1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura de Educación Preescolar** | | **Semestre y sección: 7 B y C** |
| **Curso Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje.** | | **Trayecto formativo: Bases teórico metodológicas para la enseñanza** | |
| **Propósito del curso**: En este curso las y los estudiantes, reconocerán la transición de la administración escolar tradicional hasta lo que hoy conocemos como gestión educativa estratégica y sus paradigmas. Desde el trabajo que ha venido desarrollando en sus prácticas profesionales, contará con referentes que le permitan incidir en propuestas, particularmente en las sesiones de consejo técnico para la elaboración de proyecto de gestión para la mejora**.** | | | |
| **Unidad de aprendizaje 2** | | | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*  • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | | | |
| **Docente(s): Roxana Janeth Sánchez Suarez y Fabiola Valero Torres** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Tema:**  Dimensiones de la gestión educativa: categorías para el análisis de la realidad educativa. | | **Contenido:**   * Administrativa * Pedagógica * Político -educativa * Socio-comunitarias * Organizativas | **Aprendizaje esperado:**  Que las estudiantes caractericen las dimensiones de la gestión educativa para que reconozcan sus propósitos, organización, planeación y evaluación. Así mismo reconocerán al diagnóstico institucional y áulico como instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 10** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica \*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 01-11-22 con 4B y 03-11-22 con 4C** | |
| **ACTIVIDADES DE INICIO:**   1. Pase de lista 2. Las alumnas realizan actividad de Mindfulness.   **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**   1. Las alumnas conocen la actividad que van a realizar: Foldeable y observan video de como realizarlo.   **ACTIVIDADES DE CIERRE:**   1. Las alumnas se organizan para realizar el foldeable. | | | . .-Video You Tube | -Lista de Cotejo  -Rúbrica. |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:**  Dimensiones de la gestión educativa: categorías para el análisis de la realidad educativa. | | **Contenido:**   * Administrativa * Pedagógica * Político -educativa * Socio-comunitarias * Organizativas | **Aprendizaje esperado:**  Que las estudiantes caractericen las dimensiones de la gestión educativa para que reconozcan sus propósitos, organización, planeación y evaluación. Así mismo reconocerán al diagnóstico institucional y áulico como instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 11** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica**  **\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 03-11-22 con 4C y 04-11-22 con 4C** | |
| **ACTIVIDADES DE INICIO:**   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**   1. Las alumnas exponen los Foldeables.   **ACTIVIDADES DE CIERRE:**   1. Las alumnas conocerán la actividad que realizarán en su práctica. | | | .-Bocina  -Escuela en Red.  -Foldeable | Lista de Cotejo  -Rúbria. |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:** El diagnóstico institucional | | **Contenido: Diagnóstico** | **Aprendizaje esperado:**  Que las alumnas reconozcan al diagnóstico institucional y áulico como instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 12** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha 7 de nov. con 7B y 8 de nov. con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   1. Las alumnas comparten 3 instrumentos de diagnóstico realizados en el Jardín de Niños, incluyendo el de la problemática detectada.   ACTIVIDADES DE CIERRE:   1. Las alumnas exponen dichos diagnósticos. | | | -Proyector  -Bocina  -ENEP Digital | -Presentación de Power Point con Rúbrica. |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:**  Planeación estratégica y Evaluación Institucional. | | **Contenido: Elementos de Planeación de Proyecto Sociocultural.** | **Aprendizaje esperado:**  Que las alumnas reconozcan los instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 13** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 10 de nov. con 7B y 11 de nov. con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   1. Las alumnas conocerán los Elementos de Planeación de Proyecto Sociocultural que llevarán a su tercera jornada de práctica para elaborar su Proyecto Social.   ACTIVIDADES DE CIERRE:   1. Las alumnas presentan su Foldeable para el cierre de la Unidad 2, junto con 7 A, en el pasillo de primer piso de edificio principal. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital  -Hojas de color  -Pegamento, tijeras  -Cámara | -Foldeable (Evidencia de Unidad 2) |

OBSERVACIONES: En caso de sesión *asincrónica*, debe señalarse en este espacio: las actividades de aprendizaje, los tiempos de desarrollo y entrega de evidencias para la evaluación.

| **Tema:**  Planeación estratégica y Evaluación Institucional. | | **Contenido: Elementos de Planeación de Proyecto Sociocultural.** | **Aprendizaje esperado:**  Que las alumnas reconozcan los instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 14** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 15 de nov. con 7B y 17 de nov. con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   1. Revisión los Elementos de Planeación de Proyecto Sociocultural que llevarán a su tercera jornada de práctica para elaborar su Proyecto Social.   ACTIVIDADES DE CIERRE:   1. Las alumnas realizan las correcciones solicitadas. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital | 1. - Planeación de Proyecto Sociocultural que llevarán a su tercera jornada de práctica para elaborar su Proyecto Social. |

| **Tema:**  Planeación estratégica y Evaluación Institucional. | | **Contenido: Elementos de Planeación de Proyecto Sociocultural.** | **Aprendizaje esperado:**  Que las alumnas reconozcan los instrumentos fundamentales para identificar problemáticas situadas y así diseñar alternativas de mejora centradas en los niños y niñas | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 15** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 17 de nov. con 7B y 18 de nov. con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   * Las alumnas realizan autoevaluacion y coevaluación   ACTIVIDADES DE CIERRE:   1. Las alumnas registran en ENEP digital que conocen su evaluación de la Unidad 2. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital | Autoevaluacion, coevaluación |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura de Educación Preescolar** | | **Semestre y sección: 7 B y C** |
| **Curso Gestión Educativa Centrada en la Mejora del Aprendizaje.** | | **Trayecto formativo: Bases teórico metodológicas para la enseñanza** | |
| **Propósito del curso**: En este curso las y los estudiantes, reconocerán la transición de la administración escolar tradicional hasta lo que hoy conocemos como gestión educativa estratégica y sus paradigmas. Desde el trabajo que ha venido desarrollando en sus prácticas profesionales, contará con referentes que le permitan incidir en propuestas, particularmente en las sesiones de consejo técnico para la elaboración de proyecto de gestión para la mejora**.** | | | |
| **Unidad de aprendizaje 3** | | | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*  • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | | | |
| **Docente(s): Roxana Janeth Sánchez Suarez y Fabiola Valero Torres** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Tema:**  Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | | **Contenido:** Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA ¬ Con base en el diagnóstico: ⎫ Prioridades educativas ⎫ Objetivos ⎫ Metas ¬ Programación de las actividades y establecimiento de compromisos ⎫ Acciones ⎫ Recursos ⎫ Tiempos ¬ Estrategias de seguimiento y evaluación ⎫ Implementación ⎫ Rendición de cuentas | **Aprendizaje esperado: Que las alumnas realicen un proyecto socio cultural basado en una problemárica detectada del PEMC** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 16** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 13 de dic. con 7B y 15 de dic. con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   * Las alumnas reciben el formato para realizar el Diseño de un proyecto Socio Cultural   ACTIVIDADES DE CIERRE:  4. Las alumnas planean el diseño con su equipo de práctica. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital | -Lista de cotejo |

| **Tema:**  Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | | **Contenido:** Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA ¬ Con base en el diagnóstico: ⎫ Prioridades educativas ⎫ Objetivos ⎫ Metas ¬ Programación de las actividades y establecimiento de compromisos ⎫ Acciones ⎫ Recursos ⎫ Tiempos ¬ Estrategias de seguimiento y evaluación ⎫ Implementación ⎫ Rendición de cuentas | **Aprendizaje esperado: Que las alumnas realicen un proyecto socio cultural basado en una problemárica detectada del PEMC** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 17** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 15 de dic. con 7B y 16 de dic. con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos)   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   * Las alumnas reciben el formato para realizar el Diseño de un proyecto Socio Cultural   ACTIVIDADES DE CIERRE:  4. Las alumnas planean el diseño con su equipo de práctica. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital | -Lista de cotejo |

| **Tema:**  Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | | **Contenido:** Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA ¬ Con base en el diagnóstico: ⎫ Prioridades educativas ⎫ Objetivos ⎫ Metas ¬ Programación de las actividades y establecimiento de compromisos ⎫ Acciones ⎫ Recursos ⎫ Tiempos ¬ Estrategias de seguimiento y evaluación ⎫ Implementación ⎫ Rendición de cuentas | **Aprendizaje esperado: Que las alumnas realicen un proyecto socio cultural basado en una problemárica detectada del PEMC** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 18** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 10 de enero con 7B y 12 de enero con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos) 3. Las alumnas realizan Actividad “Mi Plan 2023”, contestan 5 preguntas.   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   1. Las alumnas recopilan los resultados del Proyecto Socio Cultural.   ACTIVIDADES DE CIERRE:  4. Las alumnas reciben información de la Evidencia Final . | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital | -Lista de cotejo |

| **Tema:**  Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | | **Contenido:** Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA ¬ Con base en el diagnóstico: ⎫ Prioridades educativas ⎫ Objetivos ⎫ Metas ¬ Programación de las actividades y establecimiento de compromisos ⎫ Acciones ⎫ Recursos ⎫ Tiempos ¬ Estrategias de seguimiento y evaluación ⎫ Implementación ⎫ Rendición de cuentas | **Aprendizaje esperado: Que las alumnas realicen un proyecto socio cultural basado en una problemárica detectada del PEMC** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 19** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 17 de enero con 7B y 19 de enero con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos) 3. Las alumnas realizan actividad 2, complementan la columna 3: ¿Qué sé de Gestión?   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   1. Las alumnas conocen la actividad de la Evidencia Final que van a realizar.   ACTIVIDADES DE CIERRE:  4. Las alumnas suben actividad de Participación Activa en ENEP Digital. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital  -Cuaderno | -Lista de cotejo |

| **Tema:**  Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas. | | **Contenido:** Diseño de programa de gestión educativa para el logro de los aprendizajes de todos los NNA ¬ Con base en el diagnóstico: ⎫ Prioridades educativas ⎫ Objetivos ⎫ Metas ¬ Programación de las actividades y establecimiento de compromisos ⎫ Acciones ⎫ Recursos ⎫ Tiempos ¬ Estrategias de seguimiento y evaluación ⎫ Implementación ⎫ Rendición de cuentas | **Aprendizaje esperado: Que las alumnas realicen un proyecto socio cultural basado en una problemárica detectada del PEMC** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión no. 20** | | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica\*** | **Asincrónica** |
| **Fecha 19 de enero con 7B y 20 de enero con 4 C** | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   1. Pase de lista y 2. Las alumnas realizarán Meditación para empezar bien el día. (5 minutos) 3. Las alumnas exponen los resultados de su Proyecto Sociocultural.   ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   1. Las alumnas realizan Coevaluación y Autoevaluación.   ACTIVIDADES DE CIERRE:  4. Las alumnas conocen su evaluación. | | | - Proyector  -Bocina  -ENEP Digital  -Cuaderno | -Lista de cotejo |