**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****Curso 2022-2023**

**Evidencia de unidad 3: Documento Reflexivo La intervención educativa para fortalecer la participación y el conocimiento del infante a su entorno social.**

# *Unidad 3: Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos*.

### Estudio del Mundo Social

### Titular:  [Carlos Armando Balderas Valdés](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00045&c=1674507163&p=25BBA19BB341M1347M0123M67&idMateria=6826&idMateria=6826&a=M186&an=CARLOS%20ARMANDO%20BALDERAS%20VALDES)

Alumnas: Gabriela Ximena Rosas López

Número de lista: 25

Grado y sección: 2B

*Competencias de unidad:*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila, 16 de enero de 2023

**Introducción**

En este documento reflexivo se muestra maneras en la que los docentes pueden tener una intervención educativa pertinente en un salón de clases y con sus alumnos.

Si bien la intervención es muy importante, muy poca de las veces se realiza una que sea de real ayuda para que los alumnos participen y puedan tener la libertad de expresar aquello que les atañe a ellos. Se espera que ellos puedan aprender en un ambiente de confianza y respeto donde las clases tomen un sentido de conocimiento relacionado con los mismos alumnos, de manera que la intervención que los docentes debe de ser muy acertada en cuanto a dudas, preguntas y temas que dentro de su práctica saldan a vuelo.

Se debe de preparar para todo tipo de situaciones para poder tener una contestación y disposición para todo aunque no se haya esperado aquello, aunque previo a la intervención se tenga una planificación de cómo y con base a que va a suceder la intervención de esa jornada de trabajo.

Se espera que este documento sea de agrado y de entendimiento en cuanto a la intervención educativa y la participación.

**La intervención educativa para fortalecer la participación y el conocimiento del infante a su entorno social.**

La intervención es un proceder que se realiza para promover un cambio, generalmente de conducta en términos de conocimientos, actitudes o prácticas, que se constata evaluando los datos antes y después de la intervención, por lo que se hace necesario tener en cuenta la metodología a seguir.

Dentro de una institución educativa las personas que forman parte de la funcionalidad de esta misma son los docentes, ellos juegan un papel muy importante porque son lo que brindan los conocimientos que de antemano se sabe que los alumnos necesitan conocer y poner en práctica, así como también los que deben de plantear para tener una buena interacción con sus alumnos y los contenidos a tratar. Dentro de las funciones que tiene que cumplir un docente, para procurar tener una intervención de buen rendimiento deben de:

Un maestro profesional es una persona autónoma dotada de habilidades específicas que se fundamentan en conocimientos meramente racionales y funcionales. La profesionalización de ellos se enriquece y forma por medio de un proceso de racionalización de conocimientos que son puestos práctica que sean eficaces en una situación. (Paguay, Altet, Charlyer, Perrenoud, 2005, p. 33-48)

El docente es la persona encargada de brindar conocimientos y estar a cargo de un grupo, es por esto por lo que debe de ser un facilitador del aprendizaje, lo que lo guía a ser un investigador en constante actualización, así como también ser un modelo digno de seguir. De igual manera su tarea es conocer y tomar en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje con los que trabajará pues podrá poner en práctica estrategias y métodos eficaces.

El docente debe hacer funcionar sus clases, es bien conocidos que los aprendizajes que se esperan alcanzar ya están predeterminados por un programa, sin embargo, es labor del docente hacer que esos aprendizajes puedan favorecerse dentro de un salón de clases, así que él se tiene que encargar de formar estrategias de aprendizaje, basado también en las necesidades, habilidades, cualidades y capacidades de sus alumnos, el que se conozca lo que en realidad se necesita enseñar y lo que sus alumnos necesitan aprender y se pueda facilitar el progreso tanto individual como grupal fomentando la curiosidad, interés y participación de los alumnos en cuanto a los temas abordados en cada clase.

De igual manera, tomando como referencia lo que se mencionó es uno de los factores que asegura más el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. El maestro debe de planear y darse cuenta de que también hay que tomar en cuenta los contextos sociales de los alumnos para tener un mejor manejo de las actividades. Para poder llegar a esta planificación de las intervenciones educativas, siempre se debe tomar en cuenta lo siguiente (2011):

* Naturaleza del programa: qué se quiere hacer.
* Origen y fundamento: por qué se quiere hacer.
* Objetivos: para qué se quiere hacer.
* Metas: cuánto se quiere hacer.
* Localización física: dónde se quiere hacer.
* Metodología: cómo se quiere hacer.
* Recursos humanos: quiénes lo van a hacer.
* Recursos materiales: con qué se va a hacer.
* Recursos financieros: con qué se va a costear.
* Evaluación: cuáles van a ser los criterios de evaluación.

Para poder tener una mejor intervención educativa “el alumnado y el maestro debían no solo conocer sino que debían de dominar el currículo para desenvolverse satisfactoriamente” (Jackson W. Philip. 2001); considerando esta idea, se puede decir que aunque el papel del maestro es enseñar y preparar, parte de su función es estar preparado desde los primeros instantes de su formación donde se le acerca más al currículo que deberá de seguir para apoyar y guiar su práctica; el alumno por otro lado también debe de conocer el currículo aunque no de la misma forma que el maestro, si no que desde experiencias y acercamientos externos el deberá de poder vincular sus conocimientos experienciales con el currículo que manejará junto con el docente y compañeros.

Por último para una intervención educativa más favorable y formada se espera que el docente registre que es lo que sucede en sus jornadas, se espera que haya un registro de práctica que ayude, de cierta manera a la introspección y reflexión de lo que sucedió en una jornada para poder hacer mejoras en sus actividades, cuestionamientos y desenvolvimiento para poder reconocer de una manera más personal que es lo que necesita el docente para identificar las áreas de oportunidad de sus alumnos, estilos de aprendizaje, situaciones que presenten los alumnos, como se relacionan con sus compañeros etc.

Tomando en cuenta las ideas de Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Podemos darnos cuenta que los niños comenzaron a formar sus propias estructuras desde casa, ellos conocen acerca de su mundo social debido a que observaron y reprodujeron los sistemas que en su círculo social se tuvieron; es importante que para generar una buena intervención y tener una participación de los alumnos, se pueda partir de lo que ellos ya conocen y comienzan a reproducir, por lo que es muy importante que se conozca a los alumnos para saber con qué se puede comenzar a trabajar y al hacerlo obtener una participación voluntaria por parte de ellos.

Lev Vygotsky se centraba en la participación de los niños con el entorno y contexto que les rodea, dando lugar al desarrollo cognoscitivo que se da gracias al proceso de colaboración con su contexto social. Mencionaba que nacemos con cuatro funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memorización, donde el contexto social y cultural es el que permite usar estas funciones mentales para después dar paso a las funciones mentales superiores. También señala la zona de desarrollo próximo como un punto fundamental de su teoría, esta zona permite al niño no solo tener contacto con su contexto, sino con personas cercanas a él y con actividades que: hacemos por nuestra cuenta, están a nuestro alcance pero necesitamos ayuda de alguien más y lo que está más allá de nuestro alcance. Es por esto por lo que Vygotsky decía que el aprendizaje puede preceder al desarrollo pues con ayuda de otros y del contexto se podrían desarrollar habilidades y aprendizajes que estaban fuera de los alcances del desarrollo.

**Conclusión**

Para dar un cierre concreto en cuanto a la intervención y la participación de los alumnos se puede mencionar la importancia que tiene el tomar en cuenta todos los contextos bajo los que viven los alumnos, podría sonar algo muy repetitivo pero es cierto, si bien se quiere que los alumnos aprendan cosas nuevas hay que comprender que hay que partir de cosas que ellos comprendan para que ellos no solo disfruten el tema sino que también lo comprendan.

Las participaciones de los alumnos siempre suelen ser muy pertinentes, la pregunta es ¿La intervención del docente también lo es?, siempre hay que hacer esa pregunta, a pesar de llevar un material llamativo o planear todo a la perfección la intervención educativa nunca es la misma y hay que estar preparados para lo que pase y para las participaciones que se den pues no siempre se tiene una clase exitosa, se debe aprender a reconocer en que se falló para mejorarlo y así poder manejar las cuestiones, interrogantes y situaciones que se presenten, así como también buscar y conocer estrategias que puedan ayudar a que se mejore en cuanto a la intervención educativa.

**Referencias Bibliográficas**

Jackson, P. (2001). La vida en las aulas. “Los afanes cotidianos” Barcelona: Morata.

Paguay L, Altet M, Charlyer E, Perrenoud P. (2005) La formación profesional del maestro: estrategias y competencias. Fondo de cultura económica

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.

Jordán Padrón, Marena, Pachón González, Liliam, Blanco Pereira, María Elena, & Achiong Alemañy, Mercy. (2011). Elementos para tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. Revista Médica Electrónica, 33(4) Recuperado en 16 de enero de 2023, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400017&lng=es&tlng=es>.

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA DOCUMENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO (Evidencia Unidad 3)****Estudio del mundo Social, 3ER SEMESTRE.** |
| **CRITERIOS** | **COMPETENTE** | **SATISFACTORIO** | **SUFICIENTE** | **INSUFICIENTE** |
| **Portada** | Cuenta con el escudo y nombre de la institución, la carrera, el curso, la alumna, el docente, el documento, las competencias de la unidad en curso y la fecha. (1pts.) | Solo falta uno de los elementos requeridos, y éste no afecta la identificación del documento. | Cuenta con la mayoría de los elementos requeridos. | Cuenta con el escudo, su nombre, grado y sección. |
| **Claridad y coherencia** | Redacta de forma clara y coherente las ideas, así como usa utiliza adecuadamente conectores. | Redacta de forma clara y coherente las ideas usa algunos conectores. | Redacta parcialmente coherentemente y no presenta uso de conectores. | No tiene claridad ni coherencia el texto. |
| **Contenido**  | Evidencia un buen dominio del lenguaje incluye ideas relacionadas con el tema. Presentadas de forma precisa. | Evidencia un buen dominio del lenguaje, el desarrollo de ideas es faltante de forma precisa. | Se evidencia falta de dominio del lenguaje y el desarrollo de ideas dentro del contenido del texto. | Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema estudio. |
| **Análisis de texto**  | Realiza un análisis apropiado, formula preguntas, así como posibles soluciones. | Realiza un análisis parcial de las ideas presentadas en el texto. | Identifica algunas ideas del texto no presenta discusión de los temas.  | No se identifica un análisis del texto. |
| **Ortografía** | No se presenta dificultades ortográficas.  | Presenta errores mínimos de ortografía. | Presenta de 5 a 10 errores ortográficos. | Presenta de 15 a 20 errores ortográficos. |
|  | **(10) (9)** | **(8)**  | **(7)(6)** | **(5)** |
| **RÚBRICA PARA DOCUMENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO (Evidencia Unidad 3)****Estudio del mundo Social, 3ER SEMESTRE.** |
| **CRITERIOS** | **COMPETENTE** | **SATISFACTORIO** | **SUFICIENTE** | **INSUFICIENTE** |
| **Portada** | Cuenta con el escudo y nombre de la institución, la carrera, el curso, la alumna, el docente, el documento, las competencias de la unidad en curso y la fecha. (1pts.) | Solo falta uno de los elementos requeridos, y éste no afecta la identificación del documento. | Cuenta con la mayoría de los elementos requeridos. | Cuenta con el escudo, su nombre, grado y sección. |
| **Claridad y coherencia** | Redacta de forma clara y coherente las ideas, así como usa utiliza adecuadamente conectores. | Redacta de forma clara y coherente las ideas usa algunos conectores. | Redacta parcialmente coherentemente y no presenta uso de conectores. | No tiene claridad ni coherencia el texto. |
| **Contenido**  | Evidencia un buen dominio del lenguaje incluye ideas relacionadas con el tema. Presentadas de forma precisa. | Evidencia un buen dominio del lenguaje, el desarrollo de ideas es faltante de forma precisa. | Se evidencia falta de dominio del lenguaje y el desarrollo de ideas dentro del contenido del texto. | Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema estudio. |
| **Análisis de texto**  | Realiza un análisis apropiado, formula preguntas, así como posibles soluciones. | Realiza un análisis parcial de las ideas presentadas en el texto. | Identifica algunas ideas del texto no presenta discusión de los temas.  | No se identifica un análisis del texto. |
| **Ortografía** | No se presenta dificultades ortográficas.  | Presenta errores mínimos de ortografía. | Presenta de 5 a 10 errores ortográficos. | Presenta de 15 a 20 errores ortográficos. |
|  | **(10) (9)** | **(8)**  | **(7)(6)** | **(5)** |