NOTA REFLEXIVA UNI 1

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral..
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

Se favorecieron más las metodologías pertinentes en cuanto lecto escritura que consideran viables para el nivel de preescolar .dando una propuesta de actividades, buscaron otras fuentes de información o bien retomaron a los autores como Castedo, Dàvalos y Bravlavsky para sustentar su ensayo. Se les oriento en el trabajo explicando pero también se diò tiempo de la clase para aclarar dudas .se les explico que debía llevar cada apartado del trabajo.

Lo que se evidenciaes que falta más lectura y análisis de algunas alumnas. Voy a buscar otras estrategias para ello.De mi parte leer más de otras fuentes para poder dar más información que robustezca su evidencia de unidad.

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 2

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral..
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

Se favorecieron más las metodologías pertinentes en cuanto lecto escritura que consideran viables para el nivel de preescolar, dando una propuesta de actividades para aplicar en las instituciones de práctica, buscaron otras fuentes de información o bien retomaron a los autores como Castedo, Dàvalos y Bravlavsky para sustentar su ensayo. Se les oriento en el trabajo d la evidencia explicando pero también se diò tiempo de la clase para aclarar dudas,se les explico que debía llevar cada apartado del trabajo.

Lo que pude evidenciar durante la revisión es más lectura y análisis de algunas alumnas. Voy a buscar otras estrategias para ello. De mi parte leer más de otras fuentes para poder dar más información que robustezca su evidencia de unidad.

En lo referente a plantear las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo a la escritura la mayoría busco otras fuentes o ejemplos para ubicar a los alumnos o retomo el video de Nemerovsky para situar al alumno contrastando la teoría con las producciones escritas. Otras alumnas que ubicaron a los niños en el mismo nivel para no batallar lamentablemente esto no les permite evaluar el nivel de la escritura de los niños de su grupo.

Es importante mencionar que al diseñar las pruebas diagnósticas tomar en cuenta la cantidad de ejercicios propuestos a los alumnos, dar las indicaciones de cada apartado de la prueba sin ponerlas de manera escrita para evitar que los niños copien las instrucciones y también no ayudarlos y dejar que lo hagan ellos. Pues al verlas no coincidía el anexo de al prueba con la descripción y ubicación de los alumnos.