



TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD TRES

APRENDIZAJE APLICADO EN EL AULA: UNA APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EVIDENCIA FINAL

Docente : María Elena Villarreal Márquez

Alumna : Lorena Elizabeth Carranza Vélez

Semestre : 1 **Sección :** "B"

Viernes 20 de Enero 2023

INTRODUCCIÓN

La presente Evidencia Integradora; cuenta con el fin u objetivo de elaborar una reflexión de cada Evidencia de Unidad; en base a la asignatura impartida por la Docente María Elena Villarreal Márquez; misma asignatura cuenta con el Perfil Profesional de aprender/razonar a conducirnos de manera ética e inclusiva; desde un enfoque de Derechos Humanos juntamente aunados a los Derechos de la Infancia; ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal - social en nuestro Trabajo Docente; así mismo aprender a caracterizar la diversidad de la población/comunidad escolar que se atiende; considerando modalidad - contextos socioculturales - niveles de desarrollo cognitivo/físico/socioemocional; con el fin de establecer una práctica docente situada e incluyente.

Este escrito está estructurado por curso; de la Licenciatura en Educación Preescolar (conforme a la malla curricular en el plan de estudios 2022); de igual manera las siguientes reflexiones dan respuesta a los que se ha atendido en el curso; así como también de que manera contribuyen o complementan a nuestra Formación Profesional Docente; cada reflexión que se presenta a continuación es o será realizada con base a las evidencias que se generaron a lo largo del Primer Semestre de cada una de las clases impartidas por la María Elena Villarreal Márquez.

Uno de los propósitos generales de la asignatura/materia es que nosotros como Estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal de Educación Preescolar construyamos marcos de referencia explicativos acerca de los paradigmas - teorías del desarrollo - teorías de aprendizaje; esto con la finalidad de comprender fácilmente la metáfora educativa por diferentes/distintos metodologías de trabajo (trabajo colaborativo); todo esto igualmente con el fin de de lograr el acercamiento al diseño de propuestas - estrategias de intervención fundamentadas para atender las necesidades o problemáticas acordes a las características de los infantes; creando de esta manera un portafolio de evidencias reflexivas tomando en cuenta los dominios - desempeños del Perfil de Egreso; mismos que cuentan con una Formación Pedagógica sólida para realizar Procesos de Educación inclusiva de acuerdo al Desarrollo Biológico - Desarrollo Cognitivo - Desarrollo Psicológico - Desarrollo Físico de las/los estudiantes en base a su entorno sociocultural; siendo capaces de diseñar - realizar e incluso evaluar Intervenciones Educativas situadas mediante el Diseño de Estrategias de Enseñanza e incluso de Aprendizaje; dando uso a materiales - recursos educativos adecuados; con el objetivo de que el infante sea el protagonista de su aprendizaje en su propio Proceso Educativo.

DESARROLLO

UNIDAD 1

ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA PRIMERA INFANCIA CONSTRUCCIÓN Y PERSPECTIVAS

Mediante la 1ª Unidad de Aprendizaje se me permitió el reflexionar parte de la Concepción del Desarrollo Humano; así como el estudio científico - evolutivo e incluso histórico; para ellos se identificaron distintas disciplinas - modelos explicativos ambientalistas; mismas que dan fundamento a las Teorías de la Psicología o de los Métodos de Estudio que se abordan durante el Desarrollo Infantil; igualmente se contemplaron los estudios de la infancia con el objetivo de reconocer a los niños y niñas como sujetos sociales; para arribar a esto se partió del Conocimiento del Desarrollo del Desarrollo de las/los infantes que se encuentran cursando por esta etapa; así mismo con del análisis de mi propia experiencia de mi Formación Docente con un solo mismo propósito de describir cada característica de los diferentes Campos de Desarrollo (Socioemocional - Lenguaje - Cognitivo - Psicomotor) en cada etapa de los infantes/alumnos del Preescolar.

El principal propósito de la Primera Unidad de Aprendizaje se constituye en reconocer el Marco Explicativo sobre el Desarrollo Humano desde diferentes perspectivas sociohistóricas - científicas; así mismo como factores que contribuyen o inciden en este; con el objetivo de comprender/analizar/reflexionar una de las contracciones de las categorías de la infancia; juntamente con su implicación del estudio evolutivo de los infantes desde su etapa prenatal hasta los siete años de edad.

La Evidencia de la Primera Unidad consistió en un documento estructurado como una narrativa; misma donde se abarca mi desarrollo humano personal y sus respectivas etapas; igualmente en la narrativa se dan a conocer ciertos cambios de bienestar que conforme pasa el tiempo hemos tenido en cuanto a la Educación.

Mi desempeño durante el transcurso de la 1ª Unidad de Aprendizaje fue de gran ayuda para mi crecimiento en mi Formación Docente; mejoré en mi Formación Docente; se desarrolló en mi de manera inmediata el pensamiento reflexivo - crítico - creativo - sistémico; desde la solidaridad - inclusión y preocupación por el bien común

Personalmente considero que mi Perfil de Egreso de la Segunda Unidad de Aprendizaje anudado al de la Primera Unidad de Aprendizaje mejoró; por lo que como resultado obtuve un 30% de 100% del Perfil de Egreso.

UNIDAD 2

ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA PRIMERA INFANCIA CONSTRUCCIÓN Y PERSPECTIVAS

Durante la Segunda Unidad de Aprendizaje la Docente María Elena Villarreal Márquez; nos ayudo a reflexionar/analizar todos los fundamentos de la Educabilidad - Educatividad; con la finalidad de que como Futura Docente en Formación pudiera comprender fácilmente la Enseñanza - Aprendizaje; así logrando el objetivo de alcanzar la Metáfora Educativa; estudiando la importancia que implica o constituye el Aprendizaje relacionado a través de las teorías.

Uno de los principales propósitos de la Segunda Unidad de Aprendizaje se basa en que como Futura Docente en Preparación pudiera adecuadamente identificar unas de las principales Teorías de Aprendizaje para comprender el significado de aprender en una Institución Educativa; de esa manera permitiendo comenzar mi Práctica como Docente al comprender/analizar diferentes teorías durante el Desarrollo de la Unidad de Aprendizaje.

La Evidencia de la Segunda Unidad se basó en analizar las Teorías de Aprendizaje (mismas que se vieron en horario escolar); con la finalidad de organizar en pequeños subgrupos para realizar un cuadro comparativo (DICEOX : descripción - inventor - consecuencias - evidencias - otra teorías - xtra) de la mayoría o todas las Teorías Psicológicas del Aprendizaje de los diferentes o más relevantes autores (Iván Petrovich Pavlov - John Broadus Watson).

Mi desempeño durante el transcurso de la Segunda Unidad de Aprendizaje fue de gran ayuda para mi crecimiento en mi Formación Docente; mejoré de una gran manera el saber trabajar en equipos colaborativos; así mismo lo anteriormente mencionado me ayudo a mejorar ciertas de mis habilidades (habilidades comunicativas - compartir responsabilidades - tomar decisiones para un mejor rendimiento en mi vida estudiantil).

Personalmente considero que mi Perfil de Egreso de la Segunda Unidad de Aprendizaje anudado al de la Primera Unidad de Aprendizaje mejoró; por lo que como resultado obtuve un 80% de 100% del Perfil de Egreso; a fin de que mediante la reflexión logré el diseño de estrategias de enseñanza - Aprendizaje juntamente con el acompañamiento de recursos - materiales didácticos.

UNIDAD 3

APRENDIZAJE APLICADO EN EL AULA:

UNA APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Mediante la 3^{ra} Unidad de Aprendizaje se me permitió manejar junto con la Docente María Elena los elementos de análisis para un Diseño Educativo de situaciones e incluso propuestas de intervención; así mismo propiciando el Aprendizaje Estratégico en la Educación Preescolar; de esta manera cualquier actividad que se propuso/ propone se debe de orientar específicamente o principalmente para abordar los diferentes dominios del saber adquiridos (saber - saber hacer - saber ser); de igual manera su vinculación entre las explicaciones e incluso principios que concuerdan con el Aprendizaje - Teorías Psicológicas - Experiencias de Aprendizaje que permitan la reflexión e intervención de todas o de las mayorías situaciones educativas; previamente relacionados con todos los procesos de bajo estudio en los distintos contextos escolares.

El principal Propósito de esta Última Unidad de Aprendizaje; misma con la que se da casi a concluir el Primer Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar; es el promover el Aprendizaje Estratégico de nuestros futuros alumnos/alumnas con base en la comprensión profunda y sistemática de los Procesos Psicológicos asociados a éste; a partir de la Observación juntamente con el análisis del Contexto Educativo; mismo donde se ubica en una amplia diversidad de modelos - propuestas - estrategias de intervención fundamentales y de igual manera pertinentes; permitiendo construir mis propios marcos de referencia al momento de toma de decisiones relevantes que puedan intervenir en un Institución Educativa.

La Evidencia de la Tercera Unidad consistió en elaborar una Planeación o Propuesta de Intervención donde nos pudimos apoyar en ciertas preguntas para diseñar la Planeación.

Mi desempeño durante el transcurso de la Tercera Unidad de Aprendizaje fue de gran ayuda para mi crecimiento en mi Formación Docente; mejoré de una enorme manera

en todos los aspectos; principalmente aprendí a que cada Planeación se realiza con la finalidad de alcanzar una meta u objetivo en compañía de los infantes del Preescolar. Personalmente considero que mi Perfil de Egreso de la Tercera Unidad de Aprendizaje anudado al de la Primera Unidad de Aprendizaje mejoró; por lo que como resultado obtuve un 90% de 100% del Perfil de Egreso.

CONCLUSIÓN

Gracias al curso de Teorías de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia; pude comprender el Desarrollo (Socioemocional - Lenguaje - Cognitivo - Psicomotor) en cada etapa de los infantes/alumnos del Preescolar;

Al integrar un conjunto de Aprendizajes acerca de la Profesión Docente; se me permitió asistir a dos Jornadas de Observación; misma donde la Docente Titular me brindó la oportunidad de observar su clase - planeación - actividades impartidas; donde en definitiva comprendí que llevar la Teoría de Aprendizaje a la práctica es uno de los desafíos/retos más importantes que he tenido como Futura Docente; al momento de emplear lo aprendido y observar como se contrasta lo que se expone en cada teoría con las situaciones reales en una variedad de niñas - niños; mismos que tendré como alumnos; donde de igual forma atenderé el día de mañana.

Considero que se logró el estudio/reflexión de las Teorías del Desarrollo Infantil; mismas que son las bases pedagógicas para la preparación de la Formación Inicial de una Educadora; básicamente son pilares que me permitieron comprender la importancia de identificar ciertas características de las/los infantes; específicamente las de la primera infancia.

Puedo concluir el presente escrito analítico/narrativa opinando/reflexionando que durante el transcurso del semestre se nos proporcionó una variedad de herramientas para describir los indicadores propios del desarrollo de los infantes; desde la etapa prenatal hasta la primera infancia; concretando de esta manera el reconocimiento de la mayoría de los campos del desarrollo a fin de cribar a la construcción de una ficha del desarrollo de cada alumno/infante; juntamente que me permita acercarme a una propuesta de alguna Intervención Educativa desde la mirada del Aprendizaje Estratégico; de igual manera cree materiales didácticos virtuales para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento de las niñas y de los niños en el Preescolar.

NOTA REFLEXIVA

Gracias a todo lo anterior, podemos interpretar que la asignatura/curso de Teorías de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia nos brindó Bases Teóricas o Metodológicas de la Práctica; todo esto aunado/relacionado especialmente con el Trayecto Práctica Profesional o Saber Pedagógico; de manera transversal todo lo anteriormente mencionado guarda relación/conexión con los Trayectos de Lenguas - Tecnologías Digitales - Fundamentos de la Educación.

Durante el desarrollo del Primer Semestre se nos fomentó la convivencia social desde el reconocimiento de los Derechos Humanos; esto con la finalidad de luchar para erradicar toda forma de violencia (física - emocional - psicológica - de género - sexual - racial); debido a que es parte de la Identidad Docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariés, P. (1986) La infancia, en Revista de Educación. (281) pp. 5-17.(2-8 electrónico).
- Boeree, G. (2005) Teorías de la personalidad: Sigmund Freud (1856-1939). En <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>
- Boeree, G. (2005) Teorías de la personalidad: Erik Erikson 1902-1994. En <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/erikson.htm> Craig, Grace, J y Baucum,
- Pastor. Roxana, Nashiki. R y Pérez. M. (2010) El Desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadoras. Programa Fuentes para Crecer, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de México.
- Shaffer, David R. (2000), “El nacimiento y el ambiente perinatal”, en Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, México, Internacional Thompson Editores.
- Meece, J. (2000) El estudio del desarrollo del niño., Perspectivas sobre el desarrollo del niño. En Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores. México: SEP/McGraw Hill, Biblioteca para la Actualización del Maestro. pp. 3-46.
- Baquero, R. y Nadorowski, R. (1994). ¿Existe la infancia? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE, Argentina), año 4, no. 4, p.p. 2-10

RÚBRICA

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 - 80 %)	DEFICIENTE (01 - 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.