



## Escuela Normal De Educación Preescolar

---

Licenciatura en Educación Preescolar

### **EVIDENCIA UNIDAD II: CUADRO DICEOX DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE**

---

**Materia:** Teorías del desarrollo y aprendizaje  
en la primera infancia

**Unidad II: Teorías psicológicas del aprendizaje:  
aproximaciones y aplicaciones**

**Alumna:** Valeria Lizbeth Castañeda Santibáñez

**Docente:** María Elena Villarreal Márquez

**Grupo:** "1. A"

**Ciclo:** 2022 – 2023

**Numero de Lista:** 6

## PRESENTACIÓN

En la Unidad de aprendizaje II. “Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones”, se analizan los fundamentos de la educabilidad y educatividad, para que las y los docentes en formación comprendan la enseñanza y aprendizaje alcanzando la metáfora educativa. Así mismo estudien la importancia que tiene el aprendizaje a través de las teorías.

En la actualidad, la preparación profesional inicial, demanda la inserción de prácticas de enseñanza novedosa, adecuada, pertinente para generar aprendizajes en las y los niños de preescolar. A fin de coadyuvar al desarrollo de su pensamiento reflexivo y analítico. Por ello se abordan las diferentes teorías del aprendizaje; Iniciando con el conductismo que concibe al aprendizaje, como memorístico y sin reflexión, por medio del ensayo y error. También se considera el enfoque del constructivismo, revisando los esquemas de Piaget; la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky; el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Otra de las teorías que se explora es el humanismo, donde se analiza sus planteamientos respecto al desarrollo potencial humano en el proceso de aprendizaje. Por último, el Modelo sistémico ecológico que menciona la influencia del medio social en el desarrollo de las personas.

Para culminar con la unidad, se propone como actividad integradora el diseño de material didáctico interactivo con la mirada de las diferentes teorías del aprendizaje, que permita que las y los docentes en formación construyan los saberes propios de su práctica docente

## **CONTENIDOS**

**¿Qué significa aprender en la escuela? importancia del estudio de las teorías del desarrollo y el aprendizaje de las y los niños.**

- Enseñanza - aprendizaje, educabilidad y educatividad en los contextos escolares.

**El aprendizaje a través de las miradas de las teorías y paradigmas del aprendizaje.**

**¿Cómo se enseña y se aprende con la mirada del conductismo?**

- Iván Pávlov & John B. Watson.
- B.F. Skinner
- Edward Thorndike.

**¿Qué me aporta el constructivismo para enseñar y aprender?**

- Jean Piaget.
- Lev Semionovich Vygotsky.
- David P. Ausubel.
- Jerome Bruner.

**¿Qué necesito conocer desde la mirada del humanismo, para enseñar y aprender?**

- Abraham Maslow.
- Carl Rogers.

**¿Aprendo y enseño con los aportes del modelo sistémico?**

- Urie Bronfenbrenner.

**Interactuando con las teorías a través del juego.**

- Interactuando con la teoría.

## CUADRO DICEOX DEL CONDUCTISMO

Categorías	Preguntas
Descripción	<p>¿Cuáles son los principios, axiomas más o leyes que postula?</p> <p>Esta se centra en la conducta observable, su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla, la teoría conductista postula el aprendizaje por condicionamiento a través del modelo de estímulo-respuesta.</p> <p>Estudia comportamientos medibles y registrables, lo cual puede hacerlos predecibles. Los comportamientos se rigen por el ambiente y el aprendizaje, en donde se producen cambios dentro del repertorio de la conducta común del individuo.</p> <p><b>Iván Pavlov</b> estudió una forma de comportamiento de aprendizaje llamada reflejo condicionado, en la que un animal o humano producía una respuesta refleja (inconsciente) a un estímulo y, con el tiempo, se condicionó para producir la respuesta a un estímulo diferente que el experimentador asoció con el estímulo original.</p> <p>Se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, temor, incremento de ritmo cardiaco, salivación, sudoración, etc. En ocasiones llamados respondientes porque son respuestas automáticas o estímulos. (Torres, 2017)</p> <p>Fascinado por los descubrimientos de <b>Pavlov, John Watson</b>, propuso que el proceso de Condicionamiento clásico podía explicar también el aprendizaje en los humanos. Pensó que las emociones se aprendían mediante la asociación condicionada, de hecho, pensó que las diferencias en el comportamiento entre humanos eran provocadas por las distintas experiencias que cada uno vivía.</p> <p><b>Watson</b>, postula que la observación y la modificación de la conducta era el medio de acceso al interior de la mente humana, y no al revés; además, únicamente aspirando a un carácter objetivo en sus enfoques, podía la psicología abrirse paso, adoptando de algún modo los pasos del método científico para ligara adentrarse y cambiar la conducta. Fue el</p>

principal promotor del conductismo moderno. Por lo tanto, él estima que la psicología, rama que da paso a esta teoría, debe de ser observable, a semejanza de la ciencia que estudia exclusivamente los datos empíricos.

Para Watson los seres vivos somos “cajas negras” cuyo interior no es observable. Cuando los estímulos externos llegan a nosotros damos respuestas en consecuencia.

De esto partiría **B. F. Skinner**, quien entablaría el conductismo radical, el cual es uno de los principales desarrollos teóricos del conductismo. Es una explicación válida para entender las reacciones hacia un estímulo concreto, no es suficiente para explicar nuestro comportamiento respecto a él. (Mimenza, 2020)

Consideró y defendió que la conducta humana no estaba causada únicamente por la asociación estímulo-respuesta, sino que la raíz de la conducta se encuentra en el efecto o las consecuencias que los propios actos tienen sobre nosotros mismos.

La mente y los procesos intelectuales son considerados como elementos existentes, pero no resultan explicativos de la conducta y su estudio resulta improductivo. En todo caso, podría definirse el pensamiento como una conducta verbal derivada de los mismos principios del condicionamiento. (Regader, 2015)

Por último, **Edward Thorndike**, realizó con sus postulados, la llamada Ley del Efecto de Thorndike, a la cual se le consideraría como la más importante

La idea fundamental que expresa la Ley del Efecto es que, si una consecuencia percibida como positiva (y por tanto, satisfactoria) ocurre justo después de una acción, es más posible que esa misma acción vuelva a producirse.

En cambio, si después de una acción llega un estímulo desagradable o doloroso, las posibilidades de repetir esa acción disminuirían. Por otro lado, esta ley fue propuesta tanto para describir el comportamiento animal como el de los seres humanos.

	<p>Restó importancia o incluso negó la funcionalidad de la consciencia en los actos sus esquemas podían ser aplicados a muchas formas de vida, prácticamente todas aquellas capaces de aprender: ratones, moluscos, etc</p>
<p><b>Inventor</b></p>	<p>¿Quién inventó o descubrió la teoría (nombres, fechas)?</p> <p>John B. Watson a quien se le denomina el fundador y defensor del conductismo. El cual surge exactamente en el año de 1913. A consecuencia de su interés por las investigaciones de Iván Plavon, quien lo incentivarla a crearla, si bien Platón no fue fundador como tal de la teoría tuvo mucha influencia en ella, quien comenzaría sus experimentos en 1849. (Votaw, 2022)</p> <p>¿Cuál es la historia breve de esta teoría (año, contexto)?</p> <p>Pavlov estableció la relación entre método y teoría que sería el foco principal de los conductistas posteriores. Lo importante, es que Pavlov reconoció la necesidad de que teoría y experimento marchasen de la mano. Cada uno contribuyendo al refinamiento progresivo del otro</p> <p>Así fue como Watson criticó el uso de la metodología introspectiva de Wundt y sus seguidores. En una conferencia en 1913 que se considera el nacimiento del conductismo, Watson afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de en los estados mentales y conceptos como “conciencia” o “mente”, que no podían ser analizados de forma objetiva.</p> <p>John también rechazaba la concepción dualista, que separaba el cuerpo y la mente (o el alma) y planteaba que la conducta de las personas y la de los animales debía ser estudiada del mismo modo ya que, si se dejaba de lado el método introspectivo, no había una diferencia real entre ambas.</p>
<p><b>Consecuencias</b></p>	<p>¿Cómo ha influido la teoría en la historia del hombre?</p> <p>La teoría del conductismo fue importante en su momento, dio origen a varias investigaciones, ofreció a la educación y a la psicología herramientas que fueron elementos esenciales en las conductas observables de los individuos, despertó el interés de otros profesionales en la búsqueda de nuevos conocimientos que ahora permiten visualizar a la persona</p>

como un ser holístico, que necesita hacer uso de todas sus esferas individuales, para crear nuevos conocimientos, y que cada persona es capaz de llegar a aprender todo cuanto quiera.

Trajo consigo nuevas visiones que proporcionarían otra manera de implementar la enseñanza, contemplando la realidad psicológica que rodeaba al hombre y a su vez, él dándose cuenta de que, sus acciones y reacción ante ellas podrían contribuir en su aprendizaje, por tanto, tuvo más convicción a la hora de establecer el cómo las iba a estipular. Por tanto, consigo trae algunas consecuencias éticas del conductismo son grandes.

El hombre es despojado de su responsabilidad, de su libertad y de su dignidad, y es reducido a un ser puramente biológico, para ser “moldeado” por aquellos que sean capaces de usar efectivamente las herramientas del conductismo. El conductismo enseña que el hombre no es nada más que una máquina que responde al condicionamiento.

A mi perspectiva, dicha contribuye para ir formando el comportamiento, pero trasciende de manera muy brusca dentro de los individuos, dejando de lado aquel pensamiento crítico que tenemos, y propiciándolo a lo que consideren los demás, impidiéndonos una cierta libertad,

¿Qué aplicaciones concretas tiene?

El conductismo proviene por completo de los procesos cognoscitivos. Para él el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

En el *conductismo*, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos,

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como

la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación).

¿Qué problemas resuelve?

Los problemas de aprendizaje y las malas conductas que pueden reflejarse en los individuos. Trata de entenderlos y factorízalos al mismo tiempo, encontrándoles una solución, corrigiendo sus conductas a través de diversas prácticas que los moldearán.

El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

¿Qué creencias ha originado?

Los pensamientos o “lo interno” queda fuera del estudio de la Psicología. Hay que entender también que no quedan fuera por su negación, sino por la incapacidad de estudiarlo, según estos autores, de forma objetiva y rigurosa.

La conducta es una interacción y, por tanto, nadie “posee” conducta, no se localiza ni dentro ni fuera, sencillamente, no se localiza.

No considera que la conducta sea libre, sino que **está sujeta** a unas leyes que podemos conocer. Niega, por tanto, el libre albedrío. Un matiz interesante, y necesario, es que una cosa es hablar de determinismo y otra es hablar de predeterminismo.

Reduce a el ser humano a una máquina de estímulos y respuestas. Claro que muchas veces esa crítica viene de un marco teórico que concibe la mente humana como un ordenador. Contraargumentar eso sería una falacia tan grande



	<p>como la que se nos lanza, así que realmente es algo bastante inútil. La defensa de este mito está en el poco sentido que tiene.</p>
<p><b>Evidencias</b></p>	<p>¿Cuáles hechos apoyan o refutan la teoría?</p> <p>Varios psicólogos probaron sus <b>teorías</b> haciendo <b>experimentos</b> con animales o con otras cosas <b>que</b> nos ayudan a dar una idea de los comportamientos de los seres humanos.</p> <p>Luego de una serie de experimentos, Pavlov descubrió que si un estímulo nuevo como una campanilla, se hacía sonar varias veces antes de traer la comida, los perros aprendían a salivar con solo escuchar su sonido, a pesar de no recibir alimento alguno. La campanilla producía la salivación, más aún, cualquier estímulo relacionado con la comida producía la salivación. Este proceso de aprendizaje por asociación se dio a conocer como condicionamiento clásico.</p> <p>En los años 30, el Psicólogo Estadounidense Burrhus Frederic <b>Skinner</b>, comenzó una serie de <b>experimentos</b> con palomas, con las que entendió como las consecuencias positivas y negativas moldean la conducta, a este proceso le dio el nombre de condicionamiento operante.</p> <p>De acuerdo con los principios del condicionamiento operante, un patrón de conducta dado puede ser creado o intensificado si es asociado a una recompensa o inversamente disminuido si es asociado con una sanción, y entendió que los principios del condicionamiento operante también se aplican a las sociedades humanas. Por ejemplo: El vendedor que logra cumplir con sus objetivos de ventas, obtiene una bonificación que reforzará sus acciones.</p> <p>Dicha hipótesis también fue refutada a mediados del siglo XX por Edward Tolman, quien logró demostrar que el aprendizaje era posible incluso cuando no se ofreciera un estímulo inmediatamente después de la realización de la conducta. Gracias a esto, se sentaron las bases para que en los años 60 se desarrollara la teoría del cognitivismo.</p> <p>¿Qué observaciones se han hecho respecto de ellas?</p>

	<p>Las maneras de comportarse son diversas, pero se supone que a pesar de esas variaciones el aire de familia conductista debería poderse seguir evidenciando de forma más o menos acentuada. Sin embargo, aparecen una serie de inconsistencias, que bastante estudiadas por los analistas del comportamiento, se ejemplifican en la anécdota del expositor señalada al comienzo del texto: algunas personas se comportan como conductistas, pero no dicen serlo, otras, en cambio, dicen ser conductistas pero sus maneras de actuar son opuestas, en otras palabras, hay una inconsistencia entre el “hacer” y el “decir”. Un analista del comportamiento probablemente diría que dicha contradicción deriva de que el “decir” está mantenido por ciertas relaciones que establecen los individuos con su contexto.</p>
<p><b>Otras Teorías</b></p>	<p>¿Hay otras teorías que compiten con ésta, que manejen los mismos fenómenos?</p> <p>Teoría humanista, va moldeando sus capacidades de acuerdo con lo que le enseñen, por lo tanto, tiene relación con el conductismo. Maslow fue considerado como el padre de este movimiento que creció aceleradamente a finales de los años 50 y durante la década de los 60, mientras que los autores Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May y Rogers, son los fundadores y divulgadores de esta corriente, se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, centrando la educación en ayudarlos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Los estudiantes no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, poseen afecto, intereses y valores particulares, que tienen iniciativa, necesidades personales, con autodeterminación y con la potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.</p>
<p><b>Xtra</b></p>	<p>¿Hay información adicional que sea importante?</p> <p>Para el hombre, la palabra es el mismo estímulo real condicionado como todos los demás que tiene en común con los animales, pero al mismo tiempo, más que cualquier otro estímulo, abarca tantas cosas que no puede ser comparado en este aspecto, ni cuantitativa ni cualitativamente con los estímulos condicionados para los animales.</p> <p>En cualquier caso, el fenómeno que se estudia permanece en el nivel de las relaciones asociativas tipo señal y la emergencia probada es un resultado esperable a partir de las</p>

funciones adquiridas por un estímulo a partir de su correlación con otro, y más cuando la arbitrariedad de su morfología permite la actualización de funciones múltiples. Corresponde a la demostración del alcance de procesos de condicionamiento cuando se utilizan morfologías arbitrarias de estímulo por la ausencia de correspondencia formal entre éstas y los objetos del mundo.

Inicialmente, cada interacción puede requerir reforzamiento explícito para que llegue a establecerse firmemente en el repertorio conductual del niño, pero después de que se entrene un número de ejemplares de nombre-objeto y objeto-nombre, se establecerá la clase de respuesta operante generalizada de la "nominación" derivada.

## CUADRO DICEOX DEL CONSTRUCTIVISMO

Categorías	Preguntas
<p><b>Descripción</b></p>	<p>¿Cuáles son los principios, axiomas más o leyes que postula? Dicha data de procesos mentales que van contribuyendo poco a poco a el aprendizaje, guiándose de representaciones acerca del mundo físico para ir apilándose, creando una constante construcción de nuevos conocimientos, su aprendizaje va aumentando conforme va adquiriendo información relevante que le ayude a ello. Creando cimientos en los cuales se apoyará, escalando para ampliar su conciencia.</p> <p><b>Piaget</b> se caracterizó por defender que el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el individuo y la realidad en la que habita. Dicho individuo, al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente.</p> <p>llegó a reconocer que existen ciertas capacidades innatas en el ser humano que le permiten actuar en el mundo desde su nacimiento; así se aprecia en la capacidad de las personas para transmitir o recibir información desde temprana edad.</p> <p>Piaget afirmaba que la inteligencia y las capacidades cognitivas de las personas están estrechamente vinculadas con el medio social y físico en el que se desenvuelven. Este fenómeno se desarrolla en dos procesos: asimilación y acomodación. (González, 2020)</p> <p>Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez.</p> <p>El método base en la idea de <b>Vygotsky</b> es el estudio de las fases del comportamiento (historial). Considera como argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo, realizó un análisis a los efectos de interrupción y las intervenciones sobre ellos, dando lugar a las variantes del análisis genético, el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo.</p>

	<p>Gracias a las teorías de <b>Jean Piaget y Lev Vygotsky</b> como la Jerome Bruner forja la base para fundar su teoría.</p> <p><b>Brunner</b> establece que un rol fundamental para la adaptación del ser humano a su ambiente, éste proporciona modelos de lo que debe aprender un individuo dentro de una cultura o sociedad determinada. Esto se logra a través de la decodificación de ciertos códigos culturales, a los que el individuo le atañe un significado.</p> <p>La cultura predetermina los códigos que debe adquirir un ser humano para poder desarrollarse dentro de un contexto socio-histórico-cultural, no sólo depende del ambiente donde se sitúa el individuo, sino que esto se ve determinado por el contexto histórico y cultural donde éste se desenvuelva.</p> <p>A consecuencia de ello David P. Ausubel crea su propia teoría la cual plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.</p> <p>En el proceso de orientación del aprendizaje, es de gran importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. (Cultura Wow, 2022)</p>
<p><b>Inventor</b></p>	<p>¿Quién inventó o descubrió la teoría (nombres, fechas)?</p> <p>Aunque ya otros autores habían hecho reflexiones sobre el conocimiento, el constructivismo como concepto nació con Jean Piaget, por las década XX, un psicólogo que se dedicó a estudiar la manera en la que evolucionaba y cambiaba el conocimiento infantil.</p> <p>¿Cuál es la historia breve de esta teoría (año, contexto)?</p> <p>Mediante estudios, Piaget logró formular una teoría del aprendizaje. En ella el autor estableció que cada persona tiene</p>

	<p>una percepción distinta de la realidad, por lo tanto, su modo de interpretar los conocimientos también es distinto.</p> <p>Aunque se considera que las teorías de Piaget originaron el constructivismo, en realidad no se profundizó en el desarrollo de este modelo sino hasta la segunda parte del siglo XX, especialmente entre las décadas de 1950 y 1970.</p> <p>Luego, a partir de 1980, el modelo constructivista logró consolidarse en su totalidad. Esto trajo como consecuencia que surgieran dos vertientes: la tendencia crítica y la tendencia radical.</p> <p>El constructivismo crítico se enfoca principalmente en los procesos internos del individuo, mientras que el constructivismo radical se basa en la premisa de que es imposible conocer por completo lo real.</p>
<p><b>Consecuencias</b></p>	<p>¿Cómo ha influido la teoría en la historia del hombre?</p> <p>Ha influido de tal forma en la cual, se han adquirido nuevos métodos que hagan posible sus postulados, de tal forma que ha sido implementada en los modelos educativos mexicanos, tanto que Piaget ha sido uno de los principales investigadores, se ha apoyado en las últimas décadas, de tal manera que la educación se ha basado en estructurar el conocimiento de los alumnos, enlazando poco a poco, lo que van aprendiendo, sistematizando las interacciones que este tiene.</p> <p>De cierta manera ha ayudado en hacer que el aprendizaje del hombre sea más fructivo y se enriquezca a través de lo que ve, conociendo el porqué de esto, teniendo conciencia de sus acciones dentro de un medio, y el cómo utilizar esto a su favor, debido a que tiene una visión más allá, construyendo el proceso de aprendizaje.</p> <p>¿Qué aplicaciones concretas tiene?</p> <p>El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.</p>

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento (Puente, 1999)

¿Qué problemas resuelve?

Resuelve el cómo los estudiantes irán forjando sus conocimientos, estableciendo un mediador, que es el profesor, quien lo guíara, pero en sí, hace que el alumno, vaya formando los conocimientos, creando las estructuras por sí mismo, no siendo dependiente a un sistema, sino generando autonomía que lo vaya atribuyendo a reconocer, entallar y adquirir información que por sí mismo, la llevara a un aprendizaje significativo.

El constructivismo plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades, y destrezas, así de esta manera, el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y, sobre todo, receptivo para todos los estudiantes. El estudiante crea, transforma, diversifica, ordena sus esquemas y construye una red de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y auxilian a su desarrollo personal, sobre todo la parte de la auténtica formación humanista en los estudiantes es un elemento que siempre ha sido valorado.

¿Qué creencias ha originado?

El rol docente resultara profundamente redefinido en lugar de enseñar verdades de hacer repetidas trata de creaciones que obligan a los niños a pensar para darles, desde muy temprana edad el placer del descubrimiento y la confianza en la propia capacidad de pensar.

Otra creencia que fue generada fue que conforme va creciendo el infante estaba adquiriendo nuevas responsabilidades y formas de pensar. al mismo tiempo que adquirir tu estima y confianza con el modo que lo rodea el niño es capaz de desarrollarse conforme haya vivido experiencias

<b>Evidencias</b>	<p>¿Cuáles hechos apoyan o refutan la teoría?          Piaget tuvo que crear una serie de estadios cognitivos, y uno de los más importantes es el preoperatorio, que afecta a niños de edades entre 5 y 8 años y que atiende a lo que se conoce por el nombre de principio de conservación.</p> <p>¿Qué observaciones se han hecho respecto de ellas?</p> <p>El principio de conservación nos dice que los niños son capaces de mantener constantes una determinada propiedad de un objeto sin atender a cambios físicos aparentes que no afectan a esa propiedad. Esta conservación, sin embargo, no aparece en los niños menores de 5 años.</p>
<b>Otras Teorías</b>	<p>¿Hay otras teorías que compiten con ésta, que manejen los mismos fenómenos?          El cognitivismo coincide con el constructivismo en el aspecto de que ven al aprendizaje como una actividad mental, a su vez que formulan que los procesos mentales se dan a través de estructuras, lo que las diferencia sería su enfoque ya que considera a la mente como una herramienta.</p> <p>Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada.</p>
<b>Xtra</b>	<p>¿Hay información adicional que sea importante?</p> <p>El aprendizaje como adquisición de conocimientos es una metáfora que llega hasta los años setenta y en ella el aprendiz tiene un papel más activo, pero no llega a tener el control sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la década de los ochenta se produce un nuevo cambio que conduce a un estudiante activo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y llega a tener en sus manos el control del aprendizaje.</p> <p>Estas transformaciones en la interpretación del sujeto que aprende se deben a un cambio de paradigma en la psicología de la educación que ha conducido desde el paradigma conductista</p>



	(aprendizaje como adquisición de respuestas) hasta el paradigma constructivista (aprendizaje como construcción de significados). (Cossío Gutiérrez & Hernández Rojas)
--	---

## BIBLIOGRAFÍA

Cossío Gutiérrez, E. F., & Hernández Rojas, G. (s.f.). *Revista Mexicana de Investigación . LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE PROFESORES*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Distrito Federal, Mexico.

Cultura Wow. (7 de febrero de 2022). *Constructivismo: definición y características*. Obtenido de Cultura Wow: <https://culturawow.net/constructivismo-definicion-caracteristicas/>

González, G. (1 de abril de 2020). *Constructivismo: origen, contexto histórico, teoría y autores*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/constructivismo/>

Christian Rossell, V. G. (Septiembre de 2016). *Teorías de aprendizaje*. Obtenido de conductismo: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>

Mimenza, O. C. (4 de agosto de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de Conductismo radical: principios teóricos y aplicaciones: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo-radical>

Puente, C. R. (1999). *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACION. EDUCACION*. Pontificia Universidad Católica del Perú., San Miguel.

Regader, B. (8 de noviembre de 2015). *La discapacidad intelectual y del desarrollo*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/discapacidad-intelectual-desarrollo>

Torres, A. (6 de febrero de 2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Votaw, K. (30 de octubre de 2022). *Pavlov, Watson, Skinner y Conductismo*. Obtenido de Libretext: [%ADa/Libro%3A\\_Psicolog%C3%ADa\\_General\\_para\\_Estudiantes\\_de\\_Honor\\_\(V](#)

otaw)/01%3A\_Historia\_de\_la\_Psicolog%C3%ADa/1.06%3A\_Pavlov%2C\_Watson%2C\_Skinner%2C\_Y\_Conductismo

# RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 – 80 %)	DEFICIENTE (01 – 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.

Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.