**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Natalia Monserrat Alonso Moreno \_

Grado: 2 \_ Sección: “A” Número de Lista: #2

Institución de Práctica: Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio

Zona Escolar: 153 Grado en el que realiza su práctica: 2 y 3 “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Cinthia Aidé Rodríguez Medina

Total de alumnos: 33 alumnos Niños: 15 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 5-9 de diciembre del 2022

**Nombre de la Secuencia Didáctica:** Los reptiles

**Fecha:** 5-9 de diciembre del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Durante la jornada de practica de diciembre se busca aplicar secuencias didácticas que incluyen los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, y Educación Socioemocional al aplicar los conocimientos aprendidos durante todas las unidades, el fin es poner en practica nuestros conocimientos y mejorar nuestras habilidades.

**Propósito de la Secuencia Didáctica:**

Los aprendizajes esperados que se trabajarán durante esta jornada se centran en la descripción verbal de distintos objetos; la interpretación de instructivos; la comparación, igualación y clasificación mediante la cantidad; y que el alumno tenga la oportunidad de colaborar con sus compañeros y ser capaz de comunicar los hallazgos que descubre, compartiendo sus ideas con sus iguales. Para lograr esto fue necesario el desarrollo de actividades de aprendizaje que serán evaluadas con rúbricas, se espera observar un buen desempeño por parte del alumnado y que las actividades sean una orientación a el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades. Particularmente en este caso, durante toda la semana de jornada se hablarán sobre los reptiles y todas las secuencias didácticas giran alrededor de esta temática.

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| OralidadParticipación socialMundo Natural | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
* Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
* Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos
 |
| Organizador Curricular 2 |
| DescripciónProducción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.NúmeroExploración de la Naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 5** | **MARTES 6** | **MIERCOLES 7** | **JUEVES 8**  | **VIERNES 9** |
| **9:00-9:15** | **Honores a la bandera** | **Rutina** | **Rutina** | **Rutina de la estudiante normalista** | **Rutina** |
| **9:15-10:00** | **Socioemocional**“Se me perdió el tema… ¡Vamos a buscarlo! | **9:30 Educación Física/Profesora titular** | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**“Donde yo pertenezco” | **Lenguaje y Comunicación**“Ranitas saltarinas” | **Observa a maestra titular****(suspensión de labores)** |
| **10:00-10:30** | **Pensamiento matemático**“Memo-réptil”  | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**“Tortuga, camaleón, serpiente y cocodrilo” | **Pensamiento matemático** “Ponle los dientes al cocodrilo” | **Pensamiento matemático**“Coco y Rene” | **Lenguaje y Comunicación**“Crea tu propio reptil”(suspensión de labores) |
| **10:30-11:00** | **R E C R E O** |
| **11:00-11:30** | **Observa a maestra titular** | **Lenguaje y Comunicación**“Los colores del camaleón” | **Lenguaje y Comunicación**“Juanija la lagartija” | **Observa a maestra titular** | **Observa a maestra titular****(suspensión de labores)** |
| **11:30-12:00** | **Educación Física/Profesora Titular** | **Observa a maestra titular** | **Observa a maestra titular** | **Clase de artísticas** | **Observa a maestra titular****(suspensión de labores)** |

**Secuencia de Secuencia Didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Los colores del camaleón |
| Campo de formación académica. | Lenguaje y Comunicación  |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| Participación social | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| Aprendizajes esperados. |
| * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| Diciembre 2022 | Diciembre 2022 |
| * Secuencia didáctica
 | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Inicio.Observa los diferentes camaleones de colores pegados en el pizarrón | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Escucha acerca de la capacidad del camaleón de cambiar de color y sus razones.Contesta las siguientes preguntas:* ¿Por qué creen que el camaleón cambie de color?
* ¿Por qué es el único reptil en cambiar de color?
* Si fueras un camaleón, ¿por qué razón cambiarías de color?
* ¿Cuáles colores te gustaría tener?

Mezcla en un plato los colores primarios conforme se pide.Observa los colores que surgen de este.Recibe una hoja de trabajo de un camaleón.Pinta el dibujo a su gusto. | Aula de clases | 20 minutos | Individual |
| Cierre.Expresa sus conclusiones acerca del cambio de color del camaleón al pegar la ilustración con la que más se identifica  | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Una ilustración en grande del camaleón
* Pintura o acuarelas lavables: rojo, azul y amarillo y pinceles
* 31 platos de unicel
* Tiras de papel china pegadas en el pizarrón
* Hoja de trabajo: camaleón
 |
| Ajustes razonables |
| Evaluación: Rúbrica  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Crea tu propio reptil |
| Campo de formación académica. | Lenguaje y Comunicación  |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| Oralidad | Descripción |
| Aprendizajes esperados. |
| * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| Diciembre 2022 | Diciembre 2022 |
| * Secuencia didáctica.
 | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Inicio.Observa el siguiente vídeo:https://youtu.be/kkIHO5ttwH4 | Aula de clases | 8 minutos | grupal |
| Desarrollo.Responde la siguiente pregunta:* ¿Cuál dato curioso llamó más tu atención?
* ¿Cuál fue tu reptil preferido?
* ¿Cómo sería el reptil que quisieras tener?
* ¿Cómo era el reptil…? (color, forma, tamaño)

Sigue las indicaciones acerca de seguir el patrón aprendido de las características de los reptiles Obtiene diferentes materiales para crear su propio reptil | Aula de clases | 20 minutos | Individual |
| Cierre.Expone su creación al contar una breve historia.* ¿Cómo se llama tu reptil?
* ¿Qué come?
 | Aula de clases | 15 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Plastilina, hojas, coditos, platos, pintura.
 |
| Ajustes razonables. |
| Evaluación: Rúbrica |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Donde yo pertenezco |
| Campo de formación académica. | Exploración y Comprensión del mundo Natural y social |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| Mundo Natural | Exploración de la Naturaleza |
| Aprendizajes esperados. |
| * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| Diciembre 2022 | Diciembre 2022 |
| * Secuencia didáctica
 | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Inicio.Cuento motor: Estamos en la selva | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Desarrollo.Observa el hábitat de la cajaMenciona las características que identifica:* ¿Qué tiene?
* ¿Qué observa?
* ¿Hay mucha vegetación?

Realiza una diferenciación entre los reptiles que viven en el agua y los que viven en tierra.Desarrolla una serpiente siguiendo las indicaciones:En un listón coloca sopa de diferentes colores para realizar su propia serpiente. | Aula de clases | 20 minutos | Grupal |
| Cierre Expresa las diferentes áreas dónde viven los reptiles vistos en clase: corteza de árboles, agua, arrastrándose por la tierra. | Aula de clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Caja ambientada con un reptil.
* Coditos pintados de diferentes colores.
* Estambre
 |
| Ajustes razonables |



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |