EVIENCIA UNIDAD I

VIDEO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***FOLDEABLE*** | ***10*** | ***9*** | ***8*** | ***7*** | ***6-5*** |
| ***DURACION DEL VIDEO*** | El video dura menos de 7 minutos y se presenta de forma fluida | La duración del video se ajusta al rango de tiempo solicitado, pero hay tiempos vacíos. | La duración del video excede o es menor al tiempo solicitado, se aprovechan bien los tiempos | La duración del video no está dentro de los límites y además hay muchos vacíos | No se cumple con el tiempo mínimo requerido o bien excede por mucho la duración máxima solicitada |
| ***PLANIFICACIÓN DEL DIÁLOGO Y EXPOSICIÓN*** | La planificación en la forma de exponer la información está estructurada, cuenta con un guion establecido y no se presenta ningún vicio o error en el lenguaje utilizado. | Existe un guion dentro de la información aunque deja algunos de los puntos de análisis sin ser abordados, existen algunos vicios de lenguaje en la exposición. | No existe un guion elaborado sin embargo la información se presenta ede manera estructurada, se entiende el mensaje aunque no está muy estructurado, se presentan vicios de lenguaje. | Se identifica que no existe un guion, no hay una estructura en la información y la exposición se ve improvisaba y con errores de el lenguaje. | No hay análisis ni guion establecido de la onformación, se nota imporvisado el video y con errores tanto de lenguaje como de la presentación. |
| ***CONTENIDO INFORMACION PRESENTADA*** | Analiza y aplica cada uno de los conceptos solicitados a presentar, utiliza recursos para tener una mejor explicación de los temas.  La alumna entrelaza las dos lecturas, la de Gobernanza y la de Gestión Educativa, resaltando los conceptos principales y alineándolo con ejemplos a su propia experiencia en el JN. | Explica cada uno de los conceptos solicitados, utiliza recursos para tener una mejor explicación de los temas. | Faltan conceptos de explicar de los solicitados, presenta algunos problemas para manejar la información. | Presenta solo 2 o 3 conceptos de los solicitados, no se ve una estructura de la información, no utiliza ningún recurso solo habla la alumna. | El video aborada solo uno o dos de los conceptos solicitados, no hay una estructura de la información se ve que todo es improvisado. |
| ***PRESENTACION DE LA ALUMNA*** | La alumna aparece en el video con excelente presentación, seguridad, atención a la audiencia | La alumna aparece en el video con buena presentación, no voltea a la cámara todo el tiempo. | La alumna aparece poco en el video o casi nada, muestra inseguridad ante la cámara. | No aparece en el video, solo se escucha su voz y no es clara. | No aparece en el video, solo se escucha su voz y no es clara. |

**EVIENCIA UNIDAD II**

**FOLDEABLE DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CRITERIOS*** | ***10-9*** | ***8-7*** | ***6-5*** |
| ***INFOMRACIÓN*** | Incluye todos los conceptos de los temas solicitados | Incluye algunos los conceptos de los temas solicitados. | Incluye muy pocos conceptos de los temas solicitados |
| ***ORGANIZACIÓN*** | Se incluyeron en la portada (cara) los contenidos. Se organizó la información por tema, distinguiéndola con una portada una de otra. Los contenidos se descubren al manipular las hojas | Se incluyeron en la portada (cara) los contenidos, no se descubre ningún contenido. | Se incluye en la portada (cara) los conceptos únicamente, no hay contenidos. |
| ***CREATIVIDAD*** | Se utilizaron hojas de colores, se formaron foldeables con las mismas, se utilizaron plumas de diferentes colores, se construyó alguna figura en papel doblada, se utilizaron colores/marcadores, se utilizaron ilustraciones, recortes de revistas o de imágenes. Se nota la invención y originalidad. | Se utilizaron hojas de colores, se formaron foldeable con las mismas, no se utilizan recortes o diversos colores. | El foldeable no es manipulable, ni colorido. |
| ***ESCRITURA, ORTOGRAFÍA Y LIMPIEZA*** | La escritura es legible, clara, respeta signos de puntuación y reglas ortográficas. El trabajo se encuentra limpio, sin tachaduras o correcciones. | La escritura es legible, clara, respeta signos de puntuación y presenta de 1 a 2 faltas ortográficas. El trabajo no se encuentra limpio, sin tachaduras o correcciones. | Hay 3 o más faltas ortográficas. |

***EVIDENCIA UNIDAD III***

***CONTENIDO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planeación y gestión educativa** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| Portada con los elementos del curso y competencias | La portada contiene todos los elementos de análisis así como las competencias de la unidad. | La portada contiene todos los elementos de análisis solicitados. | Contiene algunos elementos de identificación del curso | Solo cuenta con los datos generales de alumno y del curso. | No cuenta con una portada |
| - Autoevaluación/ diagnóstico  Dx Análisis de las dimensiones de la gestión. | Analiza sobre cada una de las dimensiones de la gestión e identifica las áreas de oportunidad de cada uno de ellos. | Analiza casi todas las dimensiones de la gestión e identifica las áreas de oportunidad de cada una de ellos. | Analiza cuatro de las dimensiones de la gestión e identifica las áreas de oportunidad de cada uno de ellos. | Analiza tres de las dimensiones de la gestión e identifica las áreas de oportunidad de algunos ellos. | Analiza tres dimensiones de la gestión sin identificar áreas de oportunidad en ellas. |
| Misión y Visión del Jardín de niños de práctica | Desarrollo y/o mejora la visión y misión del jardín de niños de práctica, ambas contienen incluidos dentro de su desarrollo los elementos analizados en las lecturas. | Mejora la misión y visión del jardín de niños de práctica con algunos de los aspectos que se analizaron deben de incluirse de acuerdo a la literatura estudiada. | Presenta la misión y visión del JN de práctica como las maneja el JN sin ninguna mejora. | Presenta solo la misión o la visión del JN de práctica. | No presenta la misión y visión del JN de niños de práctica. |
| - Objetivos | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y responde a las preguntas del que, como y para que en cada uno de ellos y son medibles. | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y responde a las preguntas del qué y para que en cada uno de ellos y son medibles. | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y responde a la preguntas del qué en cada uno de ellos y son medibles. | Desarrolla los objetivos estratégicos de la institución y son medibles. | Desarrolla los objetivos institucionales. |
| - Metas | Diseña por lo menos una meta para cada ámbito del PEMC, las metas son medibles y específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas son medibles y específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas no son medibles y específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas son medibles pero no específicas. | Diseña por lo menos una meta para algunos de los ámbitos del PEMC, las metas no son medibles ni específicas. |
| - Programación de actividades y establecimiento de compromisos | Presenta un cronograma de actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE el cual incluye fecha de realización y responsable de la actividad. | Presenta un cronograma de actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE el cual incluye fecha de realización. | Enlista algunas de actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE el cual incluye fecha de realización. | Menciona algunas actividades del ámbito de mayor prioridad identificado en el CTE. | No menciona actividades a realizar. |
| - Estrategias de seguimiento y evaluación. | Propone estrategias de seguimiento a las actividades y la forma en que se evaluara su impacto. | Propone estrategias de seguimiento a las actividades y la forma en que se evaluara su impacto. | Propone estrategias de seguimiento a la. | Menciona ideas que servirán para dar seguimiento. | No propone estrategias. |
| Conclusiones | Concluye de forma analítica cada uno de los puntos del PEMC, realiza una reflexión sobre las competencias del perfil de egreso a favorecer. | Concluye de forma analítica algunos de los puntos del PEMC. Solo comenta de forma general alguna competencia del curso. | Concluye algunos de los puntos del PEMC, no habla sobre su competencia. | Concluye algunos de los puntos del PEMC, no habla sobre su competencia. | Concluye algunos de los puntos del PEMC, no habla sobre su competencia. |
| Referencias | Cita las referencias de acuerdo al APA | Cita las referencias de acuerdo al APA | Cita las referencias de acuerdo al APA | No usa referencias | No usa referencias |

EVIDENCIA INTEGRADORA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *1.1 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.2. 2 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. 4.1 Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. 5.3 Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.* | | | | | | **Problema:** *falta análisis y reflexión de los logros adquiridos en el semestre después de elaborar diagnósticos grupales y secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje de los niños.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** | |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincular sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía del curso, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados a través del curso.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual en el curso.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual en el curso.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos en el curso(50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el curso(30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes del curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |

.

El trabajo debe incluir:

1. Portada con las características solicitadas para el portafolio.
2. Introducción que describa la importancia de realizar el análisis y reflexión de su desarrollo para la consolidación de sus competencias.
3. Referencias