1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Preescolar** | **Licenciatura en educación Preescolar** | | **Semestre y sección: 5° C** |
| **Curso Educación Inclusiva** | | **Trayecto formativo: Bases Teóricas y metodológicas para la enseñanza** | |
| **Propósito del curso: formar estudiantes con cultura y visión inclusiva, tomando en cuanta la diversidad cultural, las capacidades, orientación sexual, género, y medios socioeconómicos y con ellos generar procesos de enseñanza y aprendizaje basados en una perspectiva intercultural** | | | |
| **Unidad de aprendizaje 1, 2 y 3** | | | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:** | | | |
| **Docente(s): Andrea Vallejo de los Santos** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Tema:**  **Presentación curso** | **Contenido:**  **Encuadre** | **Aprendizaje esperado:**  **N/A** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 30-Ago-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Presentación Docente y de las alumnas, actividad de apertura.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Presentación de Encuadre y estructura del curso.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Retroalimentación | | .ENEP Digital | N/A |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 01-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Apertura del curso con la presentación de un video para reflexión sobre las diferencias.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Compartir las ideas principales sobre lo que se destaca en el video y cual el rol del docente, los padres y el niño.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Tomar nota de la reflexión sobre lo analizado en clase. | | . <https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>. |  |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 06-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación de la sesión anterior, y proyección de un nuevo material audiovisual  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Relatar su propia historia de vida destacando el contexto, la edad, sus orígenes, las principales reglas y costumbres de su casa y comunidad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Reflexión sobre las historias compartidas en los materiales audiovisuales y sobre las historias personales de algunas compañeras. | | **Cortometraje** No entiendo ¿Por qué?:  https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde\_xwI.Xy adolescentes (Cap. 05. Discriminación):  <https://www.youtube.com/watch?v=OddwABwzswU>. |  |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 5** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 07-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación y revisión de historias personales de las demás personas del grupo  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Revisión y reflexión sobre lo planteado en el documental, tomar en cuenta cada punto expresado sobre la discriminación de la población indígena.  Proyección de actividad  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Llevar ejemplos de como es este tipo de exclusión traslada al ámbito educativo. | | **Documental** sobre la Discriminación Indígena, de Ricardo Contreras Soto <https://www.youtube.com/watch?v=hbKGumTbeN8>. |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 6** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 13-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Se aborda palabras claves y se da inicio al cómodo de las mesas de los debates.  El moderador inicia con una introducción y se apertura el tema a debatir.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Se inicia con la exposición de ideas y posturas sobre una situación escolar predeterminada donde se puede interpretar la inclusión o la exclusión. Las alumnas desarrollan la exposición y la persuasión de sus posturas.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Conclusión y reflexión sobre la importancia de la implementación de la inclusión y el enfoque en la educación | | .ENEP Digital | Participación |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 7** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 14-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la actividad del debate  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Resolver estos cuestionamientos como problemas,  ¿Por qué México es un país donde existen prácticas discriminatorias en materia educativa donde los principales afectados son las poblaciones  indígenas?  ¿Cuáles son las características de la falta de igualdad entre niñas y niños, entre mujeres y hombres?, ¿cómo se expresan en la escuela?  ¿Existe la infraestructura necesaria en los centros escolares para atender a estudiantes con alguna discapacidad? Expliquen y ejemplifiquen  ¿En qué consiste el enfoque inclusivo explicitado en los programas vigentes de primaria?, ¿cuáles son sus faltantes?  ¿Cuáles son ejemplos de otros casos de discriminación o exclusión en el ámbito educativo de tu localidad?  ¿Cómo se define y cuáles son las diferencias de los términos: interculturalidad, igualdad e inclusión?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Reflexionar** sobre los aspectos que cada docente en formación habrá de considerar para generar la cultura de inclusión en su aula, seguir el debate en torno a las siguientes situaciones:  Mediante un trabajo colaborativo, concentran los planteamientos más relevantes y los utilizan para realizar una búsqueda en distintas fuentes de información. | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 8** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 20-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior y presentación de un video reflexivo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizar el video y en base a lo observado empezar a elaborar su instrumento de diagnóstico que llevaran a su jornada de observación y práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Revisión de contenido y estructura de la observación y como se aplicará el instrumento.** | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 9** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 21-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior y presentación de un video reflexivo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizar el video y en base a lo observado empezar a elaborar su instrumento de diagnóstico que llevaran a su jornada de observación y práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Revisión de contenido y estructura de la observación y como se aplicará el instrumento.** | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 10** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 27-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior y presentación de un video reflexivo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizar el video y en base a lo observado empezar a elaborar su instrumento de diagnóstico que llevaran a su jornada de observación y práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Revisión de contenido y estructura de la observación y como se aplicará el instrumento.** | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 11** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 28-sep-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior y presentación de un video reflexivo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizar el video y en base a lo observado empezar a elaborar su instrumento de diagnóstico que llevaran a su jornada de observación y práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Revisión de contenido y estructura de la observación y como se aplicará el instrumento.** | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 12** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 18 -Oct-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior y presentación de un video reflexivo.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Analizar el video y en base a lo observado empezar a elaborar su instrumento de diagnóstico que llevaran a su jornada de observación y práctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Revisión de contenido y estructura de la observación y como se aplicará el instrumento.** | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 13** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 19 -Oct-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Elabora un texto breve que incluya:**  1Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.  2El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.  3Diferencias entre exclusión e inclusión.  4Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.  5Leyes que promueven la igualdad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  **Analizan** los factores que determinan las diferencias entre el alumnado: ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades para aprender, niveles de desarrollo y aprendizajes previos, intereses, motivaciones y expectativas, pertenencia a minorías étnicas, a grupos sociales desfavorecidos y marginados, y de diferente escolarización. | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:**  Análisis de las condiciones de las personas con discapacidad | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 15** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 25 -Oct-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Políticas nacionales de inclusión educativa:  -La nueva escuela “escuela mexicana”, ¿una “cuarta transformación” en materia educativa? En Revista Nexos, Julio 3, 2019.  -Integración e Inclusión Educativa, Marchetti, I. P. (2018).  ACTIVIDADES DE CIERRE: | | . ENEP Digital |  |

| **Tema:** | **Contenido:**  Análisis de las condiciones de las personas con discapacidad | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 16** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 26 -Oct-2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Elaboren** un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:  ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en el preescolar?  ¿La “nueva escuela mexicana,” una cuarta transformación en materia educativa?  ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?  1Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.  2El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.  3Diferencias entre exclusión e inclusión.  4Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.  5Leyes que promueven la igualdad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados | | . ENEP Digital  Vídeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria:  <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0> |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:**  Interculturalidad en la escuela | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 17** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha** 15 Nov 22 |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Elaboren** un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:  ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en el preescolar?  ¿La “nueva escuela mexicana,” una cuarta transformación en materia educativa?  ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?  1Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.  2El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.  3Diferencias entre exclusión e inclusión.  4Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.  5Leyes que promueven la igualdad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados | | . ENEP Digital  Vídeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria:  <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0> |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:**  Interculturalidad en la escuela | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 18** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 16- nov** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados | | . |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 19** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 21 nov- 02 de diciembre 2022** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Jornada de práctica  ACTIVIDADES DE CIERRE: | |  |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 20** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 06 dic** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Elaboren** un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:  ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en el preescolar?  ¿La “nueva escuela mexicana,” una cuarta transformación en materia educativa?  ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?  1Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.  2El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.  3Diferencias entre exclusión e inclusión.  4Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.  5Leyes que promueven la igualdad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados | | . ENEP Digital  Vídeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria:  <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0> |  |
| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:**  Interculturalidad en la escuela | **Aprendizaje esperado:** | |
| **Sesión no. 21** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 07-dic** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Elaboren** un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:  ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en el preescolar?  ¿La “nueva escuela mexicana,” una cuarta transformación en materia educativa?  ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?  1Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.  2El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.  3Diferencias entre exclusión e inclusión.  4Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.  5Leyes que promueven la igualdad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados | | . ENEP Digital  Vídeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria:  <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0> |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 21** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 13- dic** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  **Elaboren** un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:  ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en el preescolar?  ¿La “nueva escuela mexicana,” una cuarta transformación en materia educativa?  ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?  1Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.  2El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.  3Diferencias entre exclusión e inclusión.  4Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.  5Leyes que promueven la igualdad.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados | | . ENEP Digital  Vídeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria:  <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0> |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:** | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 23** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 14- dic** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación sobre la reflexión de los cuestionamientos de la sesión anterior  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  Elaborar una situación didáctica revisando los textos de la gestión del aula, las tareas docentes integradoras para la atención diferenciada, el aprendizaje cooperativo y el vídeo de interculturalidad en las aulas de clases, integración cultural y responsabilidad social  Se sugiere tomar en cuenta las siguientes cuestiones:  ¿Qué debo saber?  ¿Qué debo saber hacer?, ¿cómo debo ser?   ¿Cómo trabajo para disminuir las barreras del aprendizaje?  ¿A quiénes favorece la construcción de una cultura, que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos?   ¿Por qué es urgente identificar a cada estudiante que no alcanza las competencias o pueden ser excluidos por alguna diferencia?  ¿Cómo lograr incluirlos?  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Compartir algunos textos realizados evidencia Unidad | | . Interculturalidad en las aulas de clases-Integración cultural y Responsabilidad Social, en https://www.youtube.com/watch?v=PmK70pR7yk4. | Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad. 14- dic  Propuesta de una situación didáctica inclusiva a partir de un diagnóstico de la diferencia. |

| **Tema:**  Gestión pedagógica inclusiva de calidad | **Contenido:** Habilidades socioemocionales e inclusión | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 24** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 3- ene 23** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: **Actualización y habilitación en los Jardines de niños.**  ACTIVIDADES DE CIERRE: | |  |  |

| **Tema:** Gestión pedagógica inclusiva de calidad | **Contenido:** Habilidades socioemocionales e inclusión | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 25** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 4- ene 23** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: **Actualización y habilitación en los Jardines de niños.**  ACTIVIDADES DE CIERRE: | |  |  |

| **Tema:** Gestión pedagógica inclusiva de calidad | **Contenido:** Ajustes razonables en el ámbito escolar. | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 26** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 17- ene 23** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación de la semana de actualización y los datos de la nueva escuela mexicana y lo referente a la inclusión  ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   * Organizar al grupo en equipos y realizar un inventario de conocimientos, volver a los conceptos de (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración), lo que significa educación socioemocional, inteligencia emocional, las seis habilidades socioemocionales, su influencia en los procesos de aprendizaje, descripción del diario de emociones y compartir una estrategia a aplicar para fortalecer las habilidades socioemocionales en el aula, que permita construir ambientes de aprendizajes incluyentes   ACTIVIDADES DE CIERRE:  Revisión de avances de la evidencia U3 | | El aprendizaje socioemocional un aporte para la educación  inclusiva”, de Neva Milicic Müller, | Evidencia de Unidad 3 |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:**  Ajustes razonables en el ámbito escolar. | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 26** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 18- ene 23** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación de las normas APA para informe de inclusión  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: En plenaria, se sugiere retomar la situación didáctica inclusiva de la unidad I relacionando los conceptos con la situación didáctica.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Revisión de avances evidencia Integradora | | http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/15  98/1567#:~:text=Los%20ajustes%20razonables%20son%20definidos,gara  ntizar%20a%20las%20personas%20con. |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:**  Ajustes razonables en el ámbito escolar. | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 26** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 18- ene 23** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Retroalimentación de las normas APA para informe de inclusión  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Modalidad de Taller se invite al  grupo a analizar alguna prueba de inteligencias múltiples y, considerando el diagnóstico de la unidad II, cada  estudiante seleccionará o rediseñará una prueba con elementos adecuados al contexto del grupo de preescolar en cuestión.  ACTIVIDADES DE CIERRE:  Evidencia Integradora: Informe de intervención inclusiva. Revisión de análisis | | Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela, de Ramón López Martín.  Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva, de Aldo  Ocampo González. |  |

| **Tema:**  Interculturalidad en la escuela | **Contenido:**  Ajustes razonables en el ámbito escolar. | **Aprendizaje esperado:** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 27** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Fecha 24- ene 23** |
| ACTIVIDADES DE INICIO:  Evaluar la gestión pedagógica  Se trata de que elaboren, seleccionen o adapten un instrumento que les permita a cada docente en formación autoevaluarse y coevaluar su  intervención y hacer un informe de dicha evaluación.  ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Grabarse en audio o video, o bien que algún colega le observe, o cada docente en formación  realiza un relato etnográfico de lo que ocurrió, este documento.    ACTIVIDADES DE CIERRE: socializar el video | | Trastornos del desarrollo y adaptación curricular, de Diego Luque Parra. | Evidencia Integradora |