

Desarrollo del pensamiento complejo

agosto de 2017

El pensamiento complejo es un estilo de pensamiento y de acercamiento a la realidad.

Tres ejes temáticos

- La necesidad de aportar claridad al uso de la palabra complejidad
- La cuestión del método
 - Teoría
 - Error
- Educar en pensamiento complejo

¿Qué es complejidad?

- En una primera aproximación, **es un tejido de constituyentes heterogéneos** inseparablemente asociados, que presentan la relación de lo uno y lo múltiple.
- La complejidad es efectivamente el **tejido** de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que **constituyen nuestro mundo fenoménico**.
- La complejidad se presenta con los rasgos de la perplejidad, es decir de:
 - lo enredado
 - el desorden
 - la ambigüedad
 - la incertidumbre

Características del pensamiento complejo I

- El discurso sobre la complejidad se generaliza cada vez más desde diferentes vías
- Trata sobre un problema lógico y general, que concierne no sólo a la ciencia, sino también a la ética y política
- Es un pensamiento que postula como sus principios más pertinentes a:
 - la dialógica
 - la recursividad
 - la holoscópica
- Es un espacio mental en el que no se aporta sino que se revela, se des-oculta la incertidumbre.

Características del pensamiento complejo II

El pensamiento complejo reconoce que:

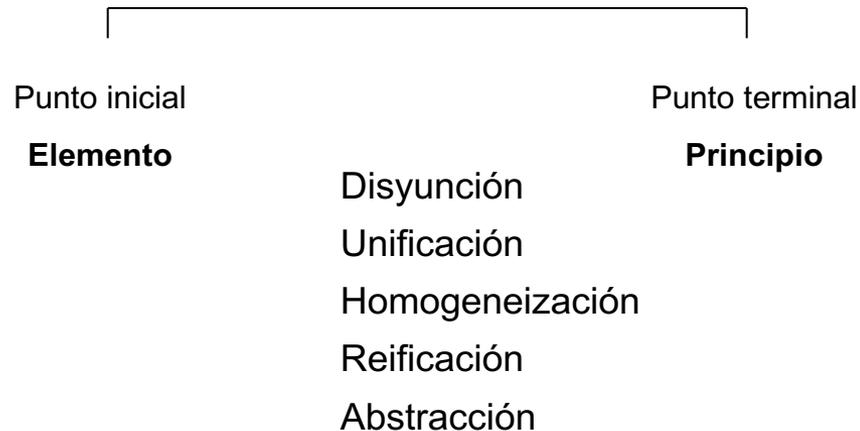
- es más potente un pensamiento que **reconoce la vaguedad y la imprecisión** que un pensamiento que la excluye irreflexivamente
- nunca es un pensamiento completo porque **es articulante, multidimensional y poiético**
- advierte del peligro de la ignorancia de quien cree que el conocimiento es un proceso lineal, acumulativo, que avanza iluminando la oscuridad, ignorando que toda luz también produce sombras (contra Descartes). **Se debe partir de la ignorancia, la incertidumbre y la confusión**
- pretende señalar la humanidad del conocimiento en su radicalidad

Características del pensamiento complejo III

“Ciencia con conciencia” —→ Imperativo del pensamiento complejo

El pensamiento complejo no desprecia lo simple, ***critica la simplificación.***

Pensamiento simplificante



Características del pensamiento complejo IV

Pensamiento complejo



Debe completarse:

Disyunción

Unificación

Homogeneización

Reificación

Abstracción

Conjunción/transyunción

Diversidades

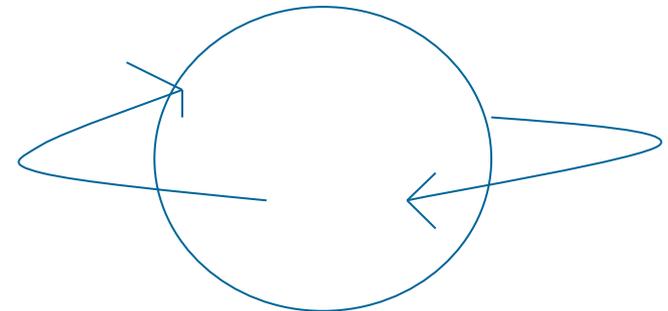
Heterogeneidades

**Objetos coproducidos
por el sujeto**

Existencia fenoménica

Rotación:

de la parte al todo, del todo a la parte,
de lo molecular a lo molar, de lo molar a
lo molecular, del objeto al sujeto, del
sujeto al objeto



Dos paradigmas

Paradigma simplificador

- Aisla
- Desune
- Yuxtapone

Pensamiento complejo

- Religa
- Articula
- Comprende y desarrolla su propia crítica

Pensar es construir una arquitectura de las ideas.

El paradigma dirige una praxis cognitiva, gobierna los usos metodológicos y lógicos.

Características del pensamiento complejo V

- La complejidad aparece y reaparece frente a toda simplificación como necesidad de captar:
 - la multidimensionalidad
 - las interacciones
 - las solidaridades

...entre los innumerables procesos.
- El pensamiento complejo respeta lo concreto en la complejidad teórica.

El método

En situaciones complejas, es decir, allí donde:

- en un mismo espacio y tiempo no sólo hay orden, sino también desorden
- no sólo hay determinismos sino también azares
- emerge la incertidumbre

es necesaria la actitud estratégica del sujeto frente a la ignorancia, el desconcierto, la perplejidad y la lucidez.

El método

- Como camino, como **ensayo generativo y estrategia** para y del pensamiento para transitar la experiencia de la pluralidad y la incertidumbre.
- El pensamiento complejo incluye en su visión del método la **experiencia del ensayo como expresión escrita de la actividad pensante y la reflexión** (es la forma más afín al pensar moderno).
- Requiere la **incorporación del error y una visión distinta de la verdad**.
- El método es una **estrategia del sujeto** que también se **apoya en segmentos programados** que son revisables en función de la dialógica entre estas estrategias y el mismo caminar. Por lo tanto, el método aprende.
- El método es **programa y estrategia** al mismo tiempo.

Programa vs. estrategia

El programa:

- Constituye una organización predeterminada de la acción
- Efectúa la repetición de lo mismo en lo mismo, es decir, necesita de condiciones estables para su ejecución
- No improvisa ni innova
- Permite poco azar y obstáculos en su desarrollo
- Admite pocos errores
- Necesita control y vigilancia

La estrategia:

- Encuentra recursos y rodeos, realiza inversiones y desvíos
- Es abierta, evolutiva, afronta lo imprevisto, lo nuevo
- Improvisa e innova
- Utiliza el azar, el obstáculo y la diversidad para alcanzar sus fines
- Saca provecho de sus errores
- Además de control y vigilancia necesita en todo momento competencia, iniciativa, decisión y reflexión

El método

- Es obra de un ser inteligente que ensaya estrategias para responder a las incertidumbres.
- Método es aquello que sirve para aprender y a la vez es aprendizaje. Es lo que enseña a aprender.
- No existe un método fuera de las condiciones en las que se encuentra el sujeto.

La teoría

- Una teoría no es el conocimiento, permite el conocimiento.
- No es una llegada, es la posibilidad de una partida.
- No es una solución, es la posibilidad de tratar un problema.
- La teoría solamente puede conservar su complejidad por una recreación intelectual permanente.

Teoría y método son los dos componentes indispensables del pensamiento complejo.

Error

- Las ideas no son reflejo de lo real, sino traducciones / construcciones.
- La idea de verdad es la mayor fuente de error que se pueda considerar jamás; el error fundamental reside en la apropiación monopólica de la verdad.
- Toda verdad depende de condiciones de formación o de existencia.

Educación en pensamiento complejo

- Debe ayudarnos a salir del estado de desarticulación y fragmentación del saber contemporáneo y de un pensamiento social y político, cuyos modos simplificadores han producido un efecto de sobra conocido y sufrido por la humanidad presente y pasada.
- Es preciso que en la educación y en el aprendizaje se tome en cuenta la problemática de la conciencia del inacabamiento en el obrar. Para que toda obra y proyecto no oculte su brecha sino que la señale.

La educación

- La educación está orientada a la autonomía del hombre.
- El pensar debe concentrar sus esfuerzos no sólo en lo que existe sino en lo que podría y debería existir, en aquello que requiere de nosotros.
- Una educación con vistas a una visión y reflexión compleja de la realidad, colaboraría con los esfuerzos que tienen por objetivo la atenuación de la crueldad y la regeneración de la paz.

- Fin de la presentación -