**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR**

**Ciclo escolar 2022 - 2023**

**Curso: Lenguaje y comunicación**

**Primer Semestre**

**Guión de observación**

**Jardín niños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_secc.\_\_\_\_\_\_

**Propósito**: Describir los actos de habla de niños y niñas observados, en relación al desarrollo del lenguaje oral para determinar la relación entre sus componentes: fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático de la lengua.

**Duración**: Los días 12 y 13 de octubre de 2022

**Frecuencia**: En el desarrollo de la jornada del jardín de niños 8:30 a 12:30 y durante los distintos momentos del aprendizaje escolar (entrada, recreo, salida, las diferentes actividades pedagógicas, ritmos, cantos y juegos, educación física, honores a la bandera entre otras).

**Acciones en el jardín de niños**:

Miercóles: Observación directa e indirecta en tú grupo del jardín de niños, hacer anotaciones en relación al desarrollo del lenguaje del grupo en general, basada en los componentes de la lengua nivel: fonológico, léxico-semántico y morfosintáctico.

Jueves: Selecciona un niño que llame tu atención por su uso del lenguaje y observalo detenidamente.

Interactúa y socializa con el niño en distintos espacios educativos.

Llena la guía de observación.

Argumenta tus observaciones en relación a los componentes de la lengua: Conciencia fonológica

Etapas de la semántica

Nivel léxico

Etapas del desarrollo sintáctico

Tipos de expresiones morfosintácticas

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

Usuario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Actividad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Actitud hacia la actividad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Participación | No participa | No quiere participar, pero lo hace | Quiere participar pero lo hace | Participa | Solo participa en una parte de la actividad |
| Motivación | No esta motiva(o) | Esta motivada | Necesita mucha motivación | Participa en diálogos espontáneamente | Actitud hacia la actividad |
| Integración en el grupo y sociabilidad | Es aceptado  | Es rechazado  | Es lider | No se relaciona con nadie | Se relaciona con una o más personas |
| Conciencia fonológica  | Presenta alguna alteración en la pronunciación | Omite fonemas¿Cuáles? | Sustituye fonemas¿Cuáles? | Imita sonidos  | Canta o dice rimas |
| Léxico | Hay variación en su lenguaje | Maneja más de 50 palabras | Maneja menos de 50 palabras | Corrije a otros en su lenguaje | Su lenguaje es respetuoso |
| Semántica |  Tipo de asosiaciones semánticas, dereferencia, denotación o sentido | Presenta sobreextenciones o subextensiones en el uso de las palabras | Presenta sinonimias, antinomias, taxonomias | Existe relación entre las palabras y el significado que quiere darles | Tipos de términos que aparecen en sus definiciones (básicos, supraordenados o subordinados) |
| Morfosintáctico | Existe concordancia de género y número entre artículos, sustantivos y verbos | Los tiempos verbales y verbos auxiliares son utilizados correctamente | Características de la estructura de la oración | Tipo de expresiones morfosintácticas |  |