1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | | **Semestre y sección:** *A* |
| **Asignatura / Curso:** *Desarrollo socioemocional* | | **Área de actividad/Trayecto formativo:** *bases teórico metodológicas para la enseñanza* | |
| **Propósito:** *Que el estudiante desarrolle sus propias competencias socioemocionales y adquiera las estrategias de educación socioemocional que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes****.*** | | | |
| **Unidad de aprendizaje /Módulo /Bloque:** | | | |
| **Tema:** *Diagnóstico y encuadre* | | **Contenido:** *Autoevaluación de competencias socioemocionales* | |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*  *- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*  *- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*  *-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* | | | |
| **Docente:** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:**  **Lunes 29/08** |
| **ACTIVIDADES DE INICIO:**  *Bienvenida*  *Comparten como se sienten el día de hoy*  **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**  *Comparten en una lluvia de ideas la percepción que tienen respecto a la educación socioemocional y el rol que juega las emociones en:*  *Aprendizaje*  *Bienestar*  *Relaciones interpersonales.*  *Responden un instrumento de autoevaluación de habilidades socioemocionales*  **ACTIVIDADES DE CIERRE:**  *Concluyen que son y porque son importantes las habilidades socioemocionales* | | PADLET  <https://padlet.com/GabrielaAvilaCamacho2021/84ski540gcdm0t2k>  FORMULARIO  <https://forms.gle/SvaW5584LnFKYL629>  LLUVIA DE IDEAS:  <https://www.menti.com/yzmvkhrry2>  <https://www.menti.com/sfzt1znth8> | Insumos para adecuaciones necesarias en clase |
| OBSERVACIONES: Tarea: Leer el programa de la materia y analizar las competencias profesionales que se trabajaran. Plasman en un collage elaborado en canvas (subir a escuela en red) | | | |

| **Sesión no.2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:**  **Jueves 1/09** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Realizamos ejercicio de enraizamiento*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Comparten resultado del análisis del programa (competencias del curso)*  *Elaboran grafico inicial*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Conocen el encuadre de la materia* | |  | Logren comprender el porqué de las actividades que trabajaremos a lo largo del semestre. |
| OBSERVACIONES:  Tarea: INVESTIGAR EN FUENTES CONFIABLES  Traer una técnica de manejo de emociones por número de lista.  **Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional**  *- Educación Socioemocional: pasado, presente y futuro.*  *- Las habilidades socioemocionales como predictores de éxito académico, profesional y social.*  *- La importancia de las habilidades socioemocionales en el aula.* | | | |

| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento*  *Se terminan los acuerdos para el desarrollo arm*  *Arranque de Unidad 1.*  *Indagar conocimientos previos mediante una lluvia de ideas*  *¿Qué es el desarrollo socioemocional?*  *¿Qué es la educación socioemocional?*  *¿Qué es la neurociencia?*  *¿Qué son las competencias emocionales?*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Conocen el propósito de la unidad 1*  *Retoman las competencias que se trabajaran en la unidad 1*  *Comparten los productos de sus investigaciones sobre los antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional.*  *Analizan línea del tiempo sobre la educación socioemocional*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Concluyen reflexionando sobre la importancia que ha tenido la educación socioemocional a través del tiempo y en su vida estudiantil.* | | Línea del tiempo:  https://padlet.com/GabrielaAvilaCamacho2021/hashs4u9eq1mxnmn | Reconozcan el porque se ha dado importancia desde la antigüedad a la educación socioemocional |
| OBSERVACIONES:  Tarea para el jueves, ver video y seleccionar cinco ideas que le parezcan interesantes y decir porque  https://www.youtube.com/watch?v=hmhyLmXf16Y | | | |

| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten sus ideas previas sobre:*  *¿Qué es el desarrollo socioemocional?*  *¿Qué es la educación socioemocional?*  *¿Qué es la neurociencia?*  *¿Qué son las competencias emocionales?*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Comparten los productos de sus investigaciones sobre los antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional.*  *Reflexionan sobre cómo cambio su percepción después de investigar*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizan línea del tiempo sobre la educación socioemocional*  *Concluyen reflexionando sobre la importancia que ha tenido la educación socioemocional a través del tiempo y en su vida estudiantil.* | | Línea del tiempo:  <https://padlet.com/GabrielaAvilaCamacho2021/hashs4u9eq1mxnmn>  Video neurociencia de las emociones:  https://www.youtube.com/watch?v=hmhyLmXf16Y | Reconozcan el porque se ha dado importancia desde la antigüedad a la educación socioemocional |
| OBSERVACIONES:  Tarea para el lunes, ver video y seleccionar cinco ideas que le parezcan interesantes y decir porque (Video neurociencia de las emociones)  <https://www.youtube.com/watch?v=hmhyLmXf16Y>  No.3. Buscar alguna técnica de escucha activa | | | |

| **Sesión no. 5**  **12/09/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema: La educación socioemocional y el bienestar  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten con una compañera las cinco ideas retomadas del video de neurociencia de las emociones*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Investigan que es el bienestar  1. Dimensiones del bienestar. 2. Bienestar emocional y social. 3. Las habilidades socioemocionales y el bienestar.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Comparten con el grupo su investigación* | |  |  |
| OBSERVACIONES:  Tarea: Elaboran gráfica del bienestar | | | |

| **Sesión no. 6**  **15/09/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema: La educación socioemocional y el bienestar  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Retomamos los productos de las investigaciones*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizamos el bienestar emocional (psicoloógico)  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Realizan GRÁFICA DE la autoevaluación de su bienestar*  Responder instrumento de evaluación del bienestar psicológico | | AUTOEVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO  https://forms.gle/7ZgG4Yyyan6inpoL6 |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 7**  **19/09/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema: La educación socioemocional y el bienestar  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  https://forms.gle/7ZgG4Yyyan6inpoL6  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  La educación socioemocional con la Mtra. Emiliana Rodríguez Morales. Disponible en:  https://www.youtube.com/watch?v=2IkjZbwV27I  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Retomamos ideas centrales de las técnicas parar y ABCD* | | AUTOEVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO  <https://forms.gle/7ZgG4Yyyan6inpoL6> |  |
| OBSERVACIONES:  Tarea:  Identificar, describir y agregar un par de imágenes de apoyo:  1. ABCD del bienestar  2. La técnica P.A.R.A.R. | | | |

| **Sesión no. 8**  **22/09/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema: La educación socioemocional y el bienestar  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten en parejas las técnicas PARAR y ABCD del bienestar emocional.*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Comparten de manera grupal las técnicas y rescatan los beneficios*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizan y plantean en equipos como llevar esta técnica al jardín de niños*  *Retomamos de manera general el resultado de la autoevaluación del bienestar psicológico* | | <https://atentamente.com.mx/tecnica-de-parar/> |  |
| OBSERVACIONES:  Tarea:  La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje  ○ Tipos de inteligencia.  ○ Definición y conceptualización de la inteligencia emocional.  ○ Importancia del lenguaje emocional. | | | |
| **Sesión no. 9**  **26/09/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| Tema: La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten en equipo los tipos de inteligencia*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Analizan cual es el tipo de inteligencia que tiene c/u y porque*  *Realizan el test de inteligencias múltiples*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Investigan en equipos de tres estrategias que se pueden trabajar con los niños que tenga cada una de las inteligencias propuestas por Howard Gardner* | | <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>  <https://youtu.be/k6Op1gHtdoo> |  |
| OBSERVACIONES:  Tarea:  Ver el video Los Beneficios de la Inteligencia Emocional en Nuestros Hijos  <https://youtu.be/k6Op1gHtdoo>  Responder:   1. ¿Qué es la inteligencia emocional? 2. ¿Cuáles son las cuatro partes de la inteligencia emocional? 3. ¿Qué significa ser inteligente emocionalmente? 4. ¿Se enseña la inteligencia emocional? 5. Investigar que es el método SEL 6. Explica la técnica del semáforo 7. ¿Cuál es el enfoque que le da Goleman al error y a la frustración? 8. ¿Qué es la concentración? 9. Importancia de la concentración (atención) 10. Tipos de empatía 11. ¿Qué es la compasión? | | | |

| **Sesión no. 10 29/09/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema: La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  Investigar la importancia del lenguaje emocional  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Analizar en parejas:*   1. *Su lenguaje emocional* 2. *Cómo lee el lenguaje emocional en otros*   ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan:*   1. *¿Por qué es importante que como educadoras sepan leer el lenguaje emocional de los niños?* 2. *¿Cómo puede lograrlo?* 3. *¿Qué beneficios le trae al niño que la educadora lea su lenguaje emocional?* | | <https://youtu.be/OkqimKmgMR8> |  |
| OBSERVACIONES:  Tarea:  Ver el video: En todo ser humano hay grandeza  <https://youtu.be/OkqimKmgMR8>  Hacer una presentación de pp con las ideas que te sean de mayor utilidad como educadora como las 6 motivaciones. | | | |

| **Sesión no. 11 06/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema: La relación entre emociones, motivación y aprendizaje**  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  Investigar que es el lenguaje emocional  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Exponer las 6 motivaciones*  *Analizan la relación entre emociones, motivación y aprendizaje*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizan la relación entre emociones, motivación y aprendizaje* | |  |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

| **Sesión no. 12 10/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Análisis de la práctica y retroalimentación de la evidencia**  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Práctica de meditación*  *Reciben retroalimentación con base en sus logros y áreas de oportunidad.*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Comparten indicador por indicador el resultado de lo observado caracterizando las condiciones particulares del aula en que estuvieron*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan en función de la utilidad de los resultados de lo observado* | |  | Comprenden que el diagnóstico obtenido con base en los resultados de la observación son los insumos para planificar su intervención. |
| OBSERVACIONES:  Tarea:  Elaborar el borrador del informe de los resultados de lo observado | | | |

| **Sesión no. 13 13/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema: La relación entre emociones, motivación y aprendizaje**  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  Investigar que es el lenguaje emocional  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Exponer las 6 motivaciones*  *Analizan la relación entre emociones, motivación y aprendizaje*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizan la relación entre emociones, motivación y aprendizaje* | |  |  |
| OBSERVACIONES:  Investigar que es la arquitectura cerebral y la neuroplasticidad  *Leen de tarea la presentación de los Modelos para entender las emociones y decir con cual o cuales están de acuerdo y porque?* | | | |

| **Sesión no. 14 17/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema:** Neurociencia y aprendizaje  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten que consideran que implica la ética de las educadoras*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Investigan la arquitectura cerebral y a que se refiere la neuroplasticidad  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizan para que le es útil a la educadora conocer sobre la arquitectura cerebral y la neuroplasticidad* | | https://www.menti.com/alcna8fqp338 |  |
| OBSERVACIONES:  *Leen de tarea la presentación de los Modelos para entender las emociones y decir con cual o cuales están de acuerdo y porque?* | | | |

| **Sesión no. 15 20/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema: Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia**  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Iniciamos analizando que es la arquitectura cerebral y la neuroplasticidad con base en lo que consideren que fundamenta la importancia de su análisis.*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Retoman *los Modelos para entender las emociones*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizar con cual o cuales están de acuerdo y fundamentar* | | https://www.menti.com/alcna8fqp338 |  |
| OBSERVACIONES:  Investigar las Conductas difíciles en los niños y su origen | | | |

| **Sesión no. 16 24/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema: Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Conductas difíciles.**  ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comentan que conductas difíciles observa en preescolar*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Analizan causas y consecuencias de las conductas difíciles presentes en las aulas de preescolar*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Analizan el programa de preescolar para identificar a que aprendizajes esperados corresponden las conductas difíciles abordadas* | |  |  |
| OBSERVACIONES: *se les explicó nuevamente los ajustes que habrán que hacer a la rúbrica que volverán a aplicar para complementar el informe que será la evidencia de la unidad 2.* | | | |

| **Tema:** *Teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia.* | **Contenido:** *Conductas difíciles.* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 17 27/10/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Harán las correcciones a la rúbrica con base en las observaciones hechas por la maestra.*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Revisan en parejas la rúbrica que se utilizara para reforzar el informe de lo observado en la visita anterior al jardín de niños.* | |  |  |
| OBSERVACIONES: *las alumnas trabajaran solas porque el docente tiene comisión oficial (CONISEN)* | | | |

| **Tema:** *Resiliencia* | **Contenido:** *Factores de riesgo*  *Factores de protección* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 18 7/11/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten experiencia de la práctica*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Retomamos los factores de riesgo y protección con base en lo observado*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Revisan en parejas la rúbrica que se utilizara para reforzar el informe de lo observado en la visita anterior al jardín de niños.* | |  |  |
| OBSERVACIONES: se adelantó este tema por las necesidades que se vio basado en el interés de las alumnas de abordarlo, ya que llegaron de la práctica y traían frescas las experiencias. | | | |

| **Tema:** *Resiliencia* | **Contenido:** *El rol del docente en la construcción de comportamientos*  *resilientes.* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 18 7/11/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten estrategias encontradas para favorecer la resiliencia en las personas*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Analizan que es la resiliencia*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Realizan propuestas de como favorecer la resiliencia en las futuras educadoras y en los niños. | |  |  |
| OBSERVACIONES: Tarea:  Investigar Apego y vínculos sanos  o Apego y tipos de apego  o La importancia de los vínculos sanos en el desarrollo infantil  o Estrés tóxico | | | |

| **Tema:** *Apego y vínculos sanos* | **Contenido:** *Apego y tipos de apego, la importancia de los vínculos sanos en el desarrollo infantil y estrés tóxico* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 19 14/11/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten en parejas que es el apego y los tipos*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizan de manera grupal la importancia de los vínculos sanos en el desarrollo infantil y los efectos del estrés tóxico en el proceso de desarrollo de los niños.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan de manera particular cual es el rol de la educadora ante niños con diferentes tipos de apegos y ante la presencia de estrés tóxico,* | | Video sobre el estrés tóxico:  https://www.youtube.com/watch?v=k\_8m7AVgGKo |  |
| OBSERVACIONES: Tarea:  Investigar que son las funciones ejecutivas y cuales son | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 20 17/11/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Comparten en pequeños equipos qué son las funciones ejecutivas*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *En equipos analizan cada una de las funciones ejecutivas y las dan a conocer al resto del grupo*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan cual es la importancia para una educadora conocer las funciones ejecutivas* | | Video sobre las funciones ejecutivas:  https://www.youtube.com/watch?v=FxXjxpPrXgI |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA:  Hacer un mapa mental de las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas con base en el programa de preescolar | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 21 24/11/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Analizan las dimensiones de la educación socioemocional y sus habilidades asociadas en equipos de tres*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Comparten el resultado del análisis*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan cual es la importancia para una educadora conocer el programa de educación preescolar* | | Programa de educación preescolar |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA:  Hacer las mejoras a la actividad que llevarán a la práctica | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 22 28/11/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  Investigar:  *Planeación y evaluación de los aprendizajes 124*  *La planeación de los aprendizajes 125*  *La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela 127*  *Evaluación 174-176*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Realizan un escrito donde destaquen la importancia de la evaluación en preescolar:*   1. *Para el niño* 2. *Para ellas*   ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Conocen los indicadores de evaluación para realizar la reflexión de su práctica.* | | Programa de educación preescolar |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA:  Actividades en limpio (a mano), los indicadores de evaluación. | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 23 01/12/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  *Leen el Enfoque pedagógico para preescolar 307-311*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Hacer un mapa mental en que se plasme el enfoque pedagógico del área de educación socioemocional*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Comparte al grupo* | | Programa de educación preescolar |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA:  Realizar la reflexión de su práctica con base en los resultados de la aplicación de la actividad | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 24 5/12/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | PRÁCTICA |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA: | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 25 8/12/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | PRÁCTICA |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA: | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 26 12/12/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Comparten el análisis del resultado de la evaluación de la práctica*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Dan y reciben retroalimentación con base en las fortalezas y las áreas de oportunidad* | | Reflexión escrita hecha con base en los resultados de la práctica |  |
| OBSERVACIONES:  TAREA: | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 27 15/12/2022** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Reflexionan con base en preguntas guía el resultado de la práctica*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Comparten en plenaria su análisis*  *Reciben retroalimentación de sus compañeras y docente* | | Preguntas guía para realizar una reflexión sobre los resultados obtenidos | Logren identificar sus principales fortalezas y estén receptivas a sugerencias de sus compañeras |
| OBSERVACIONES:  TAREA: Durante las dos semanas de vacaciones se les pidió que hicieran ejercicios de meditación de la serie haedspace que esta en netflix | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 28 5/01/2023** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Retoman las funciones ejecutivas a través de una consulta y del análisis de cada una en grupo con apoyo del docente*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan sobre la influencia del estrés tóxico, la ansiedad y la depresión en las funciones ejecutivas* | |  | Valoren la importancia de la salud mental en el desarrollo de la persona, especialmente en los niños |
| OBSERVACIONES:  TAREA: | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 28 5/01/2023** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Retoman las funciones ejecutivas a través de una consulta y del análisis de cada una en grupo con apoyo del docente*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan sobre la influencia del estrés tóxico, la ansiedad y la depresión en las funciones ejecutivas* | | <http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00043/_AreasDocumentos/03-2018-0301/4667.pdf>  FUNCIONES EJECUTIVAS: NOCIONES DEL DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROPSICOLÓGICA EXECUTIVE FUNCTION: NOTIONS OF DEVELOPMENT FROM A NEUROPSYCHOLOGIAL PERSPECTIVE Esperanza Bausela Herreras | Valoren la importancia de la salud mental en el desarrollo de la persona, especialmente en los niños |
| OBSERVACIONES:  TAREA: | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 29 9/01/2023** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Retoman la consulta hecha sobre la evaluación y analizan las características, tipos y su utilidad  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Reflexionan sobre las bondades de la evaluación* | | <http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf>  Evaluación: Concepto, tipología y objetivos María Antonia Casanova\* | Valoren que la evaluación es uno de los mejores recursos para mejorar la práctica docente |
| OBSERVACIONES: *El día de hoy analizamos un tema que estaba pendiente (por comisión oficial) y que las alumnas ya habían consultado*  TAREA: | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 30 12/01/2023** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Reciben la explicación de la evidencia integradora y empiezan a conformarla*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Inician con el borrador de la evidencia integradora* | | *Evidencias de las tres unidades corregidas.* | Comprendan cómo cada una de las evidencias han contribuido a movilizar las competencias profesionales. |
| OBSERVACIONES:  TAREA:  *Para el lunes estará el borrador terminado para hacer un ejercicio de autoevaluación en que detecten aspectos que pueden mejorar para la versión final del trabajo.* | | | |

| **Tema:** *Funciones ejecutivas y regulación emocional* | **Contenido:** *Funciones ejecutivas y su desarrollo y bases para la regulación emocional* | **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades*  *formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje,*  *así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.* | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 31 16/01/2023** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  *Enraizamiento y diario (actividad permanente)*  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  *Revisan de manera grupal la rúbrica de la evidencia integradora y el trabajo de una alumna seleccionado al azar*  ACTIVIDADES DE CIERRE:  *Realizan las mejoras a la versión preliminar del trabajo final* | | *Borrador de la evidencia integradora* | Valoren cada uno de los elementos de la evidencia final en su formación |
| OBSERVACIONES:  TAREA:  *Con el ejercicio de hoy tendrán como resultado la evidencia integradora* | | | |