|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar. | | | Licenciatura en Educación en Educación Preescolar . | | |
| Curso: Filosofía de la Educación. | | Trayecto formativo: Optativa. | | Semestre II. | Horas/semana 4 |
| Docente(s) | Arturo Flores Rodríguez. | | | Fecha de elaboración: 18 de Agosto del 2022 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.**  ***(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.**  ***(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave**  **separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones, lineales)** | **Referencias de apoyo**  ***(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL**  **De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC**  **Si/No** | **ASINC**  **Si/No** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidad Uno.  Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.  Unidad Uno.  Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación. | El estudiante adquirirá las habilidades de argumentación que le servirán como herramientas a lo largo del curso;  asimismo, reflexionará sobre la definición y los objetivos de la Filosofía de la educación, su ubicación en el marco de la Filosofía general y las  problemáticas que aborda. | * Presentación del curso y encuadre. * Bienvenida a las alumnas. - * Ejercicio de saberes previos. – * Pase de lista. – * Semana de inducción. – * Contenidos del curso. – * Acuerdos de evaluación. – |  |  | 1 | 29 Agosto – 02 Septiembre 2022 | Presentación. |  |  |
| **Introducción y conceptos básicos**  **de Filosofía de la educación.**   * **Introducción y objetivos de la filosofía**   **de la educación.** |  |  | 2 | 05 - 09 Septiembre 2022 | Introducción | **Carr,D.** (2005). *El sentido de la educación. Barcelona: Graó.*  **Copi, I., y Cohen, C.** (2001*). Introducción a la Lógica.* México: Limusa.  **Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.  \_\_\_\_ (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.  **Faigenbaum, G.** (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), *Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría.* Buenos Aires: Miño y Dávila. |  |
| * **El concepto de educación.** * El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía. * Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación. |  |  | 3 | 12 - 17 Septiembre 2022 | Conceptos | **Freire, P** (1996). *Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo.* México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2005**). Plantin, C., y. Muñoz, N.** (2011). El hacer argumentativo. Buenos Aires: Biblos.  **Ranciere, J.** (2007). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires: Libros del Zorzal. |  |
| * El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos. * Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio. * La distinción entre educación y formación en Kant. |  |  | 4 | 19 - 23 Septiembre 2022 | Educación y formación. | **Vázquez, G**. (2008). Filosofía de la educación. Madrid: Trotta.  **Yurén, M.** (2008). La Filosofía de la educación en México: principios, fines y valores. México: Trillas.  **RECURSOS DE APOYO.**   * Vídeos.   \*Cuatro filosofías de la educación, recuperado  de: htts://youtube/WDOqi2CebPA |  |
| **Evaluación de la 1° Unidad.**  **Evidencia de aprendizaje de la Unidad 1**°  **Documento escrito** en el que expresan la postura filosófica sobre la educación con la que se identifique, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué.  Enriquecer Portafolio Docente. |  |  | 5 | 26 - 30 Septiembre 2022 | Evaluación. | \*V de Voluntarismo (2013), 30 nov). Educación  no es lo mismo que escolarización.  Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=LeZAIZJMRxs>  \*Educación a debate. RSA: Sir Ken Robinson (2013), 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación. Recuperado de:  http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto |  |
| **Visita Previa.**  Subir calificaciones Escuela en Red |  |  | 6 | 03 – 07 Octubre 2022 | Visita previa. |  |  |
| Unidad Dos  El sentido y los fines de la educación. | Se revisarán dilemas contemporáneos de la Filosofía de la educación a partir de la pregunta eje. | **Unidad II. El sentido y los fines de la educación.**   * **Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.** * La educación conservadora y la educación progresista en Dewey. * Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx. |  |  | 7 | 10 - 14 Octubre 2022 | Estructuras | **Carr, D**. (2005). *El sentido de la educación.* Barcelona: Graó.  **Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación.* Madrid: Morata.  \_\_\_\_ (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva. |  |
| * La función reproductiva de la educación en Bourdieu. * La educación liberadora en Freire. |  |  | 8 | 17 - 21 Octubre 2022 | Reproducción - Liberación. | **Fraire, P**. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo, México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI. |  |
| **Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.**   * Las nociones de conocimiento, explicación y compresión.   Conocimiento como creencia, verdadera, justificada. |  |  | 9 | 24 - 28 Octubre 2022 | Transmición. | **Vázquez, G.** (2008). Filosofía de la educación. Madrid: Trotta.  **Yurén, M**. (20018). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas. |  |
| * Ayudantía |  |  | 10 | 31 -04 Noviembre del 2022 | Ayudantía |  |  |
| Unidad Dos  El sentido y los fines de la educación.  Unidad Tres. Educación y Sociedad | Las alumnas analizaran la pertinencia y los  beneficios de la filosofía en la educación infantil. | * La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento. * La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire. |  |  | 11 | 07 -11 Noviembre del 2022 | Progresista – pragmatista. | Fraire, P. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo, México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.  \_\_\_\_ (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI. |  |
| **Evaluación de la 2° Unidad.**  **Evidencia de aprendizaje de la Unidad 2**°  Elaborar **Un cuadro comparativo** por dilema.  Van a integrar adecuadamente los conceptos y considerar la coherencia interna de los elementos presentados; así como la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que encuentra con las posturas en cuestión de cada dilema.  Enriquecer Portafolio Docente. |  |  | 12 | 14 - 18  Noviembre del 2022 | Evaluación. |  |  |
| **Educación y sociedad**   * **Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.** * La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant. * Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx. * Concepciones comunitaristas contemporáneas en Mclntyre y Luis Villoro.   Subir calificaciones Escuela en Red. |  |  | 13 | 21 - 25  Noviembre del 2022. | Liberalismo – comunitarismo. | **Carr, D.** (2005). El sentido de la educación. Barcelona:  **Dewey, J.** (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.  **Freire, P.** (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI  \_\_\_\_ (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI  \_\_\_ (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.  **García, F.** (Ed.). (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée. |  |
| * **Filosofía para niños.** * ¿Es posible enseña filosofía a los niños? * Fundamentación der la filosofía en la educación de los niños. * Transformación de los salones de clase en comunidades de investigación. * La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños. |  |  | 14 | 28 Noviembre – 02 Diciembre 2022. | Filosofía – niños. |  |  |
| Ayudantía y práctica |  |  | 15 | 05 - 09 Diciembre 2022. |  |  |  |
| * **Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.** * Identidad, diferencia y justicia. |  |  | 16 | 12 – 16 Diciembre 2022. | Derechos – niños. | **Palacios, J.**(1984). La cuestión escolar. Barcelona: LAIA.  **Mclntyre, A.** (1987). Tras la virtud. Barcelona: Crítica.  **Villoro, L.** (2005). De la libertad a la comunidad. México:ITESM-FCE  \_\_\_\_ (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México. Siglo XXI.  **Yurén, M.** (2008). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas.  **Recursos de apoyo** |  |
| * **Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.** * Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación. |  |  | 16 | 02 – 06 Enero 2023. | Igualdad. | **Palacios, J.**(1984). La cuestión escolar. Barcelona: LAIA.  **Mclntyre, A.** (1987). Tras la virtud. Barcelona: Crítica.  **Villoro, L.** (2005). De la libertad a la comunidad. México:ITESM-FCE  \_\_\_\_ (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México. Siglo XXI.  **Yurén, M.** (2008). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas.  **Recursos de apoyo** |  |
| * **Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.** * Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación. |  |  | 17 | 09 – 13 Enero 2023. | Legalidad. |  |  |
| **Evaluación de la 3° Unidad**  **Evidencia de aprendizaje de la unidad III**  **Elaborar un Documento de divulgación fundamentado en las tesis de los autores acerca de la relación educación y sociedad.**  Donde:  \*Identifiquen las posturas filosóficas que subyacen en  los documentos de política educativa analizados.  \*Expliquen la manera en que las posturas filosóficas se  expresen en los propósitos del sistema educativo.  \*Utilicen los conceptos y categorías revisadas durante  el curso. |  |  | 18 | 16 – 20 Enero 2023 | Evaluación. |  |  |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **DEL CURSO**  Entregar un ensayo final que integre un proceso metacognitivo en el que identifiquen sus creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso, al inicio de éste y reconocer el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una reflexión sobre el punto de llegada en el que se encuentran al momento.  **Subir calificaciones Escuela en Red.** |  |  | 19 | 16 – 20 Enero 2023 | Evidenvcia. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso/asignatura | Nombre y firma del par evaluador | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Arturo Flores Rodríguez | Arturo Flores Rodríguez | Mtra. Alina Lorena Arreola González | 24 Agosto de 2022 |

**Aprendizajes esperados:** concreción de los aprendizajes clave y se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Así, hay un URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.