**Rúbrica para elaborar Planeación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos / nivel** | **Satisfactoria (3)** | **Aceptable (2)** | **Deficiente (1)** |
| Actividades de observación | El plan general considera actividades de observación, práctica y ayudantía | El Plan general considera actividades de observación y práctica | El plan general considera actividades de práctica |
| Diseño de secuencias didáctica | Las secuencias didácticas plantean actividades claras y con orden lógico. Considera los temas de reflexión y los aprendizajes esperados del campo elegido. Identifica las necesidades de los alumnos y aplica estrategias de aprendizaje. Demuestra la relación de las actividades con el enfoque del campo seleccionado. | Las secuencias didácticas plantean actividades claras y sin orden lógico. Considera algunos temas de reflexión. Identifica necesidades de los alumnos pero no aplica estrategias de aprendizaje. Demuestra poca relación de las actividades con el enfoque del campo seleccionado | La secuencias didácticas se plantean confusas. No considera temas de reflexión ni de los aprendizajes esperados.No identifica necesidades de los estudiantes, ni aplica estrategias de aprendizaje.  |
| Instrumentos de evaluación  | Se emplean diferentes instrumentos de evaluación para cada uno de las producciones | Se emplea un instrumento de evaluación para las producciones | No emplea instrumento de evaluación para las producciones. |
| Estructura y presentación | Presenta las partes en orden. Organiza la planificación mediante estrategia de proyectos didácticos. Las planeaciones se presentan sin errores de ortografía  | Presenta las partes con poco orden. Organiza la planificación mediante estrategias de proyectos didácticos. La planeación presenta algunos errores de ortografía. | Presenta las partes desordenadas. Organiza la planificación mediante estrategias de proyectos didácticos. La planeación presenta gran cantidad de errores ortográficos.  |
| Contenido  | Presenta dominio de contenidos: temas de reflexión y aprendizaje esperados.  | Presenta poco contenido : temas de reflexión y aprendizaje esperados | No presenta contenidos: temas de reflexión y aprendizajes esperados. |