|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar. | Licenciatura en Educación en Educación Preescolar . |
| Curso: Filosofía de la Educación. | Trayecto formativo: Optativa. | Semestre II. | Horas/semana 4 |
| Docente(s) | Arturo Flores Rodríguez. | Fecha de elaboración: 18 de Agosto del 2022 |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.*****(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.*****(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave****separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones, lineales)** | **Referencias de apoyo*****(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL****De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC****Si/No** | **ASINC****Si/No** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidad Uno.Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.Unidad Uno.Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación. | El estudiante adquirirá las habilidades de argumentación que le servirán como herramientas a lo largo del curso;asimismo, reflexionará sobre la definición y los objetivos de la Filosofía de la educación, su ubicación en el marco de la Filosofía general y lasproblemáticas que aborda. | * Presentación del curso y encuadre.
* Bienvenida a las alumnas. -
* Ejercicio de saberes previos. –
* Pase de lista. –
* Semana de inducción. –
* Contenidos del curso. –
* Acuerdos de evaluación. –
 |  |  | 1 | 29 Agosto – 02 Septiembre 2022 | Presentación. |  |  |
| **Introducción y conceptos básicos** **de Filosofía de la educación.*** **Introducción y objetivos de la filosofía**

 **de la educación.** |  |  | 2 | 05 - 09 Septiembre 2022 | Introducción | **Carr,D.** (2005). *El sentido de la educación. Barcelona: Graó.***Copi, I., y Cohen, C.** (2001*). Introducción a la Lógica.* México: Limusa.**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata. \_\_\_\_ (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.**Faigenbaum, G.** (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), *Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría.* Buenos Aires: Miño y Dávila.  |  |
| * **El concepto de educación.**
* El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.
* Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.
 |  |  | 3 | 12 - 17 Septiembre 2022 | Conceptos | **Freire, P** (1996). *Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo.* México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2005**). Plantin, C., y. Muñoz, N.** (2011). El hacer argumentativo. Buenos Aires: Biblos.**Ranciere, J.** (2007). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires: Libros del Zorzal. |  |
| * El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.
* Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.
* La distinción entre educación y formación en Kant.
 |  |  | 4 | 19 - 23 Septiembre 2022  | Educación y formación. | **Vázquez, G**. (2008). Filosofía de la educación. Madrid: Trotta. **Yurén, M.** (2008). La Filosofía de la educación en México: principios, fines y valores. México: Trillas. **RECURSOS DE APOYO.*** Vídeos.

\*Cuatro filosofías de la educación, recuperado de: htts://youtube/WDOqi2CebPA  |  |
| **Evaluación de la 1° Unidad.****Evidencia de aprendizaje de la Unidad 1**°**Documento escrito** en el que expresan la postura filosófica sobre la educación con la que se identifique, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué.Enriquecer Portafolio Docente. |  |  | 5 | 26 - 30 Septiembre 2022 | Evaluación. | \*V de Voluntarismo (2013), 30 nov). Educación no es lo mismo que escolarización.Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=LeZAIZJMRxs>\*Educación a debate. RSA: Sir Ken Robinson (2013), 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación. Recuperado de:http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto  |  |
| **Visita Previa.**Subir calificaciones Escuela en Red |  |  | 6 | 03 – 07 Octubre 2022 | Visita previa. |  |  |
| Unidad DosEl sentido y los fines de la educación. | Se revisarán dilemas contemporáneos de la Filosofía de la educación a partir de la pregunta eje.  | **Unidad II. El sentido y los fines de la educación.*** **Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.**
* La educación conservadora y la educación progresista en Dewey.
* Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx.
 |  |  | 7 | 10 - 14 Octubre 2022 | Estructuras | **Carr, D**. (2005). *El sentido de la educación.* Barcelona: Graó.**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación.* Madrid: Morata.\_\_\_\_ (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva.  |  |
| * La función reproductiva de la educación en Bourdieu.
* La educación liberadora en Freire.
 |  |  | 8 | 17 - 21 Octubre 2022 | Reproducción - Liberación. | **Fraire, P**. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo, México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.  |  |
| **Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.*** Las nociones de conocimiento, explicación y compresión.

Conocimiento como creencia, verdadera, justificada. |  |  | 9 | 24 - 28 Octubre 2022 | Transmición. | **Vázquez, G.** (2008). Filosofía de la educación. Madrid: Trotta.**Yurén, M**. (20018). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas. |  |
| * Ayudantía
 |  |  | 10 | 31 -04 Noviembre del 2022 | Ayudantía |  |  |
| Unidad DosEl sentido y los fines de la educación.Unidad Tres. Educación y Sociedad | Las alumnas analizaran la pertinencia y losbeneficios de la filosofía en la educación infantil. | * La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento.
* La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.
 |  |  | 11 | 07 -11 Noviembre del 2022 | Progresista – pragmatista. | Fraire, P. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo, México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.\_\_\_\_ (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI. |  |
| **Evaluación de la 2° Unidad.**  **Evidencia de aprendizaje de la Unidad 2**°Elaborar **Un cuadro comparativo** por dilema. Van a integrar adecuadamente los conceptos y considerar la coherencia interna de los elementos presentados; así como la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que encuentra con las posturas en cuestión de cada dilema.Enriquecer Portafolio Docente. |  |  | 12 | 14 - 18 Noviembre del 2022  | Evaluación. |  |  |
| **Educación y sociedad*** **Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.**
* La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.
* Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.
* Concepciones comunitaristas contemporáneas en Mclntyre y Luis Villoro.

Subir calificaciones Escuela en Red. |  |  | 13 |  21 - 25 Noviembre del 2022. | Liberalismo – comunitarismo. | **Carr, D.** (2005). El sentido de la educación. Barcelona:**Dewey, J.** (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.**Freire, P.** (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI\_\_\_\_ (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI\_\_\_ (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.**García, F.** (Ed.). (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée. |  |
| * **Filosofía para niños.**
* ¿Es posible enseña filosofía a los niños?
* Fundamentación der la filosofía en la educación de los niños.
* Transformación de los salones de clase en comunidades de investigación.
* La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños.
 |  |  | 14 | 28 Noviembre – 02 Diciembre 2022. | Filosofía – niños. |  |  |
|  Ayudantía y práctica |  |  | 15 | 05 - 09 Diciembre 2022.  |  |  |  |
| * **Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.**
* Identidad, diferencia y justicia.
 |  |  | 16 | 12 – 16 Diciembre 2022. | Derechos – niños. | **Palacios, J.**(1984). La cuestión escolar. Barcelona: LAIA.**Mclntyre, A.** (1987). Tras la virtud. Barcelona: Crítica.**Villoro, L.** (2005). De la libertad a la comunidad. México:ITESM-FCE \_\_\_\_ (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México. Siglo XXI.**Yurén, M.** (2008). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas.**Recursos de apoyo** |  |
| * **Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.**
* Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.
 |  |  | 16 | 02 – 06 Enero 2023. | Igualdad. | **Palacios, J.**(1984). La cuestión escolar. Barcelona: LAIA.**Mclntyre, A.** (1987). Tras la virtud. Barcelona: Crítica.**Villoro, L.** (2005). De la libertad a la comunidad. México:ITESM-FCE \_\_\_\_ (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México. Siglo XXI.**Yurén, M.** (2008). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas.**Recursos de apoyo** |  |
| * **Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.**
* Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.
 |  |  | 17 | 09 – 13 Enero 2023. | Legalidad. |  |  |
| **Evaluación de la 3° Unidad****Evidencia de aprendizaje de la unidad III****Elaborar un Documento de divulgación fundamentado en las tesis de los autores acerca de la relación educación y sociedad.**Donde:\*Identifiquen las posturas filosóficas que subyacen en  los documentos de política educativa analizados.\*Expliquen la manera en que las posturas filosóficas se expresen en los propósitos del sistema educativo.\*Utilicen los conceptos y categorías revisadas durante el curso. |  |  | 18 | 16 – 20 Enero 2023 | Evaluación. |  |  |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA** **DEL CURSO**Entregar un ensayo final que integre un proceso metacognitivo en el que identifiquen sus creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso, al inicio de éste y reconocer el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una reflexión sobre el punto de llegada en el que se encuentran al momento. **Subir calificaciones Escuela en Red.** |  |  | 19 | 16 – 20 Enero 2023 | Evidenvcia. |  |  |

|  |
| --- |
| Observaciones: |
| Nombre y firma del responsable del curso/asignatura | Nombre y firma del par evaluador | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Arturo Flores Rodríguez |  Arturo Flores Rodríguez | Mtra. Alina Lorena Arreola González | 24 Agosto de 2022 |

**Aprendizajes esperados:** concreción de los aprendizajes clave y se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Así, hay un URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.