**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**​** DESARROLLO DE COMPETENCIA LECTORA

**Nombre de la alumna: ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo:**

**UNIDAD III**

**Nombre del docente:**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER** |
| COMPETENCIA A DESARROLLAR Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos
 |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | * Incluye los elementos característicos de una situación de lectura.
* Destaca las diferencias existentes entre comprensión y competencia lectora.
* Incluye los criterios y condiciones para seleccionar libros para las niñas y niños del Jardín de infantes
* Explica las características que conforman un perfil lector como punto de partida para desarrollar competencias lectoras.
 |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de informaciónSistematización de la información en forma grupal en la elaboración del texto informativo Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Documento elaborado por equipos donde los estudiantes comunican a las docentes del Jardín de niños en el que realiza sus prácticas, las características que conforman un perfil lector, los criterios de selección de libros infantiles y los conceptos teóricos abordados en la unidad. |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio  |

ACTIVIDAD: TEXTO INFORMATIVO UNIDAD I

Trabajo para presentar:

* Registro de investigación: (previo del tema seleccionado)
* Información de documento de divulgación: (trípticos, polípticos, panfletos, cuentos, historietas, etc) (características del elemento que eligieron)
* Formato de documento de divulgación: (producto)
* Rubrica para la evaluación de texto informativo
* Asignatura: DESARROLLO DE COMPETENCIA LECTORA
* Ciclo escolar 2021-2022
* Maestra: Rosa Velia Del Rio Tijerina/ Humberto Valdez Sánchez

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Rúbrica de texto informativo  |
| Competencia:

|  |
| --- |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos |

 | Problema:El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura. |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **Evidencia**:Elaboración de elemento sobre el tema indicado**Criterio**:Cumple con los criterios establecidosTema, estructura, imágenes, descripción y amplitud de contenido | No tiene los elementos marcados  | Registra los aspectos que se le solicitan de manera desorganizada e incongruente o incompleta  | Implementa los aspectos que se le solicitan, sin organización, pero completos  | Analiza todos los aspectos que se le solicitan de manera organizada y completa  | Crea todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra de manera concisa la información organizada, completa y de manera creativa  |
| Reflexiona y expone el porqué de esta metodología a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado, elección de la propuesta y enfoque a quien va dirigido  | No establece a quien está dirigido, ni muestra metodología especifica  | Describe la relación en algunos de los elementos del texto informativo Necesita identificar a quien va dirigido  | Realiza la organización entre cada uno de los elementos de acuerdo con el texto informativo y establece a quien está dirigido  | Argumenta cada uno de los elementos del texto informativo y establece a quien está dirigido, la propuesta es congruente con el nivel de preescolar  | Vincula cada uno de los elementos de acuerdo con el texto informativo y establece a quien está dirigido, la propuesta es congruente con el nivel de preescolar de manera creativa  |
| Material, tiempo, espacio, necesidades. | No cumple o presenta lo estableció | Define la falta de contenido de acuerdo con el texto informativo en el material, tiempo o espacio de entrega se cumpliendo en otro medio  | Comprende la falta de relación entre el material de acuerdo con el texto informativo, el tiempo o espacios de entrega se cumplido con lo establecido  | Articula el contenido, es completo, con fundamento y cumple como se estableció, de acuerdo con el texto | Adapta el contenido, con fundamento y creatividad, manejando profundidad en el mismo cumple como todo lo estableció de acuerdo con el texto informativo  |

* Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

¿Cómo se realizó el trabajo?, ¿Cómo favoreció la formación de la competencia señalada?, elementos importantes del tema, aspectos que favorecen al hacer el trabajo en mi formación personal y profesional **(estas preguntas son como referencia para la redacción, eliminar después de contestarlas)**