**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Maestra:** Alejandra Isabel Cárdenas González

**Nombre:** Valeria Lizbeth Castañeda Santibañez

**Grado y Sección: ¨**1. A¨

**N.L:** 06

**UNIDAD DE APREDIZAJE I: INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS LINGÜÍSTICAS**

**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.**

*II. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

* 2.1 Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades, familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarlas como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

**El surgimiento del lenguaje en niños de etapa preescolar**

Durante el proceso de adquisición del lenguaje, se definen cuatro teorías que argumentan el cómo este va surgiendo, tanto considerando que este es una capacidad innata del ser humano para comprender y producir el lenguaje, según Noam Chomsky; o que es más bien una habilidad que dependerá del desarrollo de la inteligencia, siendo así de enfoque cognitivo, como dice Jean Piaget; o como argumenta Lev Vygotsky, es un hecho social, el cual se da a través de interacciones en la formación del niño, y por último como relata Jerome Bruner con su teoría de la pragmática, quien dice que dependerá de las condiciones fisiológicas y estimulación que se le dé al niño, la cual ya hace más referencia al cómo se empleará el lenguaje.

La presencia de dichas teorías es importante para encontrar la explicación del cómo se da el lenguaje en niños de preescolar, encontrando la relación con existe con ellas, dentro de mi mismo proceso de lenguaje, conociendo su asertividad, también tomando en cuenta las aportaciones que nos brinda Antonia Gonzalez, sobre los componentes del lenguaje tales como el nivel fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático, que llevan a desarrollar el habla en los infantes.

Meramente, la teoría sociocultural de Vygotsky es quien hace más alusión al cómo fue mi proceso de adquisición, debido a que influyó mucho el ambiente en el que me relacioné para poder adquirir el lenguaje. El principal postulado de la anterior mencionada teoría es que, la naturaleza social del aprendizaje de la segunda es la importancia que tiene el entorno donde se desarrollan los niños. Mis padres enriquecían mi oído con diversas canciones, quienes llenas de letras acompañadas con ritmo, terminarían impregnándose en mi, haciendo que poco a poco intentase cantar, adquirí ese conocimiento como un resultado de la participación que tenían esas experiencias en mí.

Comencé con balbuceos a los 8 meses de edad, introduciéndome en mi etapa prelingüística, dichos balbuceos se asemejaban a la letra de las canciones, debido a que estaba muy atenta a lo que oía como menciona Gonzales cuenca, la percepción de los sonidos fue muy precoz, estos ayudaron a que fuese adquiriendo cada vez más y más palabras, intentando poco a poco asemejé su pronunciación. Desde mi punto de vista, aunque algunos autores no consideren relevante este proceso para el desarrollo, este lo es desde el momento en el que forma parte de nuestra vida, el cual poco a poco irá trascendiendo cuando nuestros órganos se comienzan a formar para poder articular las palabras.

Al año y medio, estaba pasando ya por la etapa lingüista ya que, decía claramente palabras tales como “pipí, popó, papá, mamá y coca”, las cuales fui adquiriendo gracias a mi madre, quien constantemente se la pasaba repitiéndome palabras, y entonces fue poco a poco iría comprendiendo bien lo que estas significaban para hacer uso de ellas, tanto así que sabia que para llamar la atención de mi madre debía gritar “mamá” para que me hiciese caso; aquí siento una cierta relación con la teoría de Chomsky ya que él explica que la facultad innata con la que nacemos es la que permite comprender y generar oraciones para su uso.

En el momento en el que comencé a estructurar las palabras, a los tres años, tuve algunas dificultades con ciertos fonemas tales como la /s/ en su lugar la sustituía por la /t/, mientras que el fonema /r/ lo sustituía por la /l/, o en algunas ocasiones simplemente lo omitía; esto es muy común a esta edad, los niños suelen a tener problemas con los fricativos y las vibrantes, al igual lo pude apreciar al momento de ir a observar al preescolar, donde niños al cantar omitían la /S/ y no podían pronunciar la /r/, exactamente a esta edad. Conforme avanzaba esta etapa, pase por una omisión de palabras, a la cual se le denomina holofrasica, la cual consiste en la omisión de palabras dentro de una oración completa, en la cual simplemente llega a emitir dos palabras tales como “mamá vaso” para que me diesen un vaso, yo comprendía lo que quería decir, porque dentro de mi tenían sentido esas dos palabras así que prácticamente formaban una oración, pero esto suele ser confuso cuando demás personas lo escuchan, ya que no se entiende con exactitud qué es lo que quiere la persona que lo dice. Dicha etapa también pude observarla dentro del jardín de niños en niños de 3 a 4 años.

Aquí, vuelvo a retomar la teoría de Vygotsky quien dice que los padres influyen mucho para que se dé el desarrollo del habla, tal cual lo demuestra, en el momento, él en que la manera a la cual yo aprendí fue con la estimulación que ejercía mi madre en mi, repitiéndome constantemente la forma correcta de decir las palabras, llegando a una práctica para hacer correctamente la emisión de palabra; con esto es posible desarrollando el léxico en el infante. Conforme más comprendía palabras y más se me enseñaba, yo las decía, por lo tanto, mis padres se encargaban de ponerme caricaturas educativas, trataban de incluirme en pláticas para que fuese desarrollando esta habilidad.

Para finalizar, puedo decir que estoy de acuerdo con la teoría que nos plantea Brunner con respecto a la pragmática, quien incide que para emplear el lenguaje manera correcta, basta de la estimulación para aprender a hablar, yendo así con la practica poco a poco entendiendo los contextos, y el como hacer uso del lenguaje en diversas situaciones. Es importante el conocer las teorías del desarrollo de aprendizaje del habla, para poder proporcionarles ayuda a los niños que pasan por este proceso, entiendo el porque de las palabras que emiten, y el cómo se le puede apoyar para que se de este proceso de una manera concreta.

# **Bibliografía**

González, A. M. (1995). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico. En Psicología del desarrollo: teorías y prácticas. Editorial Aljibe, Granada (Educación y psicología) Pp. 77 – 84. El desarrollo del lenguaje: nivel léxico semántico. Pp. 89 – 99. El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico. Pp. 103 – 115

Vygotsky, L. S. (1995) Pensamiento y palabra. En Pensamiento y lenguaje. México, Paidós. Pp. 197 – 229

Bruner, J. (1995). De la comunicación al habla. En El habla de niño. Paidós. Pp. 19-44.