|  |
| --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico*  | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)**Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)**Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).**Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)* *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)**Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).**Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)**Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)**Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).**Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)**Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).**Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).**Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:***Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).**Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |

**INDICACIONES PARA LA PRÁCTICA**

1. Observar el ambiente socioemocional del salón con uso de la rúbrica corregida que se elaboró como evidencia de la unidad 1.
2. Informar en un escrito en prosa cada aspecto de la rúbrica con base en lo observado:
	1. Clima del aula
	2. Uso de estrategias de desarrollo socioemocional
	3. Lenguaje emocional
	4. Interacción de la educadora con los alumnos
	5. Estrategias e resolución de conflictos
	6. Estrategias de regulación

En el informe se deberán incluir los 6 aspectos, con los subtitulos y evaluando si es:

1. Bueno
2. Regular
3. O se puede mejorar

 ADJUNTAR LA RÚBRICA