unidad 3

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

Andamio Cognitivo

**PRESENTADO POR:**

**MAESTRO DEL CURSO:**

Rocio Blanco Gómez

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FECHA**

**Introducción**

Elaborar una introducción que permita resumir de forma concreta lo que contiene de la actividad, explicar de manera general un breve resumen de lo que refiere a lo investigado, de tal forma que se pueda generar en el lector la inquietud de leer y revisar todo el documento, puede ser de máximo 2 cuartillas.

**Desarrollo**

Tipos de Muestreo

Elaborarán un Andamio cognitivo en el que describan los tipos de muestreo, sus características, proceso, ventajas, limitaciones; un ejemplo que muestre que se han comprendido para su uso en la resolución de problemas y reflexiones finales. Para realizar la actividad, pueden apoyarse del siguiente formato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muestreo Características | Muestreo NO probabilístico | Muestreo probabilístico | Muestreo Aleatorio simple | Muestreo Estratificado | Muestreo por conglomerados | Muestreo sistemático |
| En qué tipo de situaciones se utiliza |  |  |  |  |  |  |
| Proceso |  |  |  |  |  |  |
| Ventajas |  |  |  |  |  |  |
| Limitaciones |  |  |  |  |  |  |
| Ejemplo |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiones del equipo sobre la importancia que tiene cada tipo de muestreo en la investigación educativa |  |  |  |  |  |  |

**Conclusiones**

Elaborar sus conclusiones .

**Referencias**

**EJEMPLO EN FORMATO APA:**

Acosta, P. I. (2011). *Subsecretaría de Educación Media Superior.* *Ambientes de Aprendizaje.* https://acortar.link/adz9DL

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar andamio

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | 10 | 9 | 8-7 | 6 |
| Redacción | El tema es abordado con claridad, secuencia y no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | EL tema es abordado en su mayoría con claridad, secuencia y comete 1 o 2 errores de gramática u ortografía. | El tema tiene algo de claridad, secuencia y comete de 3 a 4 errores de gramática u ortografía. | El tema no es claro, pierde la secuencia y comete más de 4 errores de gramática u ortográficos |
| Ventajas y desventajas | Plasma las ventajas y desventajas de forma clara y detallada | Plasma las ventajas y desventajas de forma clara. | Plasma las ventajas y desventajas. | Plasma las ventajas y desventajas incompletas y poco organizadas |
| Procesos | Combina hechos e ideas de forma clara para establecer el proceso de forma comprensiva y significativa | Combina hechos e ideas de forma clara para establecer el proceso | Combina hechos e ideas para establecer el proceso | Presenta hechos con palabras textuales, pero no establece el proceso de forma clara |
| Reflexión e interpretación | Su punto de vista presenta su aprendizaje con profundidad para aplicarlo en la vida real en situación especifica | Su punto de vista presenta su aprendizaje para aplicarlo en la vida real en situación específica, | Describe lo aprendido de forma superficial y menciona poca conexión con la vida real | No expresa su punto de vista y presenta vagamente lo aprendido |
| Trabajo en equipo | Es evidente la interacción, participación y ordinación de todos los miembros del equipo | Puede percibirse la participación de los miembros del equipo | todos los miembros del equipo participan | Surge conflicto entre los miembros del equipo |

unidad 3

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

Andamio Cognitivo

**PRESENTADO POR:**

**MAESTRO DEL CURSO:**

Rocio Blanco Gómez

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FECHA**

**Introducción**

Elaborar una introducción que permita resumir de forma concreta lo que contiene de la actividad, explicar de manera general un breve resumen de lo que refiere a lo investigado, de tal forma que se pueda generar en el lector la inquietud de leer y revisar todo el documento, puede ser de máximo 2 cuartillas.

**Desarrollo**

Tipos de Muestreo

Elaborarán un Andamio cognitivo en el que describan los tipos de muestreo, sus características, proceso, ventajas, limitaciones; un ejemplo que muestre que se han comprendido para su uso en la resolución de problemas y reflexiones finales. Para realizar la actividad, pueden apoyarse del siguiente formato:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muestreo Características | Muestreo NO probabilístico | Muestreo probabilístico | Muestreo Aleatorio simple | Muestreo Estratificado | Muestreo por conglomerados | Muestreo sistemático |
| En qué tipo de situaciones se utiliza |  |  |  |  |  |  |
| Proceso |  |  |  |  |  |  |
| Ventajas |  |  |  |  |  |  |
| Limitaciones |  |  |  |  |  |  |
| Ejemplo |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiones del equipo sobre la importancia que tiene cada tipo de muestreo en la investigación educativa |  |  |  |  |  |  |

**Conclusiones**

Elaborar sus conclusiones .

**Referencias**

**EJEMPLO EN FORMATO APA:**

Acosta, P. I. (2011). *Subsecretaría de Educación Media Superior.* *Ambientes de Aprendizaje.* https://acortar.link/adz9DL

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar andamio

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | 10 | 9 | 8-7 | 6 |
| Redacción | El tema es abordado con claridad, secuencia y no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | EL tema es abordado en su mayoría con claridad, secuencia y comete 1 o 2 errores de gramática u ortografía. | El tema tiene algo de claridad, secuencia y comete de 3 a 4 errores de gramática u ortografía. | El tema no es claro, pierde la secuencia y comete más de 4 errores de gramática u ortográficos |
| Ventajas y desventajas | Plasma las ventajas y desventajas de forma clara y detallada | Plasma las ventajas y desventajas de forma clara. | Plasma las ventajas y desventajas. | Plasma las ventajas y desventajas incompletas y poco organizadas |
| Procesos | Combina hechos e ideas de forma clara para establecer el proceso de forma comprensiva y significativa | Combina hechos e ideas de forma clara para establecer el proceso | Combina hechos e ideas para establecer el proceso | Presenta hechos con palabras textuales, pero no establece el proceso de forma clara |
| Reflexión e interpretación | Su punto de vista presenta su aprendizaje con profundidad para aplicarlo en la vida real en situación especifica | Su punto de vista presenta su aprendizaje para aplicarlo en la vida real en situación específica, | Describe lo aprendido de forma superficial y menciona poca conexión con la vida real | No expresa su punto de vista y presenta vagamente lo aprendido |
| Trabajo en equipo | Es evidente la interacción, participación y ordinación de todos los miembros del equipo | Puede percibirse la participación de los miembros del equipo | todos los miembros del equipo participan | Surge conflicto entre los miembros del equipo |

unidad 3

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

Recopilación de instrumentos a aplicar en una investigación del nivel de preescolar

**PRESENTADO POR:**

**MAESTRO DEL CURSO:**

Rocio Blanco Gomez

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FECHA**

Rúbrica para evaluar la autogestión e investigación educativa a partir de la elaboración de un video, Blog u objeto de aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**  **Competencia de unidad de aprendizaje: Aplica la probabilidad en el campo educativo.** | | | **Planteamiento del problema: A partir de uno de los temas de probabilidad investiga y elabora un tutorial sobre dicho tema y su aplicación en la investigación educativa, realiza un video, Blog u objeto de aprendizaje.** | | |
|  | **INDICADOR** | **6** | **7-8** | **9** | **10** |
| **Integra recursos para la investigación educativa** | Identifica y analiza los datos necesarios del tema a investigar | Nombra emplea y usa herramientas, pero no da evidencia de esto. | Explica el contenido | Aplica e implementa el contenido | Autogestiona y argumenta el empleo del tema en eucación |
| Describe el proceso para solucionar problemas desde el tema a investigar | Considera solo alguno de estos | Presenta claridad en lo que se expone sobre el tema | Aplica en la resolución de problemas a partir de ejemplos | Formula y transversaliza la teoría con la práctica siendo capaz de solucionar problemas de probabilidad. |
| Identifica la información relevante y la comunica de manera clara y coherente | Aborda datos del tema. | Organiza datos del tema | Integra datos claramente sobre el tema | Argumenta los datos investigados sobre el tema. |
| **Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.** | Genera pensamiento crítico y estadístico argumentando su aplicación. | Nombra de manera general la importancia de la aplicación del tema | Describe la importancia del tema | Contextualiza y argumenta la aplicación del tema | Argumenta y contextualiza la aplicación del tema en la investigación. |
| El trabajo es creativo, innovador y mantiene al espectador interesado | Tiene poca visualización y no se logra comprender el tema | Tiene buena calidad de imagen | Presenta suficiente cantidad de imagen o gráficos que atraen al espectador  Pocos errores ortográficos | Presenta n trabajo dinámico que interesa y atrae al espectador, emplea la creatividad en el diseño y no presenta errores ortográficos |