**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

EL NÚMERO COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

TAHMARA ESMERALDA SOLIS AGUILERA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ASESOR:**

ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO DEL 2023**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

EL NÚMERO COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

TAHMARA ESMERALDA SOLIS AGUILERA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ASESOR:**

ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO DEL 2023**

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

Hace cuatro años tome una decisión que llena de emoción no sabia si era lo correcto o si terminaría arrepentida, pero seguí a mi corazón y al paso del tiempo y del amor que le vas adquiriendo a la educación y a esos niños, hoy puedo decir firmemente que fue una decisión que valió la pena porque quiero convertirme en esa maestra ejemplar para todos esos alumnos que necesitan unas manos llenas de abrazos, un corazón lleno de amor y un aula que se convierta en un lugar seguro, con este revoltijo de emociones agradezco aquel día donde tome esa decisión, porque cambio por completo mi vida.

Agradezco a Dios por permitirme estar en este largo caminar, por bendecir mi vida y la de quien me rodea, porque se que me aman y me apoyan constantemente en esto que paso de ser el algún día a ser realidad.

A mi compañero de vida Cesar Guzmán, porque siempre estuvo dispuesto a motivarme con su constante ayuda y palabras de aliento, con su amor incondicional que persistentemente estuvo en mis días difíciles y en las noches largas de trabajo, donde su compañía y abrigo eran mi más grande refugio en mis momentos de tristeza, porque lloro, rio y brinco de felicidad en mis triunfos y en este caminar como estudiante y practicante universitaria.

Agradezco a mi madre y a mi sobrino Marlon porque fueron mi motor y mi inspiración porque siempre me motivaron a ser mejor persona y a no dejarse caer por las noches de tormenta, sino a levantarse más fuerte e ir adelante a conseguir tus sueños, mi madre el ser la promotora de mis sueños y siempre querer lo mejor para mí, porque, aunque estuvo difícil al principio nunca se rindió y siempre me brindo un amor incomparable.

A mis amigas Paola, Fátima y Mayte, por estar presente a lo largo de la licenciatura, dándome su ayuda cuando lo necesitaba sin esperar nada a cambio, porque se convirtieron en mi segunda familia y refugio cuando lo necesite, compartiendo sus consejos, conocimientos y experiencias siendo un apoyo presente 24/7.

A la miss Elena Monserrat le agradezco por todas esas enseñanzas y experiencias que sin dudar me ayudaron en este largo caminar y me hizo redirigir mi rumbo para tomar mis propias decisiones, porque sin su ayuda esta Tahmara que existe ahora nunca hubiera sido capaz de pararse frente a grupo y dirigir esa clase, por su paciencia y comprensión en los errores que cometía, su constante apoyo en este proceso que fue largo y enriquecedor.

Para culminar quiero agradecer a los involucrados en este trabajo y por los cuales esto fue posible que son los alumnos que estuvieron en mis prácticas profesionales, siempre dispuestos a adquirir los conocimientos que le brindaba la maestra Tahmara.

**ÍNDICE**

[Introducción 7](#_Toc134785843)

[Plan de Acción 12](#_Toc134785844)

[Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejor 31](#_Toc134785845)

[Conclusiones y Recomendaciones 63](#_Toc134785846)

[Referencias 68](#_Toc134785847)

[Anexos](#_Toc134785848)

**Índice de tablas**

[**Tabla 1** Cuadro de estrategias 25](#_Toc135984794)

# 

# Introducción

El informe se llevó a cabo dentro del jardín de niños Ignacio Allende con clave 05DJN0528C, que pertenece a la zona escolar 143, pertenece al sistema federalizado, está ubicado al poniente de la ciudad, en la colonia pueblo insurgentes calle pueblo unido s/n en saltillo Coahuila, durante el ciclo escolar 2022 – 2023. La comunidad donde se ubica el jardín es de clase media, la mayoría de los padres de familia son obreros, hay distintos tipos de familia como son compuesta, monoparental o hetero parental.

La problemática detectada fue en el grupo de tercer año sección B, con un total de 33 alumnos, de los cuales el 90% tiene asistencia diaria, la problemática fue descubierta mediante el diagnostico inicial que se aplico en agosto 2023.

Los agentes involucrados fueron los alumnos que eran los que presentaban la problemática, las practicantes, las maestras titulares de grupo, los padres de familia y directivos tanto de las Normal como del Jardín de niños, todos estos agentes fueron de gran importancia y relevancia dentro de este trabajo ya que apoyaron con sugerencias, recomendaciones, revisiones de material, del plan y de las estrategias puestas en practica con el grupo, así mismo los alumnos siempre fueron fundamentales ya que al poner en practica las estrategias que se indagaron se interesaban por ellas, participaban de manera activa y se veía los avances significativos que tenían al paso de las planeaciones.

La problemática que se detecto fue el rezago académico dentro del campo de pensamiento matemático enfocado en el número, en que aun no se tiene la noción y se necesitaba reforzar un poco más, todo esto para poder pasar a la resolución de problemas en el nivel preescolar, esto quiere decir que estén de acuerdo con su nivel, que le grado de complejidad se adecuado. Dentro de la problemática se lograron observar variantes que sin duda se ven a menudo en el preescolar como lo es que hay alumnos que aun no conocen los números, que no los relacionan con las cantidad, que no siguen el orden de una secuencia, o que escriben los número en forma de espejo, así mismo al paso del tiempo y aplicar las estrategias se logro ver el avance en cuanto al número donde se logró su adquisición así mismo hubo alumnos donde ese avance no se vio marcado por la falta de asistencia, en cuanto a la resolución de problemas se logró que los alumnos pudieran resolver situaciones fáciles con números del 1 al 15.

Es relevante el atender los problemas que se presentan dentro del preescolar ya que como este hay muchos más, es importante realizar lo que esté a nuestro alcance y dentro de las posibilidades del jardín, las matemáticas es algo base en la vida del alumno, no solo en el tema escolar sino en si de todo lo que le rodea, dentro del preescolar se ven las matemáticas y se forma a los alumnos para su formación académica ya que de ahí pueden aprender otros campos o áreas de formación.

Asimismo, la matemáticas abren panoramas que en otras materias o asignaturas no logran hacerlo, como menciona la (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 295) “Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa”, concuerdo con la SEP ya que las matemáticas abren nuevos panoramas a los alumnos, es un campo de formación donde no solo se ven los número, las figuras geométricas, la ubicación espacial, se ve más allá de todo eso, se ve los intereses de los alumnos, los conocimientos que talvez en otros campos no se logran observar, también se puede apreciar lo que los alumnos son capaces de realizar por si solos con ayuda de sus manos o de sus capacidades mentales y cognitivas.

Con relación a la modalidad de trabajo opte por el informe de practica porque es un trabajo que engloba todo lo que se ve dentro de las prácticas profesionales, se plasman los problemas a los que se enfrentan las docentes día a día y los medios que se tiene que implementar para solucionar dicha situación, dentro del mismo se plasman las habilidades que se adquieren al tener a un grupo a cargo más de medio ciclo escolar, las estrategias que se deben de realizar para mejorar la jornada escolar y el rendimiento de los alumnos, por estas razones se selecciono la modalidad de informe ya que dentro del mismo se plasman todas las fortalezas y áreas de oportunidad de la practica educativa así mismo el poder estar en constante interacción con los involucrados en la problemática y ver sus avances o retrocesos.

El objetivo de dicho trabajo es que los alumnos puedan fortalecer la adquisición de la noción del número que lo identifiquen, que tengan la noción del mismo, que lo relacionen cantidad con la serie y de ahí pasar a la resolución de problemas, porque los alumnos no tienen bien establecida la noción del número y la resolución de problemas le resulta complicado aun al usar los primero diez números de la serie numérica, esto se realizara cuando se buscan estrategias como lo son planeaciones enfocadas en la adquisición y dominio total del número y a la resolución de problemas así mismo el llevarles materiales concretos y llamativos de acuerdo a los intereses del alumno para que los conocimientos sean más factibles de adquirir.

Al evaluar el perfil de egreso logre darme cuenta de que tenía áreas de oportunidad en dicha competencia seleccionada ya que no fue desarrollada de forma correcta a lo largo de la carrera por la falta de prácticas profesionales y por las clases que se llevaron en línea, al regresar a practicar los planes iban sin los insumos correspondientes ya que no se tenía la noción clara de lo que debían de contener, por eso mismo la seleccione y al paso del trabajo en el jardín de niños se consolido de acuerdo a las tres unidades de competencia, al paso de la realización y de la aplicación de dichas estrategias e indagar en el programa vigente.

Dentro del trabajo se observarán el apartado de introducción donde se podrá observar un breve preámbulo acerca de lo que se plasmó en el trabajo general, así mismo donde se observó la problemática, cuales agentes están involucrados y el cómo se dará solución, la competencia que seleccione y una breve descripción de los apartados que aparecen en el informe.

Dentro del plan de acción se observará la importancia que tiene el futuro docente en la mejora de la práctica profesional, cuáles son las expectativas al momento de hablar de educación, así como los compromisos que asumiré en cuanto al trabajo que se llevó y una breve descripción de la problemática, a quien afecta y la forma en la que se puede solucionar, así mismo el compromiso que se hará con el trabajo y un panorama general del grupo y que se estudio de la misma, aquí se hace un primer planteamiento de cómo se atenderá el problema y se hace una ruta donde se analiza la solución.

En cuanto a desarrollo, reflexión y evaluación se dan a conocer al lector como se desarrollo el cuadro de estrategias y como los aplique durante la práctica, el reforzar los compromisos y el cómo superar los retos del día a día de la labor docente. REDACTA MÁS

En el apartado de conclusiones y recomendaciones se observará que se pudo hacer y que cosas no fueron favorecidas en cuanto a la problemática, así mismo las áreas de oportunidad de la competencia seleccionada y las recomendaciones que brindo en cuanto al trabajo y la practica acerca de lo que se llevo durante el ciclo escolar que se estuvo en el jardín.

Con relación a las referencias son las fuentes que se consultaron y utilizaron durante todo el proceso del trabajo, donde la información es relevante y sirvieron para tener un panorama más amplio y saber que opinan otras personas acerca de la problemática que se encontró. NO PUEDEN SER TRES RENGLONES

Acerca de los anexos este apartado incluye evidencias que sustenta el trabajo que se llevó a cabo dentro del plan de acción. NO PUEDEN SER 2 RENGLONES

# Plan de Acción

A lo largo de la licenciatura en educación preescolar se realizan prácticas y observaciones frente a grupo en jardines de niños, al inicio del segundo semestre las actividades se vieron obligadas a realizarse a distancia a causa de la contingencia por COVID-19, ese suceso se dio en 2020 y hace algunos meses volvimos frente a grupo a retomar las clases, las alumnas de cuarto año ya estamos frente a grupo en jornadas más largas y debemos de planear actividades de principio a fin con ayuda de la educadora y como si el grupo fuera total de ambas, ya no solo es ir a ver cómo trabaja la educadora o realizar observaciones para ir a comentarlas con las compañeras en el aula de clases.

Durante el aislamiento de la pandemia los alumnos se vieron forzados a tomar las clases frente a un equipo de cómputo o un teléfono, en las clases que se impartieron con las practicantes de la normal se vio reflejada muy poca asistencia y participación al enviar la tarea o actividades que se encargaban, por lo que tuvo una consecuencia grave que se ve reflejada en los alumnos que es el rezago académico, todo esto se observó cuando los alumnos regresan a las clases presenciales y se encuentran en un nivel más abajo del que deben de estar, incluso en el autoestima, sus emociones, sus actitudes etc. se ve reflejado en su día a día en el jardín de niños.

Cuando un niño ingresa al preescolar ya tiene adquiridos conocimientos que le servirán como saberes previos según Rosales (2020, p.17) “el niño preescolar es un ser pensante que tiene determinadas características tanto físicas, como psicológicas, fisiológicas y cognitivas no se puede comparar con un adolescente o con un adulto” como siempre se ha mencionado el niño al ingresar al preescolar no va en blanco ni mucho menos en cero, ingresa con habilidades y conocimientos que los llevan desde su casa al igual que con valores de gran importancia como son el respeto, el amor, amabilidad, generosidad etc.

Como mencione no es un adulto ni se puede comparar, tiene conocimientos importantes que guían al alumno a panoramas de gran importancia para su vida, y si esto se ve frenado por el hecho de que no asista a clases o por la pandemia que no podíamos salir, convivir con las demás personas solo con su familia, conocer nuevos lugares, el conocimiento se ve frenado y el rezago académico empieza su labor.

Una de las razones fue que los padres de familia muchas de las veces ven como algo innecesario la educación preescolar por lo que no conectaban a los alumnos durante las clases en línea, no los llevaban al jardín o faltaban mucho, no realizaban las actividades en casa o no les daban retroalimentación o seguimiento a esos conocimientos adquiridos durante el día.

La enseñanza inicial se ve reflejada como algo redundante, donde los padres de familia no llevan a los menores a clases porque se esperan que ingresen a la primaria donde piensan que es la formación que cuenta y ahí es donde se les enseñan más habilidades, conocimientos o actitudes. Sin embargo, en la educación preescolar los docentes introducen al niño a que desarrolle habilidades importantes antes de introducirlo a la escritura o lectura, dentro del jardín de niños el alumno primero debedominar y controlar su cuerpo, sus movimientos, su destreza manual y sea capaz de desplazar la mano o un trazo en un sentido deseado, todo esto a través del juego y de la manipulación.

Cursar una educación de calidad influye de manera positiva en su vida y en su desempeño durante los primeros años. Según la SEP (2017, p.51) “al ingresar a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades” como practicante la transformación de la educación es muy importante no solo para los docentes, sino también para los alumnos, y los padres de familia, por lo cual se pretende mejorar la práctica profesional educativa, donde se logre solventar las problemáticas que se presentan y se originaron a causa de la pandemia COVID – 19.

Los alumnos asistieron a las escuelas después de dos años de encierro total los docentes implementaron estrategias favorecedoras donde las clases se brindaron de manera online, algunos alumnos presentan rezago académico en todos los campos formativos y por consiguiente problemas emocionales derivados de la misma pandemia.

Los alumnos son capaces de realizar muchas actividades diferentes para adquirir conocimientos o desarrollar habilidades que le pueden ayudar a lo largo de su vida, por lo semejante en el preescolar los alumnos desarrollan destrezas donde utilizan sus cinco sentidos, como la manipulación de objetos, el juego, el control, sus habilidades de comunicación, habilidades de aprender, el gusto por el compartir, su creatividad etc. Todo esto es importante antes de introducir al menor a la escritura y lectura, que es lo primordial que se ve en primaria, y dejar de lado todas esas habilidades y su creatividad.

Por tanto, investigue este tema que es el rezago académico en el campo de pensamiento matemático en educación preescolar enfocado en la dominación del número, donde juzgue que es de gran relevancia para la docencia, en este ciclo escolar y en los próximos, los alumnos estarán en grados menores a los que se encuentran o deberían de encontrarse, esto derivado de la pandemia, es importante saber e identificar lo que se puede hacer, que estrategias se pueden tomar y lo que se hace bien.

Así mismo a quien ponemos en el centro del aprendizaje y sobre todo que se debe de cambiar de la docencia ya que no es la misma a antes del encierro a ahora, han cambiado mucho los modelos educativos y de enseñanza, los alumnos ya esperan más del docente y de sus actividades, esto lo podemos identificar al conocer el programa y plan de estudios, así como actualizándose. CORTO EL PARRAFO

Es relevante conocer la importancia de la educación y para qué sirve, según Latapi (2009, p.278) “La educación potencia el desarrollo de la persona y por ello es condición esencial para el disfrute de todos ellos” por esto se considera éste como un derecho clave. Es muy importante que la educación sea de calidad ya que es de gran relevancia en la vida del menor y sobre todo que los padres de familia estén consientes del impacto tan grande que la educación tiene en la vida del estudiante.

En cuanto a la práctica deseo cambiar o mejorar el aprendizaje de los alumnos y que, con ello, aprendan de una mejor manera o de un modo distinto a la convencional que solo es lápiz y papel, se pretende incorporar estrategias didácticas, tecnologías e idóneas para una mejora de los alumnos y de la comunidad educativa. ESTA CORTO EL PARRAFO

Que la educación que se imparte en preescolar se vea reflejada en los aprendizajes de los alumnos, que los padres de familia vean frutos provechosos en sus hijos para que así le den más importancia al preescolar y que no solo sea algo obligatorio o tediosos.

En el presente trabajo y de la responsabilidad que conlleva el informe del extenso tema centrado en el campo de pensamiento matemático, lleve a cabo esta investigación a fondo para así recabar suficientes estrategias para llevar consigo al jardín de niños y aplicarlas, de igual manera dar a conocer las que no brindan ninguna aportación al aprendizaje, se llevará la investigación de la mano de profesionales del tema como son docentes y directivos.

Dentro del preescolar las maestras acercan a los alumnos a las matemáticas y a la resolución de problemas como lo menciona Condor (2012, p.29) “es muy importante que las maestras de educación inicial empiecen este proceso acercando todos los objetos que rodean al niño y permitirles interactuar con ellos, esto le permitirá al niño descubrir y, a la vez asimilar las propiedades y características” Todo esto nos permite a las docentes familiarizar a los alumnos con los aspectos matemáticos donde la problemática será vista desde una mejor perspectiva y esto es lo que se pretende identificar para encontrar estrategias.

De igual manera estoy comprometida a estar siempre dispuesta y abierta al cambio, a atender a los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, escuchar sus ideas y no juzgarlas, sino darles una respuesta y apoyarlos, por otro lado, orientarlos y tratar de guiarlos de la mejor manera en cada una se las situaciones que permitan estar, así como, en su aprendizaje de la resolución de las diferentes tareas y actividades.

Así como buscar siempre las mejores estrategias de aprendizaje de acuerdo con el grado, edad y nivel de los estudiantes para guiar sus conocimientos, todo esto de la mano de padres de familia, docentes, alumnos para cumplir con un trabajo colaborativo dentro del jardín.

Con el compromiso que conlleva el tema, se pretende que el campo de pensamiento matemático sea favorecido para pasar a la resolución de problemas, para que así el rezago académico a causa de la pandemia no afecta por completo el aprendizaje y desarrollo de los infantes, de igual manera hay problemas importantes que son inevitables como la inasistencia que se vio desde la contingencia y que día a día se está ve a consecuencia de la misma ya que los alumnos no asisten por motivos de enfermedad y de resguardarse para no contagiar a sus demás compañeros o maestros, igual la falta de interés de parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, el rezago académico en la mayoría de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, falta de información acerca de la contingencia, mala alimentación, hábitos de higiene, etc.

Este informe de practica será abarcado durante el ciclo escolar 2022 – 2023 en el jardín de niños Ignacio Allende con clave 05DJN0528C, que pertenece a la zona escolar 143, está ubicada en la colonia pueblo insurgentes calle pueblo unido s/n en saltillo Coahuila. JUNTA CON EL SIGUIENTE PARRAFO O REDACTA MAS NO PUEDEN SER DE TRES RENGLONES

En el tiempo que estuve frente a grupo, así como en las jornadas de prácticas intermedias ha habido alumnos que se dan de alta y a las pocas semanas incluso días se vuelven a dar de baja e igual se observa que es otra variante del rezago académico y que no solo es la pandemia.

Los alumnos están inmersos en el rezago y dentro del trabajo se observarán y verán las vertientes que tiene este tema tan amplio. Asimismo, la SEP (2017, p.18) “establece que los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas, por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar”, sin embargo, los logros no se alcanzan a la misma edad, ya que esto depende del contexto en que los alumnos se desenvuelvan, porque no todos tienen la misma oportunidad,

La problemática encontrada o seleccionada es **¿El número como punto de partida para la resolución de problemas?** Porque encontré que hay dificultad para que los alumnos identifiquen ciertos aspectos involucrados con el mismo tema del número, se identificó al aplicarles el diagnóstico inicial del ciclo escolar, todo esto debido a la continuidad que debe de haber entre los grados de primero, segundo y tercero de educación preescolar no se ve reflejado su aprendizaje o sus conocimientos ahora que se encuentran en el último año en el jardín.

Por la pandemia se percibieron en pausa todos esos conocimientos que se debieron de haber adquirido y hecho un primero y segundo año en línea, el avance no fue tan congruente, son alumnos de tercer año y tienen un conocimiento limitado que hace que el avance se vea poco reflejado, por consiguiente, se aplicaran distintas estrategias para relacionar los diferentes aprendizajes esperados con un sesgo de pensamiento matemático que permitan que beneficie la comprensión y el desarrollo del número, para posterior pasar a la resolución de problemas.

Derivado de la pandemia hay muchos problemas que no se solucionaran en un ciclo escolar, tomaran su tiempo ya que hubo muchas situaciones personales que los estudiantes vivieron y son muy fueres para ellos, la institución era un lugar donde ellos se distraían, podían ser más abiertos y veían cosas diferentes a su casa y de pronto fue un encierro total y debían de tomar clase en línea.

La educación es de gran índole en la vida del niño ya que refleja conocimientos y habilidades que el servirán para su vida, aunque muchos de estos se perdieron por el encierro, como lo menciona Martínez “la educación actual tiene un papel muy importante debido a que se considera que todos los problemas se solucionarán al regresar a las aulas, todo este avance se ha perdido debido a esta situación sanitaria por la que estamos pasando” (2021, p. 17) los padres de familia creen que al regresar a las aulas de manera presencial el rezago de sus hijos desaparecerá por completo y todo el tiempo perdido se retomara y tal vez esos conocimientos que no adquirieron durante ese largo tiempo los van a adquirir en un ciclo escolar o en algunos meses

Opte por este problema porque afecta en un principio a los alumnos y nosotros como docentes debemos de centrarnos en ello para que se logre su desarrollo, de igual manera se ve beneficiado con este trabajo las tres partes que son alumnos, docentes y padres de familia para poder identificar en que debemos de mejorar y en que debemos de persistir para que se logre el propósito de dicho informe que es identificar y seleccionar las mejores estrategias para disminuir el rezago académico en el campo de pensamiento matemático en cuanto al número y su noción.

A consecuencia del confinamiento las personas se vieron obligados a usar los medios técnicos como medio principal de comunicación y de aprendizaje entre docente y alumno o valla padres de familia. En las planeaciones que se realizaron se plasmaron los aspectos tecnológicos como principal medio de aprendizaje de los alumnos, esto para que ellos interactúen más con la tecnología, para que en un futuro puedan utilizarlos de una manera inteligente y sobre todo provechosa para su aprendizaje y educación.

Para la problemática seleccionada, la enlace junto a la competencia profesional del plan y programa 2018 de la licenciatura en educación preescolar, que logró abrirme panoramas para mejorar la planeación y de ahí reconocer lo que si funcionó y lo que debía de cambiar para lograr mejorar la práctica docente y que se enfocaran en los aprendizajes de los alumnos. SON CUATRO RENGLONES

La competencia seleccionada fue:

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio,* sus unidades de competencia son:

*Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinente.*

*Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes*

*Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2018, p.13).

Todo esto para construir experiencias enriquecedoras en base a las planeaciones, es importante el diseñar el plan y poner en primer plano a los alumnos y en los conocimientos que ellos van adquirir, los resultados que se darán o se observaran serán reflejados en el esfuerzo que se pone en redactar tu plan, siempre utilizar diversos recursos y material llamativo para los estudiantes, siempre serán realizadas con ayuda de autoridades como docentes, directivos o maestros de prácticas para así llevar a cabo una situación de calidad.

La problemática impacta en gran parte sino es que, en toda la práctica docente profesional, como lo comenté está implicado y si no se tiene un diagnóstico del grupo de saber en qué nivel de aprendizaje se encuentra no sabre de donde partir para sus aprendizajes, en base al diagnóstico sabre en qué nivel se encuentran y si el rezago académico de los alumnos es severo. CUATRO RENGLONES

Dentro de estas problemáticas habrá muchas más que se presentan a lo largo de las jornadas de prácticas, esperemos que al indagar sobre el tema se vayan esclarezcan los demás problemas y poder ayudar un poco más en los otros temas o de igual manera ponerle un poco más de atención ya que de ahí también depende el aprendizaje de los alumnos y sus avances en la educación a futuro.

La falta de compromiso por parte de padres de familia se presenta como un problema porque al momento de encargar un material, una actividad, o un seguimiento del conocimiento adquirido durante las clases, los alumnos no cumplen con esas características o con esos materiales y por ende se retrasa su conocimiento y aprendizaje. CUATRO RENGLONES

El jardín de niños Ignacio Allende, está ubicado en la colonia pueblo insurgentes s/número calle pueblo unido, tiene una matrícula de 128 alumnos en total, enfocándola al grado de tercer año de educación preescolar sección B, con una población total de 30 alumnos, donde 17 son niñas y 13 niños. El diagnóstico se realizó en el mes de septiembre contenía los campo de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes y educación socioemocional, por lo que había muchas variantes y problemáticas de donde tomar alguna, donde se presentó mayor dificultad fue en el campo de pensamiento matemático donde los alumnos no lograban la relación de cantidad con número, la ubicación espacial, contar, identificar le nombre de las figuras geométricas o cuerpos geométricos, incluso en un cuestionamiento hacia el alumno donde se le mostraba un reloj, un teclado de celular, y una alarma donde ellos debían de responder para que servían y si alguna vez lo han utilizado, esto para que relacionara el número con su vida cotidiana, la mayoría de los alumnos solo daba respuestas al aire y no se logró el objetivo de la respuesta que era identificarlos o relacionarlos con su vida.

Seleccioné esta problemática enfocada en el campo de pensamiento matemático, que será el fortalecimiento del número, con su concepto, la noción, para posterior pasar a la realización de problemas matemáticos. La problemática fue atendida con actividades innovadoras, proyectos de matemáticas y estrategias donde se logre el uso del número por tanto, es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto según (Chamorro, 2003 p.45) “reconoce que su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio”, junto con esto se plasmó en dichas planeaciones el número con los demás campos y áreas de desarrollo para no ver solo el número y que a los alumnos tengan desinterés.

Así mismo dentro de esta problemática se emanan más procedencias como la inasistencia por falta de lonche, por higiene personal, por problemas con Procuraduría para niños, niñas y la familia, el no tener los materiales necesarios para trabajar en clase, o el enfermarse de manera frecuente y no poder acudir a tomar las clases para prevenir el contagio de dicha enfermedad a sus demás compañeros. Con esto los más afectados son los alumnos, porque ellos son los que presentan dicho rezago, esto impacta directo en su educación por que se ve frenada y no se obtendrá el perfil de egreso esperado, pero no solo afecta en su estancia en el preescolar sino también en su formación a futuro como lo es primaria e incluso secundaria.

Dentro del preescolar se ven habilidades importantes y que deben de ser desarrolladas a esta edad que abarca de los tres años a los seis años y que por ende en los niveles posteriores no las desarrollan ya que se centran más en lo que aprenderá el alumno de dichas materias, dentro del aula en la educación inicial las destrezas perfeccionadas son socioemocionales, de lenguaje, de sus sentidos, la motricidad fina y gruesa, de comunicación, valores, de memoria etc., por lo que es importante que se vea reflejado al culminar sus estudios en el jardín de niños .

Como solución a la problemática se buscaron diversas estrategias para que la adquisición del número sea accesible y de una forma divertida, materiales llamativos y de interés para el alumno, donde ponía en juego sus conocimientos y adquiría más con las actividades. Por esto mismo se creo un cuadro con las distintas estrategias a aplicar para que lograr observar y monitorear cuales funcionaban y cuáles no.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Acción | Recursos | Fecha |
| Diagnóstico | * Aplicación y análisis de diagnóstico a alumnos   + Estilos de aprendizaje   + Intereses   + Conocimientos   + Replanteamiento de diagnóstico * Aplicación y análisis de entrevistas a padres de familia | * Presencial para padres con material impreso. * Instrumento de diagnostico * Entrevistas | * Agosto-septiembre   2022 |
| planeaciones enfocadas en el campo de pensamiento matemático | * Conocer el plan de estudios * Actividades retadoras para los alumnos con aprendizaje significativo * Diseñar y aplicar planeaciones enfocadas en el número   + Rally   + Contando con la primavera   + Proyecto sociocultural   + Resolviendo problemas matemáticos * Planeaciones en físico * Exposiciones dentro y fuera del aula | * Modalidades de trabajo que manejen distintas estrategias de organización y estilos de aprendizaje * Materiales llamativos y de acuerdo con la edad del niño   + Números   + Fichas   + Material para contar * Espacios de trabajo   + -Aula de clases   + -Salón de usos múltiples   + -patio | * Noviembre–diciembre 2022 * Enero 2023 * Febrero- mayo 2023 |
| Evaluación | * Elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación individual y grupal * Participar en las rendiciones de cuentas que se dan cada trimestre * Análisis de las estrategias | * Instrumentos de evaluación   + Listas de cotejo   + Observaciones * Diario de la educadora * Cuaderno de evaluación continua | * Noviembre 2022 * Marzo 2023 * Junio 2023 |

**Tabla 1**

Cuadro de estrategias

*Fuente: Elaboración propia*

El objetivo para atender de dicha problemática es lograr que el alumno identifique el número, así como su concepto y noción de éste, para que pueda realizar la resolución de problemas de una manera eficaz y sin complicaciones o dificultades, esto se llevara con estrategias puestas en práctica.

El primer acercamiento que tuve al jardín las relación entre docente y practicante eran respetuosas y se dirigía para conocer la planeación y hacer adecuaciones, los padres de familia solo se dirigían a ella como autoridad, sin embargo con el paso de las prácticas la comunicación se volvió más profesional y empática, en cuanto a las planeaciones las corrige y sugería cambios que van de acuerdo al grado que se atiende, los padres se acercan y cuestionan acerca del avance de sus hijos y si se requiere ayuda en algún momento están dispuestas a cooperar.

El contexto es lo que rodea al alumno y en lo que se desarrolla la mayor parte del tiempo y si este no está en condiciones favorables, el aprendizaje o conciencia del niño piensa constante en ello, por ejemplo, si hay violencia hacia el menor, el solo pensara en su agresor y no se concentrará en lo que vive en la actualidad, aunque en el mismo contexto. Para corregir la problemática se pretende implementar la estrategia que es ofrecerles y partir desde la experiencia real o de su vida diaria para que las actividades y el conocimiento sea más significativo para el estudiante.

Es muy importante darle solución a la problemática identificada porque como ya se mencionó afecta al alumno y sus estudios tanto ahora que es el preescolar como la primaria, es relevante que identifique, conozca y escriba los números ya que de ahí se parten muchos conocimientos como son la relación cantidad con número, la serie numérica, las figuras, la noción, la resolución de problemas que es a donde queremos llegar, es importante que lo identifiquen porque es el punto de partida para que comprendan su uso y puedan reflexionar en diferentes situaciones donde lo usen.

En cuanto a los problemas matemáticos en este nivel educativo, Fuenlabrada (2013. P,15) menciona que “los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento”, concuerdo con Irma porque los alumnos al tener contacto inmediato con ese material les pueda ser útil y no solo que sea de agrado para ellos y que les sea llamativo, sino que puedan ser capaces de utilizarlo.

El uso del número no solo se ve en la escuela sino también en la vida cotidiana y por ende nos sirve a lo largo de nuestra vida y en cualquiera situación por lo que al alumno se le facilita el conocimiento si se le ofrecen más experiencias reales donde el manipule y tenga el conocimiento de lo que se le habla, por eso es de gran importancia el tener que darle solución a la problemática porque afecta todo el proceso de enseñanza del alumno, el número es la base para muchos aspectos importantes y por eso se tiene que darle seguimiento a la problemática y buscar estrategias que tengan un gran impacto para los alumnos y consigan la noción del número.

Una vez que conocí el contexto en el que trabajé e identifiqué la problemática se planteó un plan de acción mediante el cual pretendí mejorar o solucionarla dicho problema fue con tres estrategias de las cuales se desglosan el diagnóstico, la planeación enfocada en el campo y la evaluación.

El diagnóstico en el cual reconocí y logré tener un panorama general del contexto externo e interno del salón de clases, esto abrió perspectivas que no conocía del alumno ya que al entrar al jardín fue la primera vez que veía a esos alumnos y no tenía la noción de su manera de trabajar o de los conocimientos que ya tenían adquiridos y debía de partir de eso.

Al analizar el diagnóstico inicial que se aplica, Muñoz (2020) afirme que “tener un diagnóstico claro y preciso es de bastante ayuda, para conocer las habilidades y formas de aprendizaje de los alumnos, tienes una idea de donde partir hacia los siguientes aprendizajes, así como cuales reforzar” (p. 10), contribuyendo a un ambiente favorable para los alumnos puesto que tengan conocimientos y habilidades nuevas.

Para trabajar esta estrategia consideré esta acción que se aplicaron entrevistas a padres de familia y a alumnos para conocer e identificar el contexto inmediato del estudiante, donde también es un aspecto importante para la educación del menor, como ya se mencionó esto es un aspecto negativo o positivo según sea el caso y las respuestas del padre de familia.

En la siguiente estrategia puesta en práctica fue realizar planeaciones enfocadas en el campo de pensamiento matemático, lo cual fueron planteadas en diferentes situaciones didácticas y proyectos científicos para que los alumnos adquieran la identificación del número y logran la resolución de problemas, esto se planteó de una manera eficaz y se partió de su contexto inmediato donde se le presentaban situaciones que eran familiares por ejemplos ir a la frutería, a la tienda, a la dulcería, todo esto enfocado en el número.

La planeación es una herramienta fundamental para los docentes que se encuentran frente a grupo ya que es ahí donde se coloca todo lo que realizaran los alumnos, Según García (2020, p.3) “Planear significa reflexionar y diseñar para qué, por qué, qué y cómo enseñar, esto es explicitar los componentes de la planeación: fundamentación, contenidos, objetivos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos y formas de evaluación”. concuerdo con García ya que el planear abre panoramas que tal vez el no hacerlo es algo limitado para los docentes y los alumnos, tiene de gran importancia el plasmar la actividad que resulten favorecedoras y sean de acuerdo con la edad del niño y a sus intereses, ya que si no resulta favorecedora para el estudiante puedes volver a replantearlo o eliminarlo y buscar nuevas estrategias que si brinden buenos resultados.

Por otra parte, y dentro de la misma estrategia se ejecutó el conocer e identificar el plan de estudios que se está llevo a cabo en el ciclo escolar que era el programa de *Aprendizajes clave de la educación integral 2017*, así mismo actividades retadoras para los alumnos que se lleven dentro y fuera del aula para tener experiencias más enriquecedoras y que ayuden a que sus conocimientos sean adquiridos de una manera diferente, de igual manera el tener las planeaciones en físico para llevar un orden lógico de las situaciones que plantee y poder visualizar los avances que se tienen, así como las áreas de oportunidad.

Como tercera y última estrategia se implementó llevar a cabo una evaluación competente desde el inicio hasta el final del ciclo escolar para identificar si los alumnos tienen avances en los campos de formación y las áreas de desarrollo, y de igual manera partir de esas evaluaciones para ver si debemos retroceder en un tema o avanzar en los demás.

Esta estrategia tiene consigo tres acciones como la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación tanto individual y grupal, como lo menciona (Velasco 2021, p 8) “la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente”, todo esto sirve para que las secuencias didácticas tengan un mayor enfoque y que podemos retomar aspectos importantes, así como quien si adquiere esos conocimientos y habilidades y quien aún está en proceso o requiere ayuda.

Otra de las acciones es como practicante poder participar en las rendiciones de cuentas que es dar un breve informe a los padres de familia sobre los avances de sus hijos en su educación y poder brindarles información clara y concisa.

Como última acción es el análisis de la estrategia de planeación empleadas que es reconocer cuales fueron de mayor utilidad en función de la aplicación y el resultado sobre la aceptación de esta para continuar utilizándola y mejorar la aplicación en función del beneficio y logro de la solución.

# Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejor

Dentro del plan de acción se llevaron a cabo tres estrategias muy pertinentes y de acuerdo con el informe que tiene como propósito o meta el favorecer el número en alumnos de tercer año de preescolar para que posterior a entender y conocer el número logren la resolución de problemas. Las matemáticas son muy importantes en la vida del niño y no solo en la etapa inicial o donde es la etapa de educación preescolar, sino a lo largo de la vida, de sus estudios inclusive en su cotidianidad como lo es hablar por teléfono, ver la hora, cambiar de canal a la TV etc. El campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes “desarrollen la forma de razonar tanto lógica como no convencional apreciando el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas” (SEP. 2017, pág. 214) esto es de gran importancia que el niño se apropie del conocimiento y se empape del número ya que se encuentra en tercer año de preescolar y su aprendizaje es limitado en el uso y noción del número, esto se vio desde el inicio cunado se aplicó el diagnostico inicial.

Dentro de las estrategias logré poner en juego ciertas técnicas y lograr observar si son factibles o no para dicha problemática, así mismo a quien favorecían los resultados, si solo beneficiaban la práctica docente o apoyaba a los alumnos en su rezago de pensamiento matemático, dentro de las mismas la relación que tienen son de relevancia y de gran amplitud enfocadas en la problemática para no desviarnos, estas mismas nos ayudaron a saber cuales implementar de nuevo y en futuras ocasiones, así como cuales no nos sirvieron y podemos replantearlas para que puedan lograr su función y finalidad.

Dentro de la investigación es muy importante mencionar y rescatar que dentro de la primera estrategia se planteó el diagnostico, según el plan y programa aprendizajes clave “El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño con relación a los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar” (SEP, 2017, p.170) es muy importante el poder aplicarlo para conocer un poco más a los alumnos, sobre todo si son estudiantes que no conocemos, en lo personal no sabia nada de ellos, iba a estar con ellos desde el ciclo escolar con este instrumento logré adentrarme un poco, por eso quise trabajarlo y ponerlo en practica para rescatar todos esos aspectos del alumno y poder partir de ahí para realizar todas las actividades futuras y que fueran de acuerdo con lo que necesitan.

El diagnóstico lo logré relacionar con la competencia seleccionada ya que, dentro de la misma, la unidad uno habla del diagnóstico, que podemos identificar los intereses del alumno, que es algo básico de donde debemos partir, debemos de arrancar, para crear ambientes de aprendizajes reales y significativos para nuestros estudiantes que se interesen por la clase y se sientan motivados al aprender, como se plasma en el cuadro de estrategia se implementó a inicios del ciclo escolar, se aplicó durante una semana a seis alumnos por día, donde el instrumento estaba en físico, abarcaba los tres campos de formación académica y dos áreas de desarrollo personal y social, nos dividimos a los alumnos que asistían por día de seis a cada una le toco aplicar a tres, al inicio no conocía como se aplicaba porque nunca lo había aplicado, la docente instruyo para que fuera más factible y lograra rescatar los aspectos más importantes.

Hubo alumnos que no asistieron a presentarlo, ellos son los alumnos que muestran menos avance en sus conocimientos, son los que presentan inasistencia y por lo que se presenta el rezago, mientras que los alumnos que, si se presentaron, en ellos fue en los que se vio también la poca noción del número y su adquisición por la cual fue a la selección de dicha problemática, por lo que, si fue una buena acción, sirvió para darme cuenta en qué nivel se encontraban los alumnos y lograr observar las problemáticas que presentaban y poder partir de ahí para buscar alternativas y poner en marcha la realización de todas esas estrategias, que ya se aplicaron pero de igual manera se volvió a replantear el instrumento, pero ahora solo enfocado en el campo de pensamiento matemático, se implementó después del segundo corte de evaluación.

No menos importante, se les aplico una entrevista sobre el cómo se sentían, que hacían afuera de su casa y en su tiempo libre, quien los cuidaba y se hacía cargo de ellos, los alumnos se abren a responder todas las preguntas por lo cual resulto muy notorio este instrumento, así mismo un instrumento, para saber su estilo de aprendizaje que fue de gran índole, para de ahí partir a buscar estrategias para implementar en la planeación.

El replanteamiento del diagnóstico es para conocer los avances que han tenido los alumnos desde el inicio del ciclo escolar hasta el mes de mayo, serian dos actividades una enfocada en el número y otra de la resolución de problemas, esto para ver si ya lo dominan, en qué nivel se encuentran y para ver sus avances. Se replanteo con problemas factibles y de acuerdo con el aprendizaje que se llevó en el plan de esa semana, aunque este no sea de pensamiento matemático, ya que todos son importantes y pueden ayudar.

Logre observar y rescatar información importante con el diagnostico que se ve y se pone en juego dentro de cada consejo técnico, ya que de ahí se parte para todo lo que se verá en el ciclo escolar, así como que es lo esencial para el punto de partida del proyecto escolar de mejora continua (PEMC). SON SOLO TRES RENGLONES ABUNDA ES MUY IMPORTANTE

El CTE es importante y se lleva a cabo cada fin de mes para poner en análisis lo que se vio y se llevó a cabo cada mes, como lo menciona la SEP (2017, p.103) “El consejo técnico escolar ofrece un espacio importante para que los docentes de los tres componentes curriculares compartan en ese espacio colegiado sus objetivos, los analicen y los alineen”, dentro del mismo se analizó el diagnostico, donde a algunas docentes si les funciono y a otras no, dentro de a las que si les funciono estaba incluida, porque como lo mencione logre rescatar aspectos importantes de la vida del menor, así como de la educación, esto se llevó a cabo recién se regresó de pandemia por lo que los conocimientos de los alumnos eran limitados y había un sinfín de problemáticas.

No obstante, también se le aplico una entrevista a padres de familia, de conocimiento de las características generales del alumno, se le aplico de manera física mientras que los alumnos presentaban su diagnóstico, ellos estaban afuera del aula contestando la encuesta socioemocional, era de preguntas abiertas y la aplicamos para conocer un poco más sobre la familia del menor, su contexto y sus intereses, así mismo para rescatar información importante como números telefónicos, dirección, quien se hace a cargo, etc.

La entrevista se aplicó para conocer un poco más sobre los datos personales del alumno, de los padres de familia, quien se encarga del alumno y sobre su entorno, así pues, datos para localizar a un familiar en caso de alguna emergencia, dentro de la misma estaba un apartado muy importante donde los padres tenían que escribir si los estudiantes presentan dificultades o problemas, en lo que solo una entrevista venia con ese apartado contestado, cuando son muchos más alumnos los que si presentan dificultades.

Fueron significativos porque se logra rescatar información importante y que impacta directo en el estudiantes como lo es, no contar con los recursos necesarios para acudir al jardín a tomar sus clases, talvez el pasar por un problema grave como la perdida de un familiar cercano que es mamá o papá y que se vio mucho durante la pandemia por el covid-19, donde se enfermaban los familiares y los alumnos son quienes estaban inmersos en ese contexto ya que no se podía asistir a otra parte o distraerse, el que sufre violencia y su único refugio muchas veces es la escuela pero su asistencia es limitada, así como un sinfín de problemas que mediante esas entrevistas podemos rescatar y buscar estrategias para ayudar al estudiante, todo esto se rescató en esos instrumentos.

Estas entrevistas las enlace con la competencia siete, enfocada en la unidad porque habla acerca del diseñar y aplicar diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan en el aula, al aplicarla la favorecí ya que gracias a ese instrumentos, logro rescatar problemas que afectan a los alumnos dentro de las clases y que talvez los padres pasan por alto, con esos resultados indague estrategias para que los estudiantes se centren en adquirir los conocimientos y que no piensen en eso durante la jornada escolar, así mismo con la competencia seleccionada se favoreció el seleccionar estrategias que sea de interés para el alumno, donde se pongan en juegos sus conocimientos pero siempre deba de adquirir más.

Igual, a la segunda estrategia fue la razón por la cual también se decidió la competencia seleccionada que es la de diseñar planeaciones, porque muchas de las veces confiaba en que los planes estaban bien y de acuerdo a los interés del alumno y solo importaba eso y no en los demás puntos importantes como lo es el que ellos adquieran el aprendizaje y de qué manera lo obtienen, escoger un tema adecuado al aprendizaje seleccionado para brindarles el conocimiento y que esté al alcance de los alumnos y poco a poco se suba de nivel.

Al paso del tiempo y de acuerdo como se realizaron los planes de cada semana o cada 15 días logre identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas que tenía, por eso mejore la estrategia al realizarlas y podría decir que antes sabía lo que hacía, pero no lo hacia de la manera correcta, ahora puedo afirmar ambas cosas que se lo que hago y lo hago de una manera eficaz y no solo del campo de pensamiento matemático sino en general.

Al analizar el plan de estudios vigente aprendizajes clave para la educación integral, la SEP (2017, p.359) afirma que “ Plan de estudios son los documentos en que se establecen los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo”, el plan es de donde se basa el docente al momento de crear su planeación, donde se ven los aspectos que deben de contener, así como lo que debe de hacer en su jornada laboral, además, viene con gran amplitud sobre los consejos técnicos, sobre los agentes que deben de conformar el plantel, los enfoques pedagógicos etc.

Esta acción se implementó porque tal vez lo que fallaba en las planeaciones era que no conocía el plan, por eso mismo logré adentrarme al plan de estudios, pude estudiarlo a fondo y comprenderlo un poco más, al paso del tiempo y como se realizaron las planeaciones fui conociéndolo, entendí los aprendizajes esperados y los utilicé de una manera consciente. Es un plan de estudios muy completo ahí está todo lo que debemos de utilizar los docentes, los propósitos de la educación preescolar, inclusive cuando no entendí algo o no lo comprendía lo buscaba ahí y encontraba la respuesta.

En el programa no solo encontré los enfoques y propósitos de cada campo de formación académica y áreas de desarrollo social, sino también está plasmado lo que se pretende lograr con dicho plan y en cada estudiante, lo que queremos formar con la educación, que individuos esperamos que sean el día de mañana, también habla del artículo tercero constitucional que es algo muy importante que se vea en la educación y que todo individuo debe de conocer porque habla acerca de la educación que debe de ser laica, gratuita pero sobre todo de calidad, también pude apropiarme de la importancia del perfil de egreso de la educación preescolar que como lo menciona la SEP (2017, p. 358) “Perfil de egreso, conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresadas en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria”, el conocer el perfil de egreso sirvió para realizar los planes ya que el grupo con la problemática es de tercer año y al culminar deben de tener todos aspectos importantes que menciona el plan.

Esta acción la relacione con la segunda competencia profesional que es aplicar de forma critica el programa de estudios para alcanzar el propósito educativo, enfocada en la unidad uno, donde habla de todo lo que realice que fue conocer el plan para poder aplicarlo, porque talvez antes en eso fallaba, en no conocerlo y no saber cómo debía de aplicar ciertas actividades y lo hacia como pensaba que debía de ser o como lo habían comentado, pero al adentrarme un poco más en el programa logre comprenderlo y al aplicarlo los resultados fueron prósperos, las planeaciones ya son entendibles y con todos los insumos correspondientes para las personas que las leen.

Dentro de esta estrategia se aplica otra acción que fue plasmar dentro de las planeaciones actividades retadoras para los alumnos pero que tuvieran aprendizaje significativo, esto se realizó porque las actividades acerca de pensamiento matemático se dicen ser aburridas por el simple hecho de ser números o figuras geométricas por eso se llevo a cabo de una manera divertida donde los alumnos puedan jugar y aprender de la mejor manera, los niños de tercer año están entre los cinco y seis años de edad y les gusta mucho jugar, entonces hay que aprovechar ese aspecto positivo para que los alumnos aprendan y conozcan más.

De acuerdo con “la teoría del aprendizaje significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos. Se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse” (SEP, 2017, p. 351) por lo que contribuí a planear actividades lúdicas, con material llamativo, siempre plasmándolo dentro del plan, así como tuve cuidado de que el material sea de acuerdo a la edad del alumno, que sea atractivo de manera visible, que al verlo les guste y quieran saber por qué lo lleve y en que lo usaremos o lo que veremos ese día, trato de relacionar los nuevos conocimientos con los previos que ellos ya traen de años escolares anteriores o de su vida cotidiana, para que sea un poco más fácil adquirir los nuevos y no se les haga complicado, así mismo les hablo y les brindo ejemplos que puedan encontrar en su contexto inmediato.

Así pues, enlace la acción con la segunda unidad de la competencia número tres que es la principal en el informe, la elegí ya que habla acerca de seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo del alumno siempre puse en juego el logro de los aprendizajes, es muy acertara ya que es justo lo que realice, esta acción es favorecedora porque al relacionar aprendizajes nuevos con los que ya tienen los alumnos, los resultados son que los alumnos quieren aprender más conocimientos, les gustan las matemáticas y esperan cada día para ver de qué hablaremos y cual material verán y lo podrán interactuar.

El estar en constante búsqueda de estrategias permitió avanzar un poco más y que las actividades que se encuentran muchas veces las relacionas con aprendizajes esperados y funcionan muy bien, son actividades llamativas y de acuerdo con la edad del niño, en ocasiones esas ideas ya fueron puestas en práctica y son favorecedores, esas habilidades que se encuentran siempre son enfocadas en el preescolar.

Con relación a diseñar y aplicar planeaciones enfocadas en el campo de pensamiento matemático, indague estrategias que podría aplicar con los alumnos y como primera secuencia didáctica fue un rally numérico, como lo dice su nombre encaminado en el número, tuvo duración una semana de tres días, la primera situación fue la dulcería, la frutería y por último la aplicación del rally, toda la semana era enfocada en la adquisición del número, en que se apropiaran, lo conozcan, y lo identifiquen.

Las actividades fueron favorecedoras, se apropiaron del número el relacionar las actividades con la vida cotidiana del niño, donde se le pide que cuente cuantas frutas adquirió, cuantos dulces, el contar dulces y frutas etc. Dentro de las mismas se les brindaron objetos reales como fruta donde se les pedía que pasaran y contaran cuantas manzanas había, cuantas bananas y a los alumnos les gustaba mucho el pasar y contarlas, sentir y ver que eran reales y no de juguetes, así mismo en la situación de la dulcería se le brindo a cada estudiante una bolsa de papel y dulces en cada mesita de trabajo, se les brindo paletas, chocolates, caramelos, chicles, bombones, para que los alumnos pudieran interactuar con sus demás compañeros, se sacaba una tarjeta numérica y los alumnos debían de tomar la misma cantidad de dulces e introducirlos en su bolsita, se sintieron muy felices de poderse llevar sus dulces.

El rally consistía en ocho estaciones de las cuales se dividían dos por salón o por educadora, las estaciones eran los helados, el tendedero loco, las patas de las tarántulas, tapas numéricas, golf de los peques, twist, tira la bola y el boliche sonriente, todas estas estaciones estaban dentro del salón y los alumnos debían de recorrer cada aula en un determinado tiempo, con este juego logramos rescatar aspectos importantes como era que algunos alumnos no sabían identificar los números inclusive observe que alumno de tercer año no tenían la noción ni mucho menos los identificaban, porque si los conocen.

En cuanto a la estación que se aplicó en el salón donde lleve la práctica era el tendedero loco y los helados , primero se dividió el salón por la mitad, donde en cada costado estaba ubicado un juego, como primera estrategia se aplicaron los helados los cuales eran bolitas de nieve con fieltro al igual que el cono, se les pedía que se sentaran en el piso y se les entregaba el material, donde sacaba una tarjeta ya sea con un número o con una imagen de un helado con la cantidad de bolas de nieve y tenían que hacer lo mismo.

Dentro de la otra estación se les mencionaba que teníamos que lavar mucha ropa sucia, que, si sabían dónde se tenia que lavar, se les mostraba una lavadora grande y dentro de ella había ropa con algún número, se les entregaba un gancho de ropa y horquillas, se sacaba una prenda y se le entregaba al alumno y ellos debían de colocar el mismo número de horquillas al gancho y después pasar a colgarlo al tendedero por orden numérico.

Esta actividad fue favorecedora y de gran ayuda, así como todas las que se aplicaron durante esa semana, logramos identificar muchos aspectos importantes de los niños en cuanto al número, como quien, si sabía contar oral y hasta cual número, quienes no los conocían ni identificaban, quienes realizan los números en forma de espejo, cuales alumnos presentaban más rezago en ese campo.

Esta estrategia la enlace con la competencia número tres, unidad tres ya que habla de construir escenarios y experiencias de aprendizaje al utilizar diversos recursos lo cual permite abrir nuevos panoramas para los alumnos, donde ellos adquieran el conocimiento y la noción del número, para que el rezago que nos dejo la pandemia sea menos, aunque fue buena la actividad se replanteo para conocer más sus avances y si a los largo del ciclo escolar se adquirieron nuevos conocimientos, esta actividad se llevó a cabo a finales del mes de *noviembre del 2023* y se volvió a aplicar en el mes de *marzo del 2023*.

Las actividades que se planearon ya no fueron en si un rally, ni enfocadas a la comunidad, se aplicaron actividades acerca de la primavera para que fuera una situación didáctica llamativa y de acuerdo a lo que se aplicó en ese tiempo, la situaciones se llamaba contando con la primavera, fue una secuencia de actividades corta de una semana con duración de cuatro días lo cual se vieron cuatro actividades que fue dale de comer al conejo Bundy, las catarinas numéricas, la lavadora y las flores mágicas.

Las actividades fueron buenas, los alumnos ya conocen más acerca del número y lo dominan bien, aun hay alumnos que por la inasistencia no hay tanto avance como Arely que conoce solo los números del uno al diez, Renata los conoce, pero no logra relacionarlos con cantidades. SON TRES RENGLONES COMPLETAS O JUNTAS CON EL PÁRRAFO

Esta actividad dio pauta para poder aplicar más, pero con un grado de dificultad más alto. Así mismo la enlace con la competencia seleccionada, pero ya enfocada en la unidad dos donde se plasma que se debe de seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo del alumno para procurar el logro de los aprendizajes, ya que se tuvo que buscar estrategias de interés para el alumno donde se lograra centrar su atención y el aprendizaje fuera logrado.

La primera actividad fue dale de comer al conejo Bundy donde se les planteo que ese conejo estaba enfermo por comer muchas zanahorias y que había ido al doctor por su enfermedad y este le receto que comiera menos y le dio unas tarjetas para que el identificara las porciones que debía de comer , se les puso a Bundy al frente, se mencionaba a un alumno y debía de darle de comer según las porciones que se mencionaban en la tarjeta, después se les entrego un conejo a ellos y dos juegos de zanahorias por mesita, se les decía un número al azar y ellos debían de buscar el mismo y darle de comer a su propio conejo, para finalizar esta actividad se les menciona que a Bundy le encargaron unos huevos numéricos pero se le perdieron, se le mostraban unos huevos de juguete donde dentro de cada uno había una colección o un número, que debía de a ver dos iguales, se les entregaba uno y debían de buscar al compañero con el mismo número (anexo 1). (Anexo 1).

La segunda actividad fueron las catarinas, donde se les entrego una Catarina tamaño carta y un marcador, primero se jugó con el dado, depende el número que cayera en el dado era el mismo número de puntos que le pondrían a su Catarina, posterior se le menciono un número al azar del 1 al 30 y se los colocaban para finalizar se les entregó una hoja de trabajo de unas catarinas donde debían de colocarle los puntos con pintura estaba un recuadro a un costado de la Catarina que indicaba el número de puntos que debían de ponerle (anexo 2). (Anexo 2).

En la tercera actividad que fue la lavadora se les entrego a los papas unas hojas impresas con una lavadora y la otra llevaba la ropa enumerada del uno al 30 para que las armaran y las recortaran, primero se les hablo acerca de la ropa que se usa en primavera y cual en invierno, se les entrego un pizarrón y se les mostraba una prenda de ropa con un número y los alumnos debían de colocar en su pizarrón el mismo número o la cantidad indicada, dentro de esta actividad se observó como algunos alumnos escriben ciertos números como son el tres o el cinco de forma en espejo y cuales aún se les dificulta el identificarlos y deben de verlos para saber a cual nos referimos, para finalizar se les pedía que trajeran su tarea, así mismo se les mostro las mismas prendas de ropa del inicio y debían de buscar el mismo número y ponerlo en la lavadora.

Como última actividad dentro de la secuencia se vio las flores mágicas donde se les entrego una flor impresa con un limpiapipas que simulaba el tallo, se le menciono un número y debían de colocarle la misma cantidad al limpiapipas de cuentas, algunas variantes que se realizaron en esta actividad fuer el darles un marcador y que ellos le pusieran el número sin mostrárselos solo diciéndoselos de forma verbal (anexo 3). (Anexo 3).

Dentro de estas actividades se logró rescatar informaciones importantes como son los registros de quienes aun no identifican los números, quienes los escriben de manera espejo y cuales números ya que hubo muchos alumnos que lo escriben así, el replantearlo ayudo ya que sino lo hubiera hecho y hubiera llegado otra vez con los problemas matemáticos no hubiera servido, las actividades fueron de refuerzo ya que estos alumnos son muy pocos y en cuanto a los números que se les complica se preparo una actividad con la maestra titular y menciona que vio avances.

También se aplicó un proyecto socio cultural a inicio del mes de *diciembre del 2022*, que fue enfocado en la adquisición del uso de la moneda y la resolución de problemas de la vida cotidiana en cuanto al número, esta actividad fue de gran ayuda porque los alumnos se interesan por la realización de dichos problemas, el plantearlo de una manera diferente que solo es lápiz y papel o el decirlo verbal, se les planteo con problemas de la vida cotidiana como la tienda, la juguetería, el casino, el cine y todos los establecimientos de una ciudad en sí.

Ellos interactuaban con los demás docentes y con todos los alumnos del jardín, esta estrategia fue muy favorecedora porque se cumplió su objetivo, que los alumnos adquieran la noción del número, es una actividad que no desecharía y que en futuras ocasiones se puede replantear y volver a utilizarla, la enfocaría a la competencia tres, unidad tres ya que habla de construir escenario y experiencias enriquecedoras para los alumnos donde pongan en juego sus conocimientos y puedan adquirir nuevos.

Estas actividades se aplicaron para que los estudiantes se apropiaran del uso de las monedas se planearon actividades donde ellos manipularan el dinero, para esto se les entrego una cartera y ahí debían de colocar su dinero, así mismo se les explico las diferentes denominaciones y las distintas equivalencias que podemos formar, como primera actividad se llevó a cabo la tienda, donde se les vendían productos reales y los niños tenían que comprarlos con las monedas que se les habían entregado anterior, las actividad les gusto mucho los niños disfrutaron el comprar y se les facilito la realización de la misma ya que es algo que ellos hacen constante o que observan como sus padres pagan por los productos.

Como segunda actividad se vio la juguetería donde se les pidió un juguete a cada alumno y debían de colocarlo en las mesitas, donde las acomode como si fueran unos estantes para darle un poco más de realismo, dentro del establecimiento había clientes, productos, personal encargado como cajeras y cajas para cobrar los juguetes, se les permitía entrar a cinco alumnos y seleccionar lo que iban a comprar para posterior hacer fila en las cajas y pagar.

Los alumnos se tenían que intercambiar los roles, algunos niños cobraban mientras otros compraban y viceversa, cuando se les pedía que pagaran tenían que contar sus monedas y dar el dinero así como esperar su cambio si en dado caso se les debía de dar, esta actividad fue bueno logra observar los alumnos que cobraban y los que pagaban, que se les hacía muy fácil el solo dar el dinero exacto para no recibir feria y si en caso de no completar pedían a sus demás compañeros, mientras que los que cobraban se tomaban el tiempo de observar si era el cambio correcto o el pago.

Como tercera actividad se les dio la propuesta de un casino tipo las vegas nevadas donde los alumnos iban a jugar y ellos ganaban su dinero todo esto porque al día siguiente ellos debían de acudir a distintos establecimientos a comprar e interactuar con sus compañeros, eran cuatro juegos y se ubicaban en los distintos salones había la lotería gigante, serpientes y escaleras, la pesca y el domino, en cada juego se les iba a entregar dinero solo por jugar y un poco más a los alumnos que ganaran.

En cuanto al juego que estaba en el salón era la lotería, eran cuatro tablas grandes donde los alumnos debían de pararse en la figura que saliera, para la baraja se les mostro en la Tablet para que ellos pudieran observarla y escuchar el nombre de la baraja, les gusto mucho la actividad, algunos alumnos se les dificulto, pero lograron su realización con ayuda de las docentes. Al interactuar entre ellos tanto en esta estación como en las demás los alumnos lograban recabar monedas y se mostraban satisfechos y emocionados al saber que podrían gastarlos al día siguiente en lo que ellos quisieran.

Como cuarta y última actividad fue la cuidad donde había distintos establecimientos y ellos debían de acudir solos y preguntar cuanto costaban los productos o la entrada a dicho lugar, estaba el cine, la cafetería, el spa, la disco y el salón de artes, los alumnos debían de acudir a donde ellos querían no se les imponía a donde debían de estar, se les solicito un carro ya fuera un triciclo, una bici, un patín o que lo hicieran de cartón par que pudieran desplazarse de un lado a otro.

Nos dividimos los establecimientos y cada practicante tomo uno para estar en su salón o al exterior, dirigí dos establecimientos el primero fue el cine que se montó en el salón de usos múltiples se les solicito cobijas y almohadas a los niños para que estuvieran más cómodos, así mismo afuera del aula estaba la taquilla donde los niños debían de adquirí el boleto de entrada. El segundo establecimiento fue la cafetería había aguas, palomitas, pastel, paletas, caramelos y gomitas, este establecimiento era el que los niños frecuentaban más, ya que, podían adquirir lo que ellos deseaban.

Esta actividad fue a certera logramos observar a todos los alumnos y el como contaban las monedas e interactuaban con sus demás compañeros para comprar, se les cuestionaba cuanto tenían que darles de cambio, cuanto debían de pagar, con cuales monedas lo harían, que otras monedas podían utilizar pero no solo en esta actividad sino en todas las anteriores así como en los distintos establecimientos, ellos entregaban lo exacto o sabían que tenían que esperar su cambio, esta actividad fue favorecedora ya que se les plantearon situaciones reales por que sus padres, hermanos inclusive ellos alguna vez habían acudido a esos lugares.

Estas actividades fueron certeras logre observar aspectos importante de los alumnos, conocer más su forma de aprendizaje y sobre todo como están en el campo de pensamiento matemático, las actividades se llevaron a cabo en dos semanas, en el rally numérico no se vio tanto la resolución de problemas por lo que se replanteo para *mayo 2023* donde fuera una secuencia de actividades donde se vieran los problemas matemáticos con actividades lúdicas, fueron situaciones donde los alumnos debían de resolverlos con material o inclusive con situaciones de la vida real o ficticias. Las actividades eran sencillas y los problemas eran con los primeros diez números de la serie numérica ya que son alumnos de tercer año y aún no están muy familiarizados con la resolución de problemas tan complejos.

En cuanto, al replanteamiento del proyecto sociocultural fue una secuencia que se llamó resolviendo problemas matemáticos con duración de 15 días con un total de seis situaciones didácticas donde se plantearon actividades relacionadas primero en el número y en la resolución de problemas, esto se trabajó ya que en el proyecto solo se vio la moneda y en si su adquisición y noción del dinero y los problemas no se vieron tan marcados como las sumas y las restas.

Dentro de las situaciones que se aplicaron primero se vio él come galletas donde se les conto un cuento con un títere el cual fungió para que los alumnos centraran su atención en escuchar el cuento, el cual trataba de que el monstruo se sentía muy mal por comer muchas galletas y fue al medico y este le receto comer con medida, le receto comprar unas galletas que tuvieran chispas de chocolate del 1 al 30.

Posterior al cuento se les pidió que buscaran esas recetas por el salón, al encontrarlas se les pedía que pasara la persona que la encontró a buscar las galletas que tuvieran las mismas chispas y le dieran de comer al monstruo el cual tenía la panza visible para corroborar si eran las mismas, también se pasaba a alguien más para que contara cuantas chispas de chocolate tenían ambas galletas y lo anotaran en el pizarrón, en este aspecto se pasó a los alumnos que se les dificulta el conteo, y para culminar se les planteaba un problema matemático con la misma cantidad de galletas o chispas (anexo 4). (Anexo 4).

En cuanto a la segunda situación se planeó por rincones esta actividad solo fue enfocada al número y no a la resolución de problemas, esta actividad se aplicó de esta manera y enfocado en el número ya que ese día hubo planes importantes del jardín y era más práctico para que los alumnos pudieran salir realizar sus pendientes y regresar a integrarse a un rincón.

La actividad tenía cuatro espacios donde el primero era el gusanito numérico donde los alumnos debían de colocar la serie numérica de manera correcta, en el segundo sitio era los castillos que esconden el número, donde estos tenían un número al centro y debían de buscar los demás números que lo igualaran, en el tercer rincón se encontraba los helados numéricos donde había bolas de nieve y conos con un numérico que indicaba las bolitas de nieve que debían de colocar los alumnos, en cuanto al último rincón se encontraban las arañas numéricas donde estas también tenían un número al centro y debían de colocarle los limpiapipas que simularían las patas.

Esta actividad que era por rincones funciono muy bien ya que era algo que a los alumnos les interesa, se mostraron contentos y logre observar que han avanzado en cuanto al número donde ya tienen la noción, lo conocen y lo identifican, hay alumnos que aun no lo adquieren por su inasistencia como es en el caso de Arely, Ricardo, Renata y Leidy.

En la tercera situación de aprendizaje los alumnos se mostraron muy entusiasmados y su participación fue activa, se les planteo el juego de 100 estudiantes dijeron, donde se pasaba a dos alumnos y debían de responder una pregunta, en este caso no era como el programa tradicional sino eran problemas matemáticos que ellos tenían que mencionar el resultado para poder ganar un punto, como recursos se les facilito un espacio donde se caracterizo semejante al programa, se pusieron dos tableros de puntuación donde se registraban los puntos, así mismo se les brindaron unos pizarrones por si necesitaban hacer apuntes (anexo 5). (Anexo 5).

Esta actividad fue muy certera donde los alumnos lo disfrutaron y se mostraron interesados por la participación, se logro rescatar que ya dominan las restas y sumas con los números del uno al diez, se les facilita un poco más la realización cuando se les entrega algo donde puedan dibujar y hacer sus anotaciones. SOLO CUATRO RENGLONES

En la cuarta situación didáctica que fue acerca de los piratas donde los alumnos debían de buscar el tesoro, constaba de seis actividades que se llevaron al exterior del salón para que tuviera más realismo donde se recorrían por el patio, así mismo las actividades eran acerca del número donde se les planteaban diversos problemas para poder pasar a la siguiente pista. SOLO CUATRO RENGLONES

En esta actividad primero debían de resolver los problemas o la actividad y después se abría un sobre donde venían los pasos que debíamos de seguir para poder encontrar la siguiente actividad, como ya se menciono constaba de seis actividades en la primer actividad debían de resolver un problema y buscar la tarjeta con el resultado correcto, en la segunda jugaron al memorama de los números, en la tercera tenían que contar cuantos objetos había en una imagen, en la cuarta colocaron monedas encima de unos cofres donde se les planteaba un problema con dicha cantidad de monedas, en la quinta actividad se les entrego una brújula , mencionaba un número y ellos debían de acomodar las flechas para que se formara el mismo número, en la ultima actividad se les pedía que jugaran con los números se les entregaba una tarjeta con el mismo número a dos alumnos y lo buscaban para hacer pares, y para culminar se abrió la última carta donde tenían que buscar el tesoro porque había alguien que se lo quería robar.

Esta actividad fue muy satisfactoria los alumnos se divirtieron se les pidió que se caracterizaran para darle más realismo, observe a los alumnos que aun requieren apoyo y es porque aún la noción del número no está clara, pero en cuanto a la mayoría de los alumnos si logran la resolución de problemas factibles. SOLO CUATRO RENGLONES

En la quinta situación didáctica fue el sapo y las moscas se llevo a cabo para que los alumnos les sea más fácil el resolver problemas ya que se les entregaba material para contar, la actividad constaba de jugar con las moscas y se les hablo del sapo ya que es quien se las come. JUNTA CON PÁRRAFO

Se les cuestiono acerca de las moscas, en que época salían, donde las habían visto y si conocían quien se las comía, así que se les pidió que se pararan de su lugar y se pusieran afuera del salón para realizar la primera actividad donde se les entregaba un matamoscas con fieltro y se ponían moscas en el piso y les decía un problema matemático y tenían de atrapar las moscas según el resultado de dicho problema, para continuar se les pidió que regresaran al salón para la otra actividad donde se les dio un espantasuegras y un sapo, que semejaba su lengua y tenia que atrapar las moscas, como recurso importante a cada papa se le entregaron dos hojas con 15 moscas cada una y tenían que recortaras y plastificarlas, dentro de esta actividad algunos padres fueron responsables y cumplieron con la tarea mientras que algunos no lo hicieron y se le prestaron unas al niño. Esta ultima actividad donde el sapo atrapaba las moscas con su lengua no funciono porque el espantasuegras no agarraba las moscas y los niños solo querían jugar soplándolo y se distraían mucho, por lo que hubiera sido buena idea pedirles un matamoscas con velcro para que se pegaran eso hubiera sido dinámico (anexo 6). (Anexo 6).

En la sexta situaciones fue la pizzería donde primero se les creo un ambiente de aprendizaje donde se les puso una mesa con todos los ingredientes, un banner de pizza y se les cuestiono, en esta situación hubiera sido mejor que ellos también se caracterizaran de chefs con un mandil o una cofia para entrar más en su papel. JU TA CON EL SIGUIENTE PÁRRAFO

Como primera actividad se colocó una pizza grande en el pizarrón y se les entrega una receta, se les nombraba por mesita donde dos alumnos colocaban los ingredientes mientras que a los otros dos se les planteaba un problema matemático con dichos ingredientes, dentro de esta primera actividad se observó que hay alumnos que necesitan un referente para poder realizar el conteo y relacionar cantidad con número.

En cuanto a la segunda actividad ya se les había entregado una pizza por mesita y se les pidió que sacaran su tarea, la cual era igual que la situación pasada se les facilito a los papás el material que eran los ingredientes de cada niño donde solo tenían que plastificar y recortar, se les pidió que juntaran sus ingredientes en la mesita para que fueran más, se le decía una receta y tenían que agregarle los ingredientes al primer equipo en terminar debía de levantar la mano y a ese equipo se les decía un problema y tenían que responderlo para ganar un punto, al equipo que obtuviera más puntos se le entregaba un premio, en ese apartado donde era la actividad por mesa lo alumnos cooperaban entre ellos y se apoyaban se mostraba el trabajo colaborativo y respondían de manera correcta por eso se paso a la actividad de realizarlo individual, seguían los mismo pasos, solo que en ese aspecto se les entrego una pizza para cada quien y se compartían los ingredientes, fue un caos donde los alumnos se peleaban porque ellos querían terminar primero y no encontraban sus ingredientes por lo que solo se realizaron cinco rectas (anexo 7).

Como recurso importante en esta actividad fueron los ingredientes, la decoración, les realice unas recetas de varios tipos de pizza, la pizza al tamaño del pizarrón, y las individuales, en esta actividad también se les entrego material a papas por lo que al crearles ambientes de aprendizaje sus conocimientos son mejores y se adquieren más rápido.

Esta actividad la relacione con la competencia seleccionada ya que habla acerca de crear los ambientes de aprendizaje, con estas actividades y el poner en juego un espacio donde los alumnos logren desarrollar sus capacidades y aprender nuevos conocimientos. JUNTA CON EL PÁRRAFO ANTERIOR

Como cuarta estrategia dentro de la misma acción se planteo el tener las planeaciones en físico esto ya que es muy importante el poder tener a tu alcance lo que realizaras durante la mañana de trabajo, se agregó esta estrategia porque muchas de las veces se imprimen el plan, pero no lo visualizamos durante la mañana, creemos estar conscientes recordar todo lo que se realizara y se nos olvidan aspectos importantes que plasmamos dentro del plan y no logramos rescatarlos en esa jornada, se trabajó en esto para mejorar la practica y así poder tener suficientes aspectos para evaluar a los alumnos y poder evaluar nuestro desempeño docente.

Esta estrategia la enlace con la competencia seleccionada, enfocada a la unidad número tres ya que habla acerca de construir escenarios y experiencias de aprendizaje así como utilizar diversos recursos, la enlace con esta competencia ya que el tener las planeaciones en físico podía distribuir mejor el tiempo y poder aprovecharlo, saber lo que tenía que hacer y no improvisar frente a los alumnos, esta estrategia se implementó desde el inicio del ciclo escolar y función porque tengo ordenado todo y distribuido el tiempo de la mejor manera en cada una de las activades.

Como quinta acción dentro de la tercera estrategia se implementaron las exposiciones dentro y fuera del aula, esto se llevo a cabo porque los alumnos de manera constante se distraen y la atención de ellos es limitada, los alumnos disfrutan el experimentar en nuevas áreas el poder realizar actividades afuera del salón, en el patio o en otros salones, así mismo las exposiciones o los concursos se llevaron afuera para que ellos pudieran desplazarse y que los demás compañeros pudieran observar.

Es impórtate el experimentar en nuevos lugares y no solo el tener a los niños sentados todo el tiempo y que trabajen, es importante que ellos puedan identificar donde se sienten más cómodos al realizar sus actividades, es decir, que no todas las actividades sean llevadas a cabo en la modalidad cerrada de cuatro paredes que es el aula, siempre es buena opción el arriesgarse e innovar como lo es, el patio, el salón de usos múltiples, las áreas verdes del jardín, los juegos etc. Siempre el poner en juego todos esos aspectos para que los conocimientos sean adquiridos.

En cuanto a las actividades que se planearon y se llevaran a cabo en otros espacios que no fueran el salón se le veía a los alumnos más entusiasmados, más alegres y dispuestos a aprender nuevos conocimientos, así como se mostraban interesados a la realización de las actividades, por eso mismo se opto por plasmar esta estrategia para que los alumnos experimenten y en cada plan se trataba de innovar y realizar diferentes actividades en otros espacios, ya que no solo basta con la clase de música que se llevaba acabo dentro de otro salón o la clase de educación física que es en el patio.

Se crearon ambientes de aprendizaje donde los alumnos pudieran realizar la actividad sin complicaciones, para poder adquirir el conocimiento que se impartía, como lo menciona la SEP (2017) “Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (p.654) más allá de encontrar un lugar para dar la clase e innovar es crear esos ambientes donde el aprendizaje esté al alcance de los niños y no solo sea un distractor, se debe de plan y visualizar ese lugar para conocerlo y saber que instrucciones debemos de darle a los alumnos para que se logre el aprendizaje esperado de dicha situación.

Esa estrategia fue favorecedora logre rescatar aspectos importantes sobre como buscar esos ambientes de aprendizaje para los alumnos, y que sean de ayuda para la adquisición del conocimiento ya que esto facilita su comprensión, su realización, su adaptación ya que muchos alumnos no están cómodos en el aula, y estos espacios le ayudan para llevar a cabo las actividades. JUNTA CON EL SIGUIENTE PÁRRAFO

Esta acción la relacione con la competencia seleccionada enfocada en la unidad tres ya que habla acerca de construir escenarios y experiencias de aprendizaje y utilizar diversos recursos, esto ya que habla de forma total de tener actividades dentro y fuera del salón para que las experiencias de los alumnos sean significativas y ayude en su conocimiento.

En cuanto a la tercera y ultima estrategia fue la evaluación, que es un punto muy importante en la educación preescolar y en todo nivel educativo ya que de ahí se rescatan los logros de los alumnos, lo que les funciona y lo que no, así como se evalúa a los estudiantes también a los maestros y las estrategias que se ponen en juego en el aula. JUNTA CON EL SIGUIENTE PÁRRAFO

Esta estrategia está relacionada con la competencia seleccionada ya que al realizar mejores planes la evaluación también va a mejorar y se pondrán a rescatar aspectos importantes del alumno en cuanto a su desempeño estudiantil dentro del salón de clases.

Dentro del preescolar la evaluación no es sumativa, sino se evalúan los logros y los conocimientos que adquirió durante el periodo, Según la SEP (2017) “la evaluación es la valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios. Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones” (p.663.) dentro del nivel la valoración es de carácter cualitativa ya que se evalúa las cualidades de los alumnos y sus logros en relación con los aprendizajes y habilidades que adquieren durante el ciclo escolar, dentro del mismo no importa un número sino como sea su desempeño en las clases.

La evaluación no solo se ve a inicio y a final del ciclo escolar, sino que se debe de llevar de manera constante para identificar los avances que tiene los alumnos, así como los retrocesos que tienen los estudiantes que presentan mas dificultades y de qué manera se puede ayudar. JUNTA CON EL SIGUIENTE PÁRRAFO

Por consiguiente, dentro de esta estrategia se implementaron tres acciones la primera fue la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación individual y grupal, esta estrategia se implemento porque se conocen los instrumentos de evaluación que son la rúbrica, la lista de cotejo, guía de observación etc., pero no se les sacaba el provecho que se debía y no se buscaban más alternativas o modos de usarse, estos son los principales que se aplican en el aula y que se conocían.

La evaluación es importante ya que dentro de este aspecto no solo se ven las rendiciones de cuentas cada cuatro meses en preescolar, sino es diario el evaluar como ya se comentó, no solo a los alumno sino la práctica y la manera en que se imparte la clase, las cosas que haces bien y las que se te olvida hacer y quieres mejorar, esto servirá para identificar de qué manera se puede realizar la mejoría de la práctica, Según Cardemil y Román (2014, p.10), "la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y permiten actuar adecuadamente", las evaluaciones diarias ayudan para saber si los planes y actividades funcionan y sino el como debemos de replantear para que se cumpla el propósito de dicha jornada, así mismo no solo es semanal o mensual sino diario, esto ayuda para cuando se llevan a cabo los periodos evaluativos, estas valoraciones se dan mediante listas de cotejo, rubricas , observaciones y notas, para las docentes las evaluaciones de su jornada pueden ser mediante el diario de la educadora y el cuaderno de evaluación continua.

Esto se llevó a cabo para implementar distintos instrumentos de evaluación y conocer un poco más de ellos, así mismo el poder acercarme más a la docente y que pudiera explicar acerca de los instrumentos que ella aplica y cuales recomendaba, poco a poco y al pasar de la aplicación de los planes se implementaron diversos instrumentos que funcionaban y eran útiles, así mismo logre implementar y rescatar aspectos importantes de la observación ya que de ahí identifique que funcionaba y que no, o que cosas le interesaban a los alumnos y cuales no les parecían interesantes y se distraían.

Por consiguiente, también se aplicaron listas de cotejo que se implementaron al final de cada plan, fueron asertivas ya que de ahí se marcan los logros de los alumnos y este espacio es para todos los estudiantes, ninguno se queda fuera, ya que, es sobre lo que se hablaba en cada plan y es más factible el poder registrar. Este recurso fue de utilidad porque como se menciona es más factible, pero no se pueden rescatar aspectos más importantes como en la observación directa.

Con la observación se desempeña una gran variante porque de ahí se lograban rescatar insumos para las rendiciones de cuentas y las evaluaciones que se suben al sistema ya que como antes se menciona no se puede evaluar a los alumnos con un número sino con cualidades, logros y su desempeño que día a día realizan, logré implementar una estrategia después del segundo momento de evaluación porque no se contaba con los insumos suficientes para evaluar a los alumnos, dentro de la caja de herramientas se agregó una carpeta con un apartado para cada alumno donde se plasmaban los meses de marzo, abril, mayo y junio, y se tenia que agregar observaciones semanales de cada alumno, hubo semanas que no se logró registrar observaciones.

Esta estrategia sirvió mucho porque logre rescatar información que talvez la conocía, pero no la registraba, así mismo logre observar avances en los alumnos que al inicio del ciclo escolar presentaban dificultades como poder integrarse, poder centrar su atención, autonomía, disciplina y sobre todo en la problemática seleccionada que era la noción del número para pasar a la resolución de problemas, algunos alumnos lograron tener un avance muy significativo y lo pude rescatar con la observación.

Se implemento la evaluación para conocer todos estos aspectos ya que no solo es con ese fin sino la manera en que se llevan las clases menciona Flores (2017, p. 2) “En la educación la evaluación es un elemento indispensable que establece una retroalimentación de la formación del aprendizaje adquirido a través de las clases impartidas durante el ciclo escolar “el evaluar es de relevancia porque se puede dar cuenta sobre la manera de dar las clases, el contexto donde se están brindando, buscar el problema si es que los hay del porque las cosas no salen bien o él porque los alumnos no adquieren los conocimientos que se le brindan jornada tras jornada.

Como penúltima acción fueron las rendiciones de cuentas, se agrego esto dentro de la estrategia ya que nunca se había tenido la oportunidad de participar en algunas y fue de relevancia el agregarlo ya que es muy importante el conocer todo el proceso que realiza el docente frente a grupo desde su búsqueda de estrategias y finalizar en las evaluaciones, dentro de esta acción no se logro participar del todo ya que en la primera rendición no se asistió ni participo porque las practicas todavía no eran intensivas, en la segunda que fue a mediados de marzo solo se participó desde la construcción ya que se estaba frente a grupo y mediante el desarrollo que se abona desde las actividades que se implementaron de todos los campos, así mismo con la recolección de instrumentos que enriquecen al expediente del alumno y a sus conocimientos, este segundo momento solo lo formamos en un Word donde se redacta y las docentes tuvieron la tarea de checarlo y hacernos correcciones para subirlo al sistema.

Aunque esta acción no fue tan certera, hubiera sido de gran impacto el poder participar y ver como se lleva a cabo este aspecto, que se les dice a los padres y de que manera se le brindan esos avances según la SEP (2017, p.666) “Rendir cuentas es establecer un diálogo de comunicación permanente, institucional, entre funcionarios y ciudadanos” es aquí donde se establece el dialogo entre los docentes y los maestros para que estos puedan mencionarles los avances que han generado los alumnos en cuanto a sus conocimientos, habilidades y destrezas, así como las áreas que faltan por reforzar y solicitarles su ayuda y apoyo mutuo.

Por último, pero no menos importante dentro de la misma estrategia se implementó la acción de analizar las estrategias que se implementaron para inhibir la problemática, se trabajó y se añadió esto para lograr rescatar las actividades que, si funcionaron y cuales debían de tener replanteamiento, todo esto para conocer los resultados que fueron significativos y dar a conocer si se logró el objetivo de dicho trabajo o aún hay áreas de oportunidad.

Dentro de las estrategias que se implementaron para darle solución a la problemática todas funcionaron, pero era muy poco el solo aplicar una situación y que ya se solucionara el problema, por eso ambas situaciones tuvieron replanteamiento de las cuales fueron importantes y de gran impacto dentro del aprendizaje del alumno los resultados fueron favorecedores y se vio un avance muy significativo.

Dentro de este apartado otro insumo que fue importante fue el diario de la educadora y el cuaderno de evaluación continua porque ahí es donde se registra día a día como se llevan las clases, así como las áreas de oportunidad y las fortalezas que se presentan durante la jornada de trabajo, tiene un gran impacto el poder realizarlo día a día al plasmar sucesos importantes ya que más tarde se puede presentar una situación y pueden ser de gran ayuda.

El cuaderno de evaluación continua lo lleve a principios de estas prácticas intensivas donde me funcionaba y se registraban los sucesos importantes que sucedían día a día en la jornada sin embargo no era tan eficaz y se registraba lo mismo que en el diario, dentro de este cuaderno se podrá observar que hay sucesos relevantes de acuerdo con los comportamientos de los alumnos al inicio del ciclo escolar o inclusive las observaciones que se realizaron al momento de aplicar el diagnostico.

Esta estrategia brindo resultados certeros ya que al principio era un apartado donde se plasmaba todo lo que tenia relevancia en el día, lo relaciono con la competencia cuatro que habla acerca de *emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, el tener algo que muestre tus avances es de gran índole ya que de ahí se ven tus avance y los de tus alumnos, dentro del mismo se puede plasmar las áreas de oportunidad y las fortalezas, pero al paso de las practicas junte este apartado con el diario de la educadora y solo realice este último.

El diario de la educadora se debe de registrar día a día y va de la mano de lo que se realiza en el aula, así como las cosas que no funcionaron y las cosas que, si funcionaron, el diario lo realizo de acuerdo con algunas preguntas que se plasman dentro del programa de aprendizajes clave donde de manera clara se logra rescatar los hechos relevantes que suceden. Como lo menciona Ortiz y Viramontes (2013, p.7) “La elaboración de un diario que sea útil para la educadora y que no se haga sólo por hacerlo, sino que se analice con propósitos determinados” siempre debemos de poner en cuenta lo que queremos lograr con dicha actividad o estrategia que en este caso es el diario de la educación se elabora para que estemos en constante cambio y en evaluarnos.

Así mismo también le agrego sobre que campo pertenece, cuantos alumnos asistieron, la fecha y alguna fotografía ya que esto sirve para poder identificar rápidamente un día o una situación, la fotografía sirve para identificar y para darle mas vista ya que no solo se escribe sino también se puede observar.

Dentro del diario de la educadora es importante el autoevaluarte como educadora, el reconocer las cosas que no conocemos y aun así las implementamos, como los logros que obtienen diariamente los alumnos mediante las actividades y de qué manera se pudiera intervenir en caso de que esas actividades no resulten favorecedoras, así como los logros que tienen los alumnos y sus avances significativos.

Esta estrategia la enlazo con la competencia cuatro porque habla acerca de *emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos,* ya que dentro del diario de la educadora se ve la evaluación de una manera continua donde siempre se esta en constante cambio para la mejora de la educación.

# Conclusiones y Recomendaciones

Para empezar, dentro del plan de acción que se implemento fue con el propósito de que los alumnos tuvieran un reforzamiento acerca del número para pasar a la resolución de problemas matemáticos esto para que los alumnos pudieran identificar que es un problema y como debía de resolverse, asimismo que la noción del número la adquirieran.

Identifique que dentro del plan las estrategias que se implementaron fueron favorecedoras sin embargo en algunas se requirió el replanteamiento y este resulto benefactor ya que no se aplicaba la misma actividad, eran diferentes, con diferentes materiales, diferentes explicación hacia los alumnos talvez más dinámicas y de acuerdo los intereses de los estudiantes, los alumnos tuvieron avances significativos dentro del las estrategias que se lograron aplicar, así mismo las estrategias que se encontraron y se aplicaron resultaron de interés de los alumnos y se modificaban de acuerdo a su edad en caso de no serlo.

Dentro del mismo plan y de las estrategias que se aplicaron hubo las que si mejoraron como ya lo mencioné, los alumnos adquirieron la noción del número, ya lo conocen, ya lo dominan, anterior se menciona que hay alumnos que no se logro su avance y esto es por inasistencia por problemas familiares y personales, en cuanto a los demás lo adquirieron y lo dominan, sin embargo en relaciona a la resolución de problemas lo dominan pero con números básico como del 1 al 15, ya que aun se ve ese rezago académico, hay alumnos que utilizan sus dedos para contar mientras que otro esperan que sus demás compañeros digan el resultado para el decir el mismo, al plantearles problemas con números mayores como el 20 inclusive el 16 se le complica y no lo resuelve, mientras que al plantearle con números menores al mencionado lo realizan sin complicaciones toman su tiempo pero logran mencionar el resultado correcto, los alumnos conocen e identifican los problemas de suma y resta aunque se los plantee de una forma diferente que es quitar o poner pero ellos ya identificaban sus verdadero concepto entonces tuve que manejarlo como suma o resta.

En este aspecto sobre que sea con mayor grado de dificultad los problemas que sean con número después del 15 se necesita mayor explicación hacia los alumnos ya que ni en suma ni resta lo logran realizar y se les complica el que se los presenten porque no te responden y te piden que les cambies el problema por uno más factible.

Dentro de las condiciones que se favorecieron para el logro de las estrategias fue que se aplicaron distintas actividades y con distintos materiales, ya que estos eran grandes y visibles para ellos y atractivo, siempre trate de llevarles un ejemplo en grande para ponerlo en el pizarrón y uno para cada estudiantes, explicándoles siempre antes de empezar y mencionándoles lo que debíamos de hacer con ese material y las que estaban prohibidas, algunas clases fueron en otros espacios como en el patio o en otros salones para que no siempre fuera en el mismo espacio, las estrategias siempre fueron pensadas en los alumnos y en su edad para que pudieran interesarse por su realización.

Por otra parte, dentro de los aspectos que se mejoraron fue el que los alumnos ya identifican los números, los conocen, en que se apropiaron de ellos y de su uso en la vida cotidiana ya que al relacionarlos con su vida es más fácil el que ellos se acuerden en la clase, así mismo al mostrarle los materiales ya identificaban para que debíamos de utilizar que era para la realización de la actividad y no para jugar con los demás compañeros, la disciplina fue un punto clave ya que ahora se centran en realizar la actividad y se muestran más autónomos en las mimas a como estaban a inicio del ciclo escolar que lloraban y no les interesaba realizarlas, mencionan los alumnos que ya les gustan las matemáticas y les interesa su realización los replanteamientos de las estrategias ayudaron mucho a lograr estos aspectos ya que aquí se daban las explicaciones más detalladas, los materiales eran as llamativos y de interés para ellos.

Un aspecto negativo que se presento en el trabajo fue que dentro del diagnóstico se pretendía aplicar uno al final de la practica porque descubrí a lo largo del proceso que hubo elementos importantes de rescatar, los encontré y los descubrí para preverlos pero al momento de concluir el trabajo no a sido posible aplicarlo por situaciones que no fueron previstas, pero tiene relevancia el aplicarlo ya que este diagnostico mostrara los avances que tuvieron los alumnos dentro de la problemática así como verificar si los estudiantes que presentaban mas dificultad han avanzado o se requiere seguir con la investigación y aplicar estrategias para que todo el grupo vaya a un mismo ritmo.

Con relación a la competencia que seleccione que fue *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* uno de los aspectos en los que requiero mejorar es en la realización de las planeaciones en seguir informándome más y actualizándome para mejorar los planes y al paso de la experiencia que se adquiere con las practicas profesionales o los años de servicio ya que el estar frente a grupo implica muchas cosas y una de ellas y muy importante es que el plan este completo y entendible, así mismo el tener espacios inclusivos para los alumnos ya que no se necesita tener una discapacidad o condición diferente para crearlo sino es para que los aprendizajes esperados se logren y los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para su formación, así mismo como ya lo mencione el estar actualizándome con los nuevos planes y con las nuevas estrategias que se implementan ya que la educación cambia al igual que los alumnos, igual el aplicar los diagnósticos que sean necesarios para siempre conocer los avances que los alumnos han tenido a lo largo del ciclo escolar y saber que cosas si han servido cuales no para poder replantearlas y aplicarlas de diferentes maneras y buscar estrategias diferentes de la mano de los intereses de los niños.

Como recomendaciones es que primero se empleen los diagnósticos necesarios para conocer las posibles problemáticas que se encuentran en el grupo y no solo para conocer como están los alumnos en cuanto a que tanto saben sobre tal tema y que tanto no, ya que es importante el conocer a los alumnos, identificar su contexto y el porqué de dicha problemática, ver desde sus raíces para saber cuales estrategias se deben de buscar y cuales se deben de aplicar ya que de ahí es donde parten los replanteamientos.

En cuanto a la segunda recomendación es de acuerdo con la anterior y es el conocer los contextos de los alumnos, el saber como es el jardín, en que ubicación esta, que tipos de familia hay, y de ahí aplicar entrevistas a padres de familia para conocer como es cada niño ya que de ahí también se pueden generar problemas y muchas de las veces los planes no están de acuerdo con el contexto, ni los intereses del alumno, se deben de conocer para aterrizar nuestro plan de acuerdo a lo que el niño vive y que las experiencias sean reales.

Como tercera recomendación es que se empleen distintas visitan de observación antes de mandarnos frente a un grupo que no se conoce ya que las maestras titulares si los conocían porque era su grupo del ciclo pasado y los alumnos no tienen la misma confianza que con ellas, el poder primero buscar estrategias de adaptación para que ellos y ahí mismo el poder conocer como son cunado están en un grupo, como es su autonomía, como son sus estilos de aprendizaje aunque se aplico una entrevista para este aspecto nunca la hicieron llegar y se tuvo que aplicar otra para poder tener estos datos ya que son importantes y de gran ayuda para dichas estrategias y para los planes.

Como cuarta recomendación es el que las planeaciones siempre estén completas y de acuerdo con el programa que se llevó en dicho ciclo escolar ya que de ahí se parte para que los conocimientos de los alumnos sean adquiridos y los planes sean exitosos o al menos no sean actividades que solo se aplican y no tienen ningún fin hacia los alumnos. SOLO SON CUATRO RENGLONES

Todas y cada una de las recomendaciones son importantes ya que es algo fundamental de conocer para poder implementar todos esos aspectos que te ayudaran a esclarecer la problemática es importante el tener en claro tu objetivo con dicho trabajo y con dichas prácticas profesionales para saber hasta donde tienes que llegar y sobre todo el porqué, que son los avances de los alumnos por otro lado, el no cometer errores o hacerlo, pero aprender de ellos ya que son la base para el aprendizaje.

# Referencias

Cardemil C., y Román, M. (2014). Presentación de la sección temática: la importancia de analizar la calidad de la educación en el nivel inicial y preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *7(1)*, 9-11. <https://bit.ly/40XTHzy>

Chamorro, M (2003). La didáctica de las matemáticas para primaria. *La didáctica de la matemática en preescolar*. Síntesis Educación. P, 45-424 <https://bit.ly/2L4J07B>

Cóndor, J. L. (2013). El desarrollo de la noción de número en los niños. *Perspectivas en primera infancia*, *1* (1)*,* 3-31.[*https://bit.ly/3UJfeJs*](https://bit.ly/3UJfeJs)

Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican <https://doi.org/10.2307/j.ctvr7f6w3.16>

Flores-Ocampo. J. (2017)PUNTO La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* Pp. 2-5 [*https://bit.ly/3MDOkQX*](https://bit.ly/3MDOkQX)

Fuenlabrada, I. (2013). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces… ¿Qué?* *Acervo digital educativo* pp. 15-69 <https://bit.ly/40Y563u>

García-Bernal, S. M. (2020) La planeación didáctica en el nivel educativo de preescolar. *Acervo digital educativo* pp.3-10 <https://bit.ly/3IZimyp>

Latapi, S. P. (2009)PUNTO El derecho a la educación: su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, *14*, (40). pp.255-287 <https://bit.ly/3DFSMu5>

Martínez-García, K. I. (2021)PUNTO El planteamiento de problemas para favorecer el pensamiento matemático en preescolar. *Acervo Digital Educativo* <https://bit.ly/3gQgJag>

Muñoz-Zamorano, K. A. (2020)PUNTO Elementos para elaborar diagnóstico, una propuesta desde nivel preescolar. *Acervo digital educativo* pp.9-10 <https://bit.ly/3Wr7ADZ>

Ortiz-Varela, O, y Viramontes-Anaya, (2013)PUNTO la evaluación del aprendizaje basado en competencias en el nivel de preescolar. *Revista* *Ra Ximhai,* 9, (4). pp. 95-105 <http://bit.ly/3BWO4Hy>

Rosales-González, S. J. (2020)PUNTO Desarrollo del pensamiento matemático en preescolar. *Acervo digital educativo* <https://bit.ly/3fknocc>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP <https://bit.ly/2OMZ4hn>

Velasco-Jiménez, C. (2021)PUNTO La importancia de la evaluación en la educación preescolar desde mi práctica docente. *Acervo digital educativo* pp. 8-12 <https://bit.ly/3xvp3B2>

# Anexos

Anexo 1, p. 42. Fotografía del conejo que se puso al frente para que los alumnos le dieran de comer.



Anexo 2, p. 43. Fotografía de la hoja de trabajo que se les entrego donde debían de ponerle los puntos a la Catarina según indicara el número.

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

Anexo 3, p. 43. Fotografía de la flor que se les entrego y debían de ponerle la misma cantidad que se mencionaba de cuentas.



Texto

Descripción generada automáticamenteAnexo 4, p. 48. Fotografía del monstruo con la panza visible para ver si las galletas que le deban eran las correctas.

Imagen que contiene persona, hombre, parado, sostener

Descripción generada automáticamente

Anexo 5, p. 49. Fotografía situación 100 estudiantes dijeron.

Imagen que contiene interior, tabla, silla, cuarto

Descripción generada automáticamente

Anexo 6, p. 51. Fotografía primer actividad de la situación de las moscas.

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, niño, juguete, pequeño

Descripción generada automáticamente

Anexo 7, p. 52. Fotografía espacio de aprendizaje para situación de la pizzería.

