46. Es un ejemplo de la propiedad asociativa de la suma

A 7+2=8

B 5+1=1+5

C (5+1)+2= 5+(1+2)

D (5\*1)+2=5+(1+2)

47. Es un ejemplo de la propiedad conmutativa de la suma

A 5+1=1+5

B 7+2=9

C (5+1)+2= 5+(1+2)

D (5\*1)+2=5+(1+2)

48. Son 3 estrategias que utilizan los niños para resolver problemas:

1. escritas

2. concretas

3. estimación

4. mentales

5. verbales

A 1,3 y 5

B 2,4 y 5

C 3, 4 y 5

D 1, 2 y 3

49. Juan tiene 3 paletas y Beto tiene 2 paletas ¿Cuántas paletas necesita Beto para tener las mismas que Juan? Analiza la redacción y de acuerdo a su estructura clasifica el tipo de problema de:

A cambio

B combinación

C igualación

D comparación

50. Ana tiene 10 manzanas y Juanita tiene 9 manzanas ¿Quién tiene más manzanas? ¿Por cuántas manzanas le gana Ana a Juanita? Analiza la redacción y de acuerdo a su estructura clasifica el tipo de problema de:

A cambio

B combinación

C igualación

D comparación

51. Reyna tiene 8 lápices y Laura le dio 2 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene ahora Reyna? Analiza la redacción y de acuerdo a su estructura clasifica el tipo de problema de:

A cambio

B combinación

C igualación

D comparación

52. El sistema de numeración hexadecimal consta de 16 cifras y es característico del mismo emplear las primeras 6 letras del abecedario, la letra A es equivalente a el número \_\_\_ en nuestro sistema de numeración decimal.

A 9

B 10

C 11

D 12

53. Este tipo de problemas son textos breves que se deben trabajar con los niños preescolares leyéndoselos, platicándoles o explicando la situación y se resuelven con una suma o una resta.

A Verbales aditivos simples

B Razonamiento simple

C Pensamiento numérico

D De adición y sustracción

54. Nuestro sistema de numeración decimal cuanta con...

A 10 dígitos

B 9 dígitos

C 10 números

D 9 números

55. En el periodo que abarca la Educación Infantil se dan los primeros encuentros del niño con la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ puesto que las acciones y transformaciones que dan lugar a estas dos operaciones son elementales y aparecen simultáneamente con el concepto de número.

A adición y sustracción

B multiplicación y división

C cardinalidad y ordinalidad

D suma y multiplicación

56. El sistema de numeración Quinario, como su nombre lo dice emplea solo 5 cifras ¿cuáles son esos dígitos?

A 1, 2, 3, 4 y 5

B 19, 10, 15, 20 y 25

C 0, 2, 4, 5 y 10

D 0, 1, 2, 3 y 4

57. Los niños en etapa preescolar resuelven problemas simples tanto de suma como de resta, estos problemas los resuelven generalmente de manera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pues requieren manipular material para poder realizar el conteo:

A mental

B práctica

C eficiente

D concreta

58. Conocer las propiedades de las operaciones es fundamental como docente pues te permite identificar los procesos naturales que siguen los niños al resolver problemas aditivos por ejemplo una de estas es la propiedad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que indica que el orden de los números que se emplean en la operación no altera el resultado de la misma. Dicha propiedad aparece en la suma y la multiplicación y define la posibilidad de sumar o de multiplicar los números en cualquier orden, obteniendo siempre el mismo resultado.

A conmutativa

B distributiva

C cerradura

D asociativa

59. Los números {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9} son números naturales y todos los números naturales cumplen con la propiedad de:

A pertenecer a los números radicales

B conjuntos positivos y negativos

C estar estrictamente ordenado

D escalasión funcional

60. Pedro va a la tienda y pide 12 huevos, 3 tomates y 5 vasos, al emplear los números de esta manera estamos utilizando magnitudes:

A continuas

B indiscretas

C scontinuas

D discretas

61. En un problema como; Juan tiene dinosaurios para jugar, 2 velociraptor y 3 triceratops ¿cuántos dinosaurios tiene Juan? En este problema las cantidades numéricas significan una:

A medida

B transformación

C relación

D comparación

62. En un problema como; Juan tiene dinosaurios para jugar, 2 velociraptor y su mama le regalo 3 triceratops ¿cuántos dinosaurios tiene Juan?, las cantidades numéricas significan una:

A medida

B transformación

C relación

D comparación

63. Sabemos que a todo número real le corresponde un punto en la recta y a cada punto en la recta le corresponde un número real, está última afirmación no sería cierta si solo se toman en cuenta los números

A reales

B decimales

C enteros

D naturales

64. El proceso de resolución de problemas citado por Polya (1975) consiste en que para resolver un problema se necesita:

1. Examinar la solución obtenida

2. concebir un plan

3. comprender el problema

4. ejecutar el plan

El orden correcto de estas fases es:

A 4,1,2,3

B 2,1,3,4

C 3,2,4,1

D 1,2,3,4

65. El trabajo de cálculo mental habilita un modo de construcción del conocimiento que, a nuestro entender, favorece una mejor relación del alumno con las:

A estadística aplicada

B regletas

C operaciones básicas

D matemáticas

66. La construcción del número que realizan los niños y que puedan realizar las operaciones de suma y resta es la siguiente:

1. Concepto del número

2. Proceso de conteo, operaciones lógicas

3. Operaciones aditivas

4. Sistema de numeración decimal

El orden correcto de esta construcción sería:

A 1,4,3,2

B 2,1,4,3

C 3,4,2,1

D 2,3,1,4

67. En el aprendizaje de la regla de adición intervienen tres funciones al mismo tiempo, que son:

A agrupación, la medida y la escritura

B suma, resta y multiplicación

C sustracción, adición y solución

D decimales, números enteros y fracciones

68. La resolución de problemas demanda en los niños:

A Conocimiento y dedicación

B Concentración e independencia

C Concentración y atención

D Atención y superación

69. Sistema de numeración que emplea solamente dos dígitos, el 1 y el 0:

A Decimal

B Binario

C Maya

D Egipcio

70. Es la actividad matemática más cotidiana. Entre sus beneficios se encuentran: desarrollo del sentido numérico y de habilidades intelectuales como la atención y la concentración, habilidades y estrategias de resolución de práctica y que facilitan los resultados, además de generar gusto por las matemáticas para su enseñanza, es aconsejable permitir el descubrimiento de reglas y la selección de estrategias

A matemáticas

B cálculo

C prácticas

D lógicas

71. Son construcciones sociales que requieren ciclos de elaboración y conjunto de pasos que tienen la ventaja de servir para todos los casos:

A las operaciones básicas

B la suma

C los números naturales

D los algoritmos

72. son instrumentos que proporcionan excelentes oportunidades para favorecer la comprensión del sistema decimal de numeración, ayudando a superar dificultades y errores conceptuales

A ábaco y regla

B ejercicios y calculadora

C regla y calculadora

D ábaco y calculadora

73. El número de documentos de identidad, el número telefónico, en este caso se usan los números para:

A diferenciar un objeto de otro

B medir

C operar

D conocer la cantidad de elementos

74. Es uno de los propósitos de la educación preescolar:

A que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto

B comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos

C que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos

D utiliza de manera flexible la estimación el cálculo mental y cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales

75. Número de aprendizajes esperados en el organizador curricular de número:

A 7

B 6

C 5

D 4

76. Existe un momento ideal para que el docente plantee preguntas interesantes, con la intención de socializar los logros.

A desarrollo

B inicio

C evaluación

D cierre

77. Al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el niño es capaz de ir construyendo conocimientos matemáticos con la intervención intencional del docente.

A plantear y resolver problemas

B ejercitarse mecánicamente

C realizar memorizaciones

D elaborar y planear actividades