**REFLEXIÓN UNIDAD UNO**

Esta unidad resultó ser un verdadero reto pues, todo lo que estamos viendo durante el semestre es nuevo, ya que las alumnas de primer semestre iniciaron con un nuevo plan de estudios. El 2022, que ha sido bastante interesante porque contiene cursos muy atractivos en todos sus contenidos. En lo personal creo que a mis alumnas les agrada mucho los contenidos que vemos pues como dice el nombre del curso “Familia, escuela, comunidad y territorio”

Hemos tratado temas sobre la familia como núcleo de la sociedad ya que se integra por papá mamá y los hijos, y es aquí donde viene lo importante haciendo mención en cuanto a la educación formal dentro de la escuela y la educación informal fuera de ella como son los valores, tradiciones, costumbres y la cultura en general de cada familia donde van creciendo los hijos y adoptando todo esto.

Los menores no llegan vacíos al preescolar, sino que ya traen aprendizajes anteriores que los maestros consideramos como saberes previos. Donde tenemos que atender la gran diversidad y crear un clima de empatía dentro del grupo para que aprendan lo mejor de cada contenido del programa de educación en el preescolar.

Me siento satisfecho con lo que hemos visto por que considero que las alumnas de primero A y B si están aprendiendo cosas buenas y muy importantes en mi curso que imparto. Se ven motivadas, hay escaso ausentismo y buena participación, así como buena respuesta en las actividades didácticas en los grupos.

**REFLEXIÓN UNIDAD DOS**

Esta unidad trascendió tener un gran impacto sobre las estudiantes mismas que pudieron aprender sobre el tema “contexto social y educación” donde la sociedad y la escuela actúan como espacios convergentes y las funciones sociales de la educación se pudieron analizar desde la modernidad y la posmodernidad desde su relación con las instituciones educativas.

Reflejó ser un tema de gran interés ya que en la actualidad existe un amplio contexto por conocer donde la escuela juega un papel de suma importancia ante la sociedad y en esta, existen diversas culturas y modos de vida entre las familias que, las alumnas pudieron identificar.

En cuanto al Neoliberalismo las estudiantes no tenían ni la mínima idea de lo que significaba este término, al abordarlo pudieron conocer sobre el capitalismo dentro de la sociedad y la influencia que este tiene sobre la escuela, la situación actual y los procesos educativos, las prácticas sociales y las complejidades que se presentan dentro de la sociedad y que derivan en un fuerte impacto sobre los menores en el preescolar. Las estudiantes aprendieron algunos conceptos sobre el tema y les agradó mucho el poder conocer y de identificar estos factores externos que se involucran dentro de la educación preescolar y pueden detonar cambios o situaciones al interior.

Respecto al tema a los posibles horizontes para una intersección entre la escuela, la familia y la comunidad las alumnas mostraron mucho interés ya que su participación estuvo muy activa con opiniones y comentarios sobre el estrecho enlace que existe de manera visible entre la sociedad, la familia y la escuela, señalaron la importancia que tiene cada una y cómo repercute en la formación de los menores hacia una mejora continua.

El grupo en general estuvo muy participativo en las clases y atendieron de forma oportuna las indicaciones que se les daban, formaron equipos de trabajo y pudieron investigar, después comentaron los contenidos temáticos y llegaron a poder determinar sus propias conclusiones y adquiriendo de esta manera sus aprendizajes de los distintos temas que se estuvieron abordando en cada sesión, en los dos grupos de alumnas de las secciones A y B se presenta escaso ausentismo o nulo en ocasiones. Las alumnas trabajan y desarrollan los temas pues son estos de gran interés y cosas de la vida real dentro de la educación en el nivel de preescolar.

**REFLEXIÓN UNIDAD TRES**

En esta tercera y última unidad las alumnas trabajaron los contenidos y al finalizar pudieron desarrollar la evidencia de la unidad donde pudieron analizar la relación que existe entre familia, escuela y comunidad para reconocer la interdependencia que hay entre los actores de una comunidad educativa en los procesos formativos de cada alumna en la normal, donde desarrollan la sensibilidad y la capacidad pedagógica que promueva una educación inclusiva que atienda los problemas de desigualdad y discriminación social que a veces se presentan y no saben cómo afrontarlos.

La escuela si bien se ha considerado como el segundo hogar en donde conviven las estudiantes, ya que pasan buen tiempo en ella, y tienen derecho a una sana convivencia donde se promueva el aprendizaje. Todas las estudiantes deben sentirse respetadas social y emocionalmente. Los maestros, y todo el personal que forma parte de la comunidad de la enep les brinda apoyo a través de las distintas áreas.

En esta tercera unidad se dio apertura a nuevos conocimientos tales como lo fueron los tipos de familias y sus características principales, es importantes que conozcamos la diversidad que existe en la sociedad, todo con el fin de desarrollar un ambiente de tolerancia y aceptación. Se retomo el concepto de interseccionalidad con el fin de vincularla con la comunidad escolar y en como la escuela se desempeña como espacio de transmisión cultural. Por último, se introdujo brevemente acerca de los papeles, las funciones, la estructura y las relaciones dentro de la comunidad educativa escolar.

Para el cierre de la unidad las alumnas realizaron un análisis de tipo FODA (acróstico de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) el cual se utiliza para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un negocio o proyecto determinado. De esa forma, establecer estrategias y acciones efectivas.

En este trabajo pudieron reconocer la importancia de las encuestas y los tipos de organizadores de posible información. Ya que el recolectar, organizar, reflexionar y hasta buscar soluciones a problemáticas que se puedan presentar en la información dada son de suma importancia en el ejercicio de la docencia, ayudando a la solución de las constantes problemáticas que se pueden presentar dentro de una institución educativa como lo es un jardín de educación preescolar; donde diversos factores como el contexto, ubicación geográfica o situación socioeconómica de los alumnos es clave en el desarrollo de sus habilidades académicas, cognitivas y socioemocionales. Además, que una encuesta es una gran herramienta den recolección y para sintetizar información de manera eficaz; algo que puede ser muy útil durante el paso por la educación en la normal de educación preescolar.

Las alumnas respondieron con gusto y emoción, creo que si se logró el objetivo de dejar aprendizajes significativos en los grupos que se atendieron; lo cuál me deja un grato sabor de boca pues se superó el reto del inicio del semestre nuevo, donde no había nada de información por lo que se tuvo que recopilar, investigar, leer y traer información para las alumnas del primer semestre de la enep.

***Me agradó mucho haber trabajado y llevado este curso.***

 Atentamente

 Maestro Daniel Díaz Gutiérrez.

 P.D. Muchas gracias por permitirme aprender más…