**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**PRESENTADO POR:**

**MAESTRO DEL CURSO:**

María Teresa Cerda Orocio

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Abril 2023**

**Introducción**

**Desarrollo**

**Conclusiones**

**Referencias**

**EJEMPLO EN FORMATO APA:**

 Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la
Investigación.* (5ª Ed,), México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Rojas, D. A. (2021). La Evaluación Formativa en la Educación Preescolar. [Tesis para obtener el grado de licenciatura]. ENEP

**Anexos**

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia:** Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. | **Planteamiento del problema:** Documento escrito, donde se describe, argumenta y valora la importancia que tienen las matemáticas en la sociedad, retomando sus experiencias en el aprendizaje de las mismas, así como la participación de las mujeres, hasta los contextos implicados en la construcción de su pensamiento matemático, poniendo atención en su carácter instrumental (algorítmico) y la carencia de un carácter relacional y funcional. |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | **6****Suficiente** | **7****Regular** | **8****Bien** | **9****Muybien** | **10****Excelente** |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un escrito | Contiene la estructura completa sin omitir componentes |  |  |  |  |  |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción del contenido del documento. |  |  |  |  |  |
| Contenido | Explica la importancia de las matemáticas y el valor que agrega a la vida cotidiana Explica, cómo se desarrolla la comprensión de los conceptos matemáticos, considerando para ello, la construcción del edificio matemático Explica en qué consiste la capacidad matemática y cuál o cuáles son factores que obstruyen su desarrollo. Argumenta, el papel que tiene el “error” en el desarrollo del pensamiento matemáticoe n preescolar Señala las diferencias que tienen algunas teorías del aprendizaje, respecto a las matemáticas: Piaget, Bruner, Vygotsky, entre otros. Explica las habilidades cognitivas que, la niña y niño de preescolar construye gradualmente durante el desarrollo de su pensamiento matemático. Explica cómo las niñas y los niños de preescolar aprenden y desarrollan sus habilidades mentales en la construcción del pensamiento matemático. Especifica las habilidades cognitivas que construyen niñas y niños para el desarrollo del pensamiento matemático Argumenta la veracidad de la información que utiliza. Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación Utiliza fuentes de información, de sitios confiablesPrivilegia la reflexión y el análisis en su escrito Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática. |  |  |  |  |  |
| Colaboración y trabajo en equipo | Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo. Respeta las ideas de sus colegas Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.  |  |  |  |  |  |