# Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2022-2023.

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaSéptimo semestre

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Curso:** Optativa prevención de la violencia

**Evidencia final**

**Unidad 2: Estrategias para prevenirla violencia en la escuela y en el aula.**

**Competencias:**

* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Daniela Guadalupe López Rocha #17

**Grado:** 4° **Sección:** “A”

**Enero 2023 Saltillo Coahuila.**

Dentro del curso optativo de prevención de la violencia se abordaron diferentes temas los cuales nos dieron conocimientos para identificarla, así como generar propuestas alternativas de solución.

Primeramente, es importante definir el termino violencia el cual se entiende por aquellas situaciones en las que alguien se relaciona con otros exigiendo obediencia y sometimiento en contra de su voluntad. Ajengo y Bas (2008, p. 34). Mencionan que la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza u acción contra otra persona o un grupo (…) causando lesiones.

Actualmente la sociedad se considera violenta, es común, que en casa se presenten algunas situaciones de violencia entre padres de familia o hermanos por lo que, los alumnos de edad preescolar reproducen comportamientos. Bandura (1982) menciona que el individuo aprende indirectamente mediante la observación y la representación simbólica de otras personas o situaciones. En la edad de preescolar los alumnos son muy observadores para generar conocimientos y respuestas para poderlos implementar en su vida diaria, aprendiendo desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Sin embargo, existe el maltrato en contra de los niños y niñas el cual no es algo reciente, sino que, ésta se comenzó a visualizar hacia 1962, a través del trabajo “El síndrome del niño maltratado”. Este es un problema serio donde los principales responsables son el gobierno y la sociedad, ya que la violencia no solo se presenta de manera física, sino, que existen 4 tipos de maltrato.

* Física: Agresiones físicas las cuales pueden ser rasguños, dejar hematomas, lesiones, fracturas incluyo llevar hasta la muerte.
* Sexual: Es el contacto físico, en el cual puede llegar hasta la penetración genital o anal.
* Psicoemocional: En este tipo se desarrolla el rechazo, el sadismo y es castigo.
* Abandono: Dejar al niño o a la niña desprendiéndose físicamente de el/ella.
* Negligencia: Mostrar indiferencia, es decir, la omisión de cuidados que necesitan.
* Verbal: Insultos, burlas las cuales humillen a las personas.
* Corrupción: Obligar a realizar acciones las cuales las afecten a sí mismo, como la ingesta de drogas.

Los menores de edad que enfrentan o sufren de manera ocasional o habitualmente violencia en cualquiera de sus tipos son por actos de acción u omisión. Esto principalmente por las siguientes causas:

• Económicas

• Sociales

• Biológicas

• Emocionales

• Culturales

Debido a esto en la actualidad el maltrato y el abuso ha pasado a ser una práctica cotidiana, es decir, un problema de la salud. Es necesario acabar con la violencia contra niños, niñas y adolescentes, ya que de ninguna forma de violencia es justificable por lo que, es prevenible y de ninguna manera debe de ser justificada por tradición o diciplina.

La prevención es la clave, es la pauta para la trasformación de la mentalidad, sin embargo, los niños y niñas que sufren de violencia en cualquiera de sus modalidades carecen de la capacidad de denunciar, además de que tiene miedo a represalias.

Gracias a esta materia y al profesor quien la impartió me quedo que nuestro quehacer docente no solo va en incrementar conocimientos cognitivos en los alumnos, sino que también, conocer de donde vienen, que les sucede, porque están teniendo esos comportamientos y poder ayudarlos a prevenir algún tipo de maltrato que estén enfrentando en casa.

**Estrategias y soluciones al maltrato infantil como docentes**

Por lo que, es importante que nosotras como futuras docentes monitoreemos las situaciones de violencia previamente identificadas dado que es importante escuchar al niño e informar cuando se detecten transgresiones en niños, además, es importante prestar atención al rendimiento escolar, cambios en el comportamiento del estudiante y situaciones de hipercontrol por el adulto a cargo.

Además de crear un vinculo de confianza con los alumnos para que a través de la aplicación de instrumentos nos arrojen datos los cuales sean factores claves para detectar algún tipo de maltrato hacía el alumno.

Estos instrumentos nos dan datos en los cuales podemos observar acciones de violencia que atenta contra la salud de los alumnos, para terminar, es importante que este definido el concepto de prevención el cual incluye cualquier actividad que tenga como objetivo principal eliminar las condiciones sistémicas que propician la violencia contra de los niñas y niñas.

Referencias

Ajengo y Bas (2008). *La violencia escolar. Estrategias de prevención.* Barcelona: Graó.

Bandura, A. (1982). *Teoría social del aprendizaje*. Vergara

# Imagen relacionada Escuela Normal de Educación Preescolar

**Materia Prevención de la Violencia en la Escuela**

**7° Semestre**

Rubrica de informe 4° año

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Referentes | **Pre-formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia**  **Elabora un escrito sobre la importancia de la prevención de la violencia, tipos, manejo, estrategias y soluciones** | Expresa ideas desarticuladas  no hay desarrollo  no favorece la información. | Expresa las diferencias de cómo se estudia la violencia concepto, estructuras, leyes, organizaciones, tipos, formas, relaciones, manejo, pero no argumenta su opinión. | Expresa su opinión sobre cómo se entiende el concepto de violencia estructuras, leyes, organizaciones, tipos, formas, relaciones, manejo, si son mejores pero no argumenta sobre cada uno de ellos, solamente se limita algunos. | Expresa su opinión general de cómo se debe enseñar y aprender concepto, estructuras, leyes, organizaciones, tipos, formas, relaciones, manejo, con las diferenciaciones argumentadas de cada una de ellas. | Logra distinguir el concepto, estructuras, leyes, organizaciones, tipos, formas, relaciones, manejo, alternativas de solución en el impacto personal y profesional |
| **Valor** | 50% | 60% | 70 % | 80 % | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autoevaluación |  |  |
| Coevaluación |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |

NRE- Enero -2023