**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SCHOOL YEAR 2022-2023**

**ENGLISH B1 THIRD GRADE**

**NOTAS REFLEXIVAS**

**LEARNING UNIT 1**

En esta unidad de aprendizaje se retomaron contenidos del libro azul que llevaron los estudiantes el semestre pasado, puesto que como estuvieron sin docente durante un semestre presentaban rezago en algunos temas. En esta unidad se buscó que los estudiantes adquirieran las competencias para hablar en los tiempos pasado, presente y futuro para hacer comparaciones, así como utilizar el primer condicional para exponer situaciones y resultados.

Con respecto a la planificación, todas las sesiones programadas fueron llevadas a cabo con los alumnos conforme a la calendarización. En la planeación se incorporaron actividades para desarrollar las habilidades de listening, writing, speaking y reading dándole mayor énfasis a aquellas estructuras que les pueden ser útiles en situaciones cotidianas a las que podrían enfrentarse, así como a la producción oral como lo marca el enfoque comunicativo del curso.

En cuanto al entorno y los recursos, para cada clase se diseñó una presentación como apoyo visual para los contenidos abordados, también se diseñaron actividades en línea, juegos y cuestionarios que las estudiantes utilizaron en las sesiones y que sirven también como apoyo al estudiar los contenidos o retomarlos para la realización del proyecto.

En lo que se refiere al desempeño de las estudiantes, se logró cubrir los contenidos incluidos en el primer período de la planeación semestral y los estudiantes demostraron haber adquirido las competencias planteadas para lograr los objetivos comunicativos descritos en el programa. Son capaces de usar el tiempo pasado, presente y futuro para comparar diversas épocas y de utilizar el primer condicional para exponer situaciones y resultados, todo esto lo evidenciaron en la exposición de su evidencia y en el examen de unidad.

Durante todas las sesiones los alumnos se mostraron con buena actitud y participaron activamente en todas las actividades propuestas, principalmente aquellas que realizaron en equipo puesto que esto les permitió aclarar dudas y sentirse más seguras al hacer uso del idioma.

Para el siguiente período seguiré trabajando de la misma manera y en las jornadas de ayudantía y práctica se les asignarán actividades en plataforma para que no haya rezago en los contenidos.

**LEARNING UNIT 2**

En esta unidad se buscó que los estudiantes adquirieran las competencias para discutir sobre sus habilidades y las diversas profesiones que existen, también se abordó la habilidad para hablar sobre monumentos, obras de arte, ciudades y países utilizando la voz pasiva en pasado y presente simple.

Con respecto a la planificación, todas las sesiones programadas fueron llevadas a cabo con los alumnos conforme a la calendarización. En la planeación se incorporaron actividades para desarrollar las habilidades de listening, writing, speaking y reading dándole mayor énfasis a aquellas estructuras que les pueden ser útiles en situaciones cotidianas a las que podrían enfrentarse, así como a la producción oral como lo marca el enfoque comunicativo del curso.

En cuanto al entorno y los recursos, para cada clase se diseñó una presentación como apoyo visual para los contenidos abordados, también se diseñaron actividades en línea, juegos y cuestionarios que las estudiantes utilizaron en las sesiones y que sirven también como apoyo al estudiar los contenidos o retomarlos para la realización del proyecto.

En lo que se refiere al desempeño de los estudiantes, se logró cubrir los contenidos incluidos en la planeación semestral y los estudiantes demostraron haber adquirido las competencias planteadas para lograr los objetivos comunicativos descritos en el programa. En las actividades de escritura pueden expresar información importante sobre monumentos y obras de arte, sin embargo siguen teniendo dificultades para incorporar elementos gramaticales como la voz pasiva a su lenguaje oral cotidiano.

Durante todas las sesiones los alumnos se mostraron con buena actitud y participaron activamente en todas las actividades propuestas, principalmente aquellas que realizaron en equipo puesto que esto les permitió aclarar dudas y sentirse más seguras al hacer uso del idioma. Algunas estudiantes que habían estado faltando a sesiones empezaron a asistir de forma regular al final del período.

Para el siguiente período seguiré trabajando de la misma manera y en las jornadas de ayudantía y práctica se les asignarán actividades en plataforma para que no haya rezago en los contenidos.

**LEARNING UNIT 3 AND FINAL EVIDENCE**

En esta unidad se buscó que los estudiantes adquirieran las competencias para contar historias sobre acontecimientos pasados y hablar sobre lo que han estado haciendo recientemente.

Con respecto a la planificación, todas las sesiones programadas fueron llevadas a cabo con los alumnos conforme a la calendarización. En la planeación se incorporaron actividades para desarrollar las habilidades de listening, writing, speaking y reading dándole mayor énfasis a aquellas estructuras que les pueden ser útiles en situaciones cotidianas a las que podrían enfrentarse, así como a la producción oral como lo marca el enfoque comunicativo del curso.

En cuanto al entorno y los recursos, para cada clase se diseñó una presentación como apoyo visual para los contenidos abordados, también se diseñaron actividades en línea, juegos y cuestionarios que las estudiantes utilizaron en las sesiones y que sirven también como apoyo al estudiar los contenidos o retomarlos para la realización del proyecto.

En lo que se refiere al desempeño de los estudiantes, se logró cubrir los contenidos incluidos en la planeación semestral y los estudiantes demostraron haber adquirido la mayoría de las competencias planteadas para lograr los objetivos comunicativos descritos en el programa, sin embargo algunos de ellos siguen presentando dificultades para conjugar los verbos en el tiempo correspondiente tomando en cuenta las expresiones de tiempo que se presentan.

Durante todas las sesiones los alumnos se mostraron con buena actitud y participaron activamente en todas las actividades propuestas, principalmente aquellas que realizaron en equipo puesto que esto les permitió aclarar dudas y sentirse más seguras al hacer uso del idioma. Algunas estudiantes que habían estado faltando a sesiones empezaron a asistir de forma regular.

En cuanto a la evidencia final se puso de manifiesto que la mayoría de los estudiantes tuvo un desarrollo favorable de las competencias planteadas, un aspecto que debe seguirse trabajando y practicando es la conjugación de los tiempos verbales.