

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Atención a la diversidad
Ciclo Escolar 2021-2022

RÚBRICA PARA VALORAR LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN PREESCOLAR

Competencia: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Problema: se considera que la atención a la diversidad se limita al trabajo con niños con NEE y que además es competencia solo de los especialistas

Referente	Básico 6	Regular 7	Suficiente 8	Satisfactorio 9	Competente 10
<p>Evidencia: evaluación de una intervención</p> <p>Criterio y ponderación: El Aprendizaje esperado está relacionado con la actividad (10 pts.) Describe cómo aplicó el cuento (15 pts.) Evalúa de manera objetiva y fundamentada el logro del aprendizaje esperado (25 pts.) Reflexiona sobre sus fortalezas y desafíos de manera autocrítica (25 pts.) Propone mejoras para su futuro desempeño con base en la retroalimentación docente (25 pts.)</p>	<p>El aprendizaje esperado no está relacionado con la promoción de la inclusión.</p> <p>Describe como se contó el cuento sin evidenciar como se promovió la inclusión</p> <p>La evaluación se queda en superficial</p> <p>Solo aborda fortalezas o debilidades</p> <p>No propone mejoras.</p>	<p>El aprendizaje esperado no está relacionado con la promoción de la inclusión, sin embargo, en el desarrollo de la actividad se le da el sesgo.</p> <p>La evaluación se limita a lo que los niños lograron o no lograron.</p> <p>Aborda las fortalezas y debilidades y las atribuye a agentes externos</p> <p>Las mejoras propuestas no están con base en las debilidades identificadas ni a las recomendaciones hechas por la Mtra.</p>	<p>El aprendizaje esperado esta relacionado con la inclusión, sin embargo, en el desarrollo de la actividad se logra promover la inclusión de manera elemental con nula interacción de los niños.</p> <p>La evaluación considera solamente el estado final del aprendizaje esperado</p> <p>Aborda las fortalezas y debilidades sin hacer autocrítica</p> <p>Las mejoras propuestas no están con base en las debilidades identificadas</p>	<p>El aprendizaje esperado está relacionado con la inclusión</p> <p>Al describir el desarrollo de hace énfasis en la promoción de la inclusión y como reaccionaron los niños.</p> <p>La evaluación aborda el estado final del AE y del desempeño de la alumna.</p> <p>Aborda fortalezas y debilidades, pero las mejoras que propone no están relacionada a ellas. Están relacionadas con la retroalimentación hecha por la Mtra.</p>	<p>El AE esta estrechamente relacionado con la actividad</p> <p>Describe explícitamente cómo movilizo el que los niños adquirieran la noción de la inclusión de manera práctica involucrándolos interactivamente.</p> <p>La evaluación incluye el estado inicial y final del aprendizaje esperado y de su desempeño.</p> <p>Aborda de manera reflexiva sus fortalezas y áreas de oportunidad y propone con base en ellas mejoras que puede realizar en futuras prácticas basadas en las recomendaciones hechas por la Mtra. En la retroalimentación.</p>
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación*	* Se plasmaran en la plataforma de escuela en red.				
Coevaluación*		Martha Gabriela Avila Camacho			
Heteroevaluación*					

