

TERCER SEMESTRE

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Trayecto Formativo:

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

4 hrs. 4.5 Créditos

Docentes: Martha Gabriela Avila Camacho

María Efigenia Maury Arredondo





Propósito del curso

*Que el alumno desarrolle sus **propias competencias socioemocionales** y **adquiera las estrategias de educación socioemocional** que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes.*



Antes:

Planeación y
evaluación de
la enseñanza y
el aprendizaje



Actual:

Desarrollo
socioemocional



Subsecuente:

Atención a la
diversidad

Relación con otros cursos

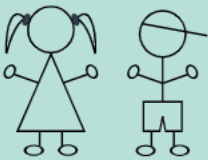
Descripción del curso



Aula



Competencias socioemocionales de los futuros docentes



Promover las competencias socioemocionales de niños y niñas



Práctica

COMPETENCIAS

■ GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autoregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

■ PROFESIONALES

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnospara favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos.....
- Integra recursos de la investigación educativa.....

Unidades de competencia que se desarrollan

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes

Eplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

ESTRUCTURA DEL CURSO

UA1. *Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación Socioemocional.*

- Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional
- La educación socioemocional y el bienestar
- La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje
- La relación entre emociones, motivación y aprendizaje.
- La relación entre las competencias socioemocionales y la educación cívica y ética

UA2. *Desarrollo socioemocional en la infancia.*

- Neurociencias y aprendizaje.
- Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia
- Apego y vínculos sanos
- Funciones ejecutivas y regulación emocional.
- Estrés tóxico
- Resiliencia

UA3. *Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales*

- Las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas
- Bases para la implementación de la educación socioemocional: visión sistémica
- El papel del docente en la educación socioemocional
- Orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional
- Evaluación en la educación socioemocional

Criterios de evaluación

★ UNIDADES



Trabajos escritos

Participación



Práctica

Evidencia
(portafolios)



★ EVIDENCIA FINAL

NOTA IMPORTANTE:

- La buena actitud, disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
- Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6 y con una asistencia del 85% por unidad evaluada.
- Será condición para presentar el examen extraordinario entregar la evidencia final.

1.

Acuerdos grupales para el desarrollo armónico de la clase
