|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | | | Licenciatura en Educación de Educación Preescolar | | |
| Curso: **Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje.** | | Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza** | | Semestre **7** | Horas/semana 4 |
| Docente(s) | **Fabiola Valero Torres y Roxana Janeth Sánchez Suárez** | | | Fecha de elaboración: 19 de agosto de 2022 | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad de aprendizaje (núm. y nombre)** | **Propósito de la Unidad.**  ***(Aprendizajes esperados en eclaSE)*** | **Contenidos.**  ***(Mencione los contenidos que desarrollará para lograr el propósito de la unidad)*** | **Se realizarán actividades** | | **Semana** | **Fecha** | **Palabras clave**  **separadas por coma y sin espacio (ejemplo ecuaciones,lineales)** | **Referencias de apoyo**  ***(Mencione las que se utilizarán para desarrollo del contenido de la unidad)*** | **URL**  **De las referencias de apoyo citadas y otras.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINC**  **Si/No** | **ASINC**  **Si/No** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidad 1  La gestión educativa | El estudiante integra recursos de la investigación en la revisión de los paradigmas más recientes de la gestión educativa, así como sus alcances en el sistema educativo mexicano y en particular en educación básica. Analizará los marcos legales y normativos que permean el sistema mexicano para la gestión educativa para reflexionar entre lo real, lo posible y lo viable. Además, reconocerá la importancia de organización de la escuela y algunos rasgos fundamentales para su conducción y la toma de decisiones centrándose en la mejora de los aprendizajes de todos los NNA. | Gestión Educativa: Nuevos paradigmas y enfoques de la gestión educativa:   Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica.   Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas: gestión Educativa contextual e incluyente y gestión escolar ante las propuestas de educación híbrida | SI | NO | 12-16 sep. | 13 y 15 de sep. | Gestión,paradigmas,educativa,estratégica,organización,educación, híbrida. | Carro Martínez Norma (2018) Capítulo 6. Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación: Autonomía de gestión/gobernanza en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México. | https://gestioneducativa.ar/category/gestion/ |
| Marcos legales y normativos internacionales y nacionales para la gestión educativa: lo real, lo posible, lo viable para la gestión educativa. | Si | NO | 19-23 de sep. | 20,22 y 23 de sep. | Normas,legalidad,gestión,viable,marcoslegales,internacionales. | IIPE-UNESCO (2000). La gestión educativa estratégica, en Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Instituto Inter- nacional de Planeamiento de la Educación/Ministerio de Educación de la Nación/Unesco. Disponible en https://educrea.cl/gestion-educativa-estrategica-diez-modulos-destinados-a-los-responsables-de-los-procesos-de-transformacion-educativa/ | DOF: 07/03/2014. *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar*. SEGOB. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014 |
| La escuela como organización: Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones. | Si | NO | 26-30 de sep. | 27, 29 y 30. | Organización,actoresescolares,retos,mejora,resolución,decisiones,liderazgo. | INEE. (s.f). Políticas para mejorar la gestión escolar en México. 4 *Unidad de Normatividad y Política Educativa.* Disponible en:  https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf | Estructura organizativa centro escolar  https://youtu.be/oIi9Kc1CIeM  Gestión  https://gestioneducativa.ar/category/gestion/  Historia de la gestión educativa en México.  https://www.youtube.com/watch?v=nGzuVG2OAQA |
| **Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad a cerca de**  Un video breve al grupo, de máximo 5 minutos. (Genially, Prezzi video, Flipgrid, vídeo con su celular, Tik tok o de su preferencia) a cerca de la reflexión sobre las acciones y conducción de una escuela, considerando los siguientes aspectos en su discurso reflexivo: la cultura escolar, la comunicación asertiva, el liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos, comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, aprendizaje entre pares, retroalimentación oportuna al colectivo. | | | | | | | |
| Unidad de aprendizaje II. Tipología, dimensiones, de la gestión educativa y las herramientas para mejorar la gestión: planeación estratégica y evaluación institucional | En esta unidad se busca que los estudiantes caractericen la tipología y las dimensiones de la gestión educativa para que reconozcan sus propósitos, organización, planeación y evaluación. Así mismo reconocerán al diagnóstico institucional y áulico como instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas. | Tipologías:   * Gestión educativa estratégica. * Gestión institucional. * Gestión escolar * Gestión pedagógica. | Si | No | 17 al 21 de oct. | 14 , 20 y 21 de octubre | Gestión,educativa,estratégica,institucional,escolar,pedagógica. | Programa de escuelas de calidad “Modelo de gestión”.  http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf |  |
| Dimensiones de la gestión educativa: categorías para el análisis de la realidad educativa.  -Administrativa  -Pedagógica-didácticas pedagógica curricular  -Político-educativas  -Socio-comunitarias de participación social  -Organizativa | Si | No | 24-28 oct., 31 al 04 de nov. | 25 y 27 de oct, 1 , 3 y 4 de nov. | Dimensiones,gestión,educativa,análisis,administrativa,pedagógica-didácticas,político-educativas,socio-comunitarias,participación,social, organizativa. | Sendón, M. A. (2007). Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión  escolar. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477 |  |
| Planeación estratégica y Evaluación Institucional.  -El diagnóstico institucional  -Identificación de alternativas de mejora de aprendizaje  -El proceso técnico de la evaluación. | Si | No | 7 al 11 nov., 14-18 nov. | 8,10, y 11, 15,17, y 18 de nov. | Planeación,evaluación,institucional,estratégica,diagnóstico,mejora,aprendizaje,proceso,alternativa. | Díaz, Vanesa. (2020). Planeación Institucional. Dgo. Video disponible en: <https://youtu.be/t7L85iPfBpg> | Qué es una evaluación institucional, video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=upnTlxTMTWs> |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad  Foldeable con la vinculación de la planeación estratégica y la evaluación institucional. | | | | | | | |
| Unidad de Aprendizaje III. Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | En este espacio curricular se pretende que los estudiantes recuperen el proyecto educativo vigente de la escuela de prácticas, para identificar las prioridades educativas, objetivos, metas, acciones, recursos, tiempos, implementación y rendición de cuentas, con la finalidad de que diseñen una propuesta situada de un proyecto de gestión educativa que le abone a su trabajo de titulación. | Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA.  -Con base en el diagnóstico:  \*Prioridades educativas  \*Objetivos  \*Metas  -Programación de las actividades y establecimientos de compromisos  \*Acciones  \*Recursos  \*Tiempos  -Estrategias de seguimiento y evaluación  \*Implementación  \*Rendición de cuentas. | Si | No | 12 al 16 diciembre/ 9 al 13 de ene, 16-20 enero. | 13, 15,16 de dic. , 10,12,13,17,19 y 20 de enero. | PEMC,programa,mejor,escolar,continua,objetivos,metas,acciones,recursos,tiempos,evaluación,seguimiento. | SEP. (2019). Orientaciones Para Elaborar El Programa Escolar De Mejora Continua. México. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPl5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf |  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad  Aportación al PEMC a través de las prácticas docentes, a través de Power Point como Diario Intercactivo. | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Observaciones: El tiempo de evaluación de la Unidad I es muy corto, ya que las alumnas regresan de sus prácticas y días después se tiene que reportar evaluación, considero los temas no serán vistos a profundidad. | | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del responsable del curso (En caso de ser más de uno) | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Profra. Fabiola Valero Torres | Profra. Roxana Janeth Sánchez Suárez | Profra. Alina Lorena Arreola González | Agosto 2022 |

**Aprendizajes esperados:** Concreción de los aprendizajes clave, se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor que se espera que el estudiante adquiera.

**Propósito:** intención. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

**URL** Es la dirección específica que se asigna a cada uno de los recursos disponibles en la red con la finalidad de que estos puedan ser localizados o identificados. Puede citarse una URL para cada uno de los recursos (páginas, sitios, documentos, archivos, carpetas) que hay en la World Wide Web.