Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Asignatura: Innovación y trabajo docente. Semestre: 5° Sección: A B C Ciclo Escolar: 2022-2023

Rúbrica de evaluación para el diseño de planeaciones para propiciar ambientes de aprendizaje incluyentes.

Competencia profesional. *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Producto/ evidencia: Planeación de situaciones didácticas.* | | | | | Valor: 10 |
| *Propósito: Propicia el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos para generar propuestas de innovación.* | | | | | |
| Indicadores | Básico 6  Preformal | Regular 7  Receptivo | Suficiente 8  Resolutivo | Satisfactorio 9  Autónomo | Competente 10  Estratégico |
| Diagnóstico inicial | Observa intereses, motivaciones y necesidades formativas, acordes a procesos de desarrollo y aprendizaje a través de recursos técnicos de la investigación. | Determina las necesidades, estilos de aprendizaje, contextos sociales, familiares, emocionales, salud, culturales de los alumnos. | Elabora instrumentos de investigación para conocer los intereses, motivaciones, necesidades formativas y selecciona aprendizajes, contenidos, situaciones didácticas, estrategias, actividades, recursos y procesos de evaluación. | Reflexiona sobre las propuestas de mejora basadas en el diagnóstico inicial para favorecer los procesos del desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | Innova y aplica una propuesta de mejora, el uso de metodologías acorde a las necesidades formativas y la promoción de aprendizajes significativos acordes a situaciones reales y auténticas del contexto de los niños y las niñas. |
| Enfoques de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social | Nombra los campos y áreas pero la información es dispersa y tiene escasa relación con el enfoque. | Define de forma elemental los enfoques de los campos y áreas sin identificar el problema o necesidades de aprendizaje. | Caracteriza los enfoques de cada campo de formación y áreas de desarrollo, comprende los conceptos básicos y resuelve problemas sencillos en su plan. | Argumenta y resuelve problemas relacionados con los enfoques de los campos y áreas de desarrollo a través de fuentes confiables de información. | Vincula en su planeación los enfoques de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social y genera acciones para el logro de aprendizajes. |
| Aprendizajes esperados | Enuncia los aprendizajes esperados, necesita ayuda para identificar lo que se espera que los alumnos hagan para lograrlo. | Identifica los aprendizajes esperados que tiene que promover en los alumnos y lo usa como referente para la concreción de su intervención docente. | Verifica el énfasis y el alcance de los aprendizajes esperados para resolver los problemas de los niños y las niñas. | Analiza el impacto de los aprendizajes esperados y la forma en que contribuyen al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos y el logro de propósitos educativos. | Propone de forma gradual y progresiva los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para acceder a conocimientos más complejos. |
| Referentes teóricos de la planeación, evaluación y ambientes de aprendizaje incluyentes | Señala alguna idea sobre los referentes teóricos del proceso de planeación, evaluación y los ambientes de aprendizaje necesarios para la intervención docente. | Define algunos referentes teóricos del proceso de planeación, evaluación y los ambientes de aprendizaje necesarios para resolver problemas en la práctica docente. | Comprende los conceptos básicos y referentes teóricos de la planeación, evaluación y ambientes acordes a las distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos. (estilos de aprendizaje) | Contextualiza los referentes teóricos sobre la planeación de secuencias didácticas, estrategias de seguimiento y evaluación y reconoce los diferentes ambientes para resolver problemas de aprendizaje. | Transveraliza los referentes teóricos sobre la planeación de secuencias didácticas, estrategias de seguimiento, evaluación y reconoce los factores que favorecen la interacción social en espacios físicos o virtuales. |

Titulares: Mtro. Gerardo Garza Alcalá. Mtra. Eduarda Maldonado Martínez. Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Quinto Semestre

CURSO: Innovación y trabajo docente

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica.** Mtro. Gerardo Garza Alcalá

***Niveles de desempeño***  Ciclo escolar 2022-2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 7  **Básico** | 8 **Regular** | 9 **Satisfactorio** | 10 **Competente** |
| **Realiza el diagnóstico** | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. |
| **Situación didáctica** | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Propone situaciones didácticas o secuencias auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas de un solo campo o diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación Datos de identificación, nombre de las estudiantes, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. | Crea situaciones o secuencias didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas o tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de las estudiantes, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones o secuencias didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación. Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación |
| **Ortografía y sintaxis** | Tiene varios errores de ortografía y sintaxis. El contenido resulta nada claro. Utiliza muy poco vocabulario técnico. | Comete algunos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con muchas imprecisiones. | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje algo claro. Utiliza vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje muy claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). |