|  |  |  | 20 | 09-13 de Ene |  |  |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad III 21 16-20 Ene  Documento reflexivo sobre el sentido de la intervención educativa para fortalecer la participación y el conocimiento del infante a su entorno social | | | | | | | |
|  |  | Evidencia Integradora y firma de reporte de calificaciones a control escolar 22 23-27 Ene  Ensayo Final ( Reflexión personal sobre el curso entorno del mundo social) | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del responsable del curso (En caso de ser más de uno) | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Carlos Armando Balderas Valdés | , Carlos Armando Balderas Valdés  Roberto Acosta Robles | Mtra. Alina Lorena Arreola González | Agosto 2022 |

**Aprendizajes esperados:** Concreción de los aprendizajes clave, se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** Es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Puede citarse una URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.