Escuela Normal de Educación Preescolar

Curso Lenguaje y Comunicación

Rúbrica para valorar una Monografía

Autoevaluación 20% Coevaluación 20% Heteroevaluación 50%

Nombre de la alumna: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NL\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia**: Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. | | | **Problema**: Los estudiantes normalistas desconocen las teorías lingüísticas y su relación con los programas de estudios de los diferentes niveles educativos para aplicar actividades de lenguaje acordes a los niveles de la lengua | | |
| **Evidencia: Texto** Monográfico en dondeIdentifique y use elementos de las teorías lingüísticas en el análisis de situaciones de actividades escolares y en situaciones comunicativas concretas. | | | | | |
| **Criterio:** | **Pre-formal 6** | **Receptivo 7** | **Resolutivo 8** | **Autónomo 9** | **Estratégico 10** |
| Portada | Omite la portada en el trabajo | Solo aparece el nombre del autor en la portada | Le faltan de tres a cuatro elementos en la portada | Contiene casi todos los elementos de la portada | Cumple con todos los elementos de la portada |
| Índice | Omite el índice | Integra el índice mencionando un apartado del trabajo | Integra el índice, señalando algunos de los apartados del trabajo | Integra el índice, señalando algunos de los apartados en la página señalada | Integra el índice, señalando cada uno de los apartados en la página señalada |
| Introducción  1 página | Menciona solamente el tema del trabajo. Y algunos apartados que lo integran | Menciona el tema y la síntesis de manera confusa e incongruente con el tema del trabajo. | Establece el tema, y la síntesis de manera poco clara con el tema del trabajo, y algunos apartados que lo integran | Establece el tema, el objetivo y la síntesis de manera poco clara con el tema del trabajo y los apartados que lo integran | Establece el tema, el objetivo y la síntesis del trabajo de manera clara y congruente con el tema de estudio, menciona los apartados que lo integran |
| Cuerpo o Desarrollo  3 a 4 páginas | Carece del lenguaje disciplinar específico, en las descripciones y explicaciones que realiza.  Los títulos y subtítulos, tienen poca relación con el tema.  No hay exposición crítica en su discurso de las fuentes bibliográficas consultadas.  Se evidencia el plagio de información. | Emplea con propiedad, el lenguaje disciplinar específico, en las descripciones y explicaciones que realiza.  Los títulos y subtítulos, mantienen una relación directa con el tema. No hay exposición crítica en su discurso de la mayoría de las fuentes bibliográficas consultadas.  La exposición es incoherente.  Omite material explicativo e ilustrativo, como cuadros, gráficos, tablas, fotografías, entre otros | Emplea con dificultad, el lenguaje disciplinar específico, en las descripciones y explicaciones que realiza.  Los títulos y subtítulos, mantienen una relación directa con el tema.  Carece de exposición crítica en su discurso de algunas fuentes bibliográficas consultadas.  La exposición es poco ordenada.  Contiene material explicativo e ilustrativo, como cuadros, gráficos, tablas, fotografías, entre otros. | Emplea con propiedad, el lenguaje disciplinar específico, en las descripciones y explicaciones que realiza.  Los títulos y subtítulos, mantienen una relación directa con el tema.  Hay exposición crítica en su discurso de todas las fuentes bibliográficas consultadas.  La exposición presenta coherencia.  Contiene material explicativo e ilustrativo, como cuadros, gráficos, tablas, fotografías, entre otros. | Emplea con propiedad, el lenguaje disciplinar específico, en las descripciones y explicaciones que realiza.  Los títulos y subtítulos, mantienen una relación directa con el tema.  Hay exposición crítica en su discurso de todas las fuentes bibliográficas consultadas.  La exposición presenta coherencia y cohesión. Contiene material explicativo e ilustrativo, como cuadros, gráficos, tablas, fotografías, entre otros. |
| Conclusiones  1 página máximo | No presenta sus inferencias.  Se limita a copiar y pegar inferencias de autores consultados. La conclusión no tiene relación con el objetivo de investigación. | Presenta sus inferencias sin tomar en cuenta el objetivo de investigación expuesto en la introducción.  Presenta la conclusión sin fundamento en la opinión de autores, o en investigaciones anteriores. | Presenta sus inferencias en función del objetivo de investigación expuesto en la introducción.  Presenta la conclusión alcanzada, fundamentada y apoyada en la opinión de autores, o en investigaciones anteriores. | Presenta sus inferencias en función del objetivo de investigación expuesto en la introducción.  Las deducciones se exponen de manera poco fluida. Presenta la conclusión alcanzada, fundamentada y apoyada en la opinión de autores, o en investigaciones anteriores. | Presenta sus inferencias en función del objetivo de investigación expuesto en la introducción.  Las deducciones se exponen de manera fluida.  Presenta la conclusión alcanzada, fundamentada y apoyada en la opinión de autores, o en investigaciones anteriores. |
| Fuentes Bibliográficas | Las fuentes de información son escasas y nada confiables, además no contribuyen al análisis del tema. Presenta una fuente bibliográfica consultada. | Las fuentes de información son escasas y no confiables. Su contribución al análisis del tema es mínima. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.  Presenta menos de dos fuentes bibliográficas consultadas | Las fuentes de información son escasas. Si utiliza fuentes, éstas son poco confiables, no contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.  Presenta menos de tres fuentes bibliográficas consultadas. | Las fuentes de información son variadas y múltiples.  La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema.  Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema. Presenta al menos cuatro fuentes bibliográficas consultadas. | Las fuentes de información son variadas y múltiples.  La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada.  Las fuentes son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo del tema.  Presenta al menos cinco fuentes bibliográficas consultadas |

Lista de Cotejo

Evaluación de la Monografía

Escuela Normal de Educación Preescolar

Lista de cotejo

Instrucciones: Marca con un ángulo los aspectos que contenga la portada de la evidencia de la unidad 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a considerar de la Portada** | **Si los tiene** | **No los tiene** | **Observaciones** |
| Nombre de la Institución |  |  |  |
| Curso |  |  |  |
| Maestro del curso |  |  |  |
| Nombre de la Evidencia de la Unidad 1 |  |  |  |
| Competencias de la unidad |  |  |  |
| Nombre de la alumna |  |  |  |
| Grado y sección |  |  |  |
| Número de lista |  |  |  |
| Lugar y Fecha |  |  |  |

Aspectos generales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Si los tiene** | **No los tiene** | **Observaciones** |
| Entregar en digital en Word |  |  |  |
| Tamaño de letra Arial 12 |  |  |  |
| Sin errores ortográficos |  |  |  |
| Creatividad y autenticidad |  |  |  |
| Fecha de entrega: 19 de octubre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 aspectos completos  Equivale a 10% | 13 aspectos completos  Equivale a .92% | 12 aspectos completos  Equivale a .85% | 11 aspectos completos  Equivale a .78% | 10 aspectos completos  Equivale a .71% | 9 aspectos completos  Equivale a .64% |