**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**PRESENTADO POR:**

FATIMA NUNCIO MORENO

**ASESORA:**

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2023**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**PRESENTADO POR:**

FATIMA NUNCIO MORENO

**ASESORA:**

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2023**

**Delimitación de la problemática a trabajar**

Hoy en día las necesidades educativas especiales es considerado un tema importante en la educación porque logra formar parte de aquellos aspectos que no permitían el acceso a un aprendizaje satisfactorio, porque los niños cuentan con diferentes capacidades, habilidades y destrezas para poder aprender, la cual no corresponde al nivel de desempeño acorde al trabajo colaborativo y ritmos normales de aprendizaje de los otros niños, lo cual es necesario y recomendable conocer para poder generar un ambiente inclusivo.

Generar y ejecutar una educación para todos sin discriminar o que no se les permita la integración, crea un ambiente de unión para que todos los niños mismos interactúen entre iguales y que esto pueda propiciar un ambiente de aprendizaje de confianza y en donde participen para poder obtener mejores productos, porque en ocasiones es mejor abordar los contenidos con las experiencias, conocimientos o formas de trabajo de todos los alumnos para así poder abarcar los diferentes estilos de aprendizaje.

En la actualidad debe de existir la socialización e interacción por parte de todos los compañeros para poder favorecer el trabajo colaborativo y cooperativo para que esto pueda crear conciencia de que todos somos iguales, a pesar de las distintas formas de trabajo y que pueda propiciar la sana convivencia, el aprendizaje entre iguales, la red de apoyo y que estos niños que están pasando por una NEE puedan desenvolverse en cual medio que les rodea.

A lo largo de la experiencia durante las prácticas y la interacción con los niños me ha llamado mucho la atención el tema, debido a que este ha marcado mi visión de ver las cosas, porque es una problemática constante que se vive dentro de las instituciones educativas, porque independientemente del contexto o de las instituciones a donde te manden siempre va a existir casos de niños que necesitaran más apoyo para poder retener los contenidos que pueda transformar su visión de ver la realidad del pensamiento y del saber de la vida.

Las necesidades educativas especiales son aquellas dificultades que experimentan algunos estudiantes y que enfrentan, especialmente los que se encuentran en situaciones vulnerables para poder acceder a la educación de una forma normal como los demás estudiantes regulares, que por dicha razón necesitan poder encaminar su saber, mediante el acompañamiento docente para poder desempeñar sus capacidades y poder incluirlos sin ningún problema, para ellos mismos puedan interactuar dentro de la realidad que se vive.

Este tema de investigación aborda el trabajo colaborativo de los niños que presentan las necesidades educativas especiales, en donde se desea aterrizar dentro de un ambiente inclusivo, en salón de clases que pertenece al grupo de tercer año, sección B del *Jardín de niños Profesor Idelfonso Villarello Vélez*, ubicado en calle segunda, Issste con un código postal 25280, Saltillo Coahuila; que pertenece a un contexto socioeconómico medio alto.

Presenta 4 niños con necesidades educativas especiales el primero no está diagnosticado, pero se piensa que tiene autismo grado 1, una niña que considero que tiene ansiedad, otro niño tiene discapacidad motriz (SOBREPESO) y el estudiante que tiene capacidades sobresalientes, pero tiene una barrera temporal de inquietud, de aprobación con la maestra (inseguridad) conforme a su aprendizaje. ¿Cómo generar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan NEE?

**Objetivo general:**

* Aplicar estrategias didácticas para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan necesidades educativas especiales.

**Objetivo específico:**

* Conocer las estrategias didácticas que existen para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan necesidades educativas especiales.
* Seleccionar las estrategias didácticas idóneas que existen para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan necesidades educativas especiales.
* Evaluar cuales estrategias didácticas son idóneas para propiciar un ambiente inclusivo y fortalecer el trabajo colaborativo en niños que presentan necesidades educativas especiales.

**Preguntas de investigación:**

1.- ¿Cómo generar un ambiente inclusivo para fortalecer el trabajo colaborativo de los niños con NEE?

2..- ¿Cómo identificar un ambiente inclusivo apto para fortalecer el trabajo colaborativo del niño con NEE dentro de un grupo regular?

3.- ¿Cómo fomentar la inclusión educativa para poder apoyar a los niños con NEE?

4.- ¿Cómo propiciar un ambiente favorable y de confianza en el aula para un buen trabajo colaborativo en los estudiantes con NEE?

**Hipótesis**

1.-Si se crea un ambiente inclusivo se fortalece el trabajo colaborativo de los niños con necesidades educativas especiales en el campo de socioemocional.

2.-Si no se conoce lo que es un ambiente inclusivo no se podrá fortalecer el trabajo colaborativo de los niños que presentan NEE dentro de un grupo regular.

3.-El fomentar la inclusión educativa genera un apoyo hacia el trabajo colaborativo de los estudiantes con NEE, porque aminora poco a poco la condición que posee.

4.-Si se propicia un ambiente favorable, de confianza y apto se podrá fortalecer el trabajo colaborativo de los niños con NEE.

**Justificación**

En la presente investigación, lo que pretende es abordar y buscar los métodos necesarios para poder crear en el niño con alguna necesidad educativa especial (NEE), un aprendizaje significativo en un ambiente inclusivo donde su trabajo colaborativo pueda ir poco a poco formándose para la mejora continua dentro de una de las primeras etapas de desarrollo, para que pueda adquirir las herramientas, habilidades y destrezas necesarias para su formación.

Los elementos que me resultan interesante conocer más a fondo son acerca de las distintas capacidades y habilidades que puedan adquirir los niños que atraviesan algún tipo de necesidad, en la forma de trabajo, los recursos, herramientas y elaboración materiales que necesitan para poder fortalecer su trabajo colaborativo y poder aprender a través de un ambiente de inclusión.

La investigación ofrece el manejo de las herramientas y recursos que pueden ser adquiridos dentro de la institución educativa para poder aplicarlo en la práctica profesional, y que esto propicie el manejo de distintos materiales para que al niño le genere un aprendizaje significativo dentro de un ambiente de confianza, en donde mediante el juego y la diversificación de estrategias de trabajo pueda obtener el conocimiento acorde a su nivel de desempeño, ritmo y estilo de aprendizaje.

Se realiza la investigación con el fin de recolectar datos, porque mediante ellos se pueden analizar más a fondo las formas de trabajo de los niños que atraviesan algún tipo de requerimiento, que estrategias funcionan o cuales hace falta llevar a cabo para captar su atención, que realmente rescate el conocimiento que han adquirido los demás estudiantes sin ninguna dificultad, y que tipo de materiales son accesibles, aptos y acorde para su nivel de desempeño para que pueda lograr alcanzar los aprendizajes esperados.

La problemática que resuelve es poder profundizar que tipo de actividades, materiales y que ajustes razonables son adecuados para poder adaptar el plan de trabajo hacia esos niños que necesitan obtener el aprendizaje, pero a través de otro tipo de recursos, para no obstruir el proceso que está presentando. En este caso como es tercer año quiero fundamentar como los niños con NEE aprenden, para que cuando pasen a primaria tengan las bases y nociones necesarias a su nivel evolutivo.

Mis aportes será la implementación de actividades y estrategias en donde los niños con NEE puedan formar parte de un ambiente inclusivo, para así poder fortalecer el trabajo colaborativo con el apoyo de unos a otros para su adquisición de conocimientos y aprendizajes, debido a que por ejemplo el niño que pertenece al diagnóstico de autismo no socializa, interactúa y no convive con otros compañeros, juega solo, no le gusta compartir y no entabla una conversación.

El estudiante que atraviesa por discapacidad motriz que pertenece a un sobrepeso considerable conforme a su edad y estatura, presenta signos de exclusión en donde él se siente menos, convive poco con sus compañeros debido a que su misma inseguridad le provoca no socializar de tal forma como un niño regular, habla poco; una niña que presenta rasgos de ansiedad, no se puede quedar quieta por un determinado tiempo, no sigue indicaciones, y no le gusta compartir las cosas, se batalla para que pueda entender, además para el grado al que pertenece no cumple con el nivel de desempeño, viene con rezago escolar.

El ultimo estudiante posee capacidades sobresalientes, pero cuenta con una necesidad temporal de querer tener aprobación de las cosas que realiza y elabora, como que sin alguna aprobación considera que su trabajo está mal, trabaja con ansiedad que por la misma aprobación se encuentra en constante movimiento por todo el salón para buscarme y decirle que realizo un buen trabajo, además en algunas actividades no le gusta compartir los materiales, le llaman mucho la atención y solo los quiere para él, siempre convive con la misma compañera, socializa solo con ella y con los demás es poca la interacción.

Dicha investigación es para beneficiar a estos cuatro estudiantes que están enfrentando una necesidades educativas especiales temporal y de por vida, para poder encaminarlos su saber, y que puedan adquirir el mismo conocimiento que los demás estudiantes regulares sin dificultad, con otro tipo de estrategias, además también para crear la conciencia, paciencia, tolerancia, respeto y sana convivencia dentro y fuera del aula escolar; que los mismos compañeros incluyan en su socialización a estos niños, sin hacerlos menos, priorizando un ambiente de confianza en donde todos puedan trabajar con una igualdad de oportunidades.

A lo largo de la investigación se desea alcanzar, lograr y favorecer la tercera competencia profesional:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Con sus competencias genéricas:

* 3.1 Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* 3.2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* 3.3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Esto con el fin de poder adquirir resultados de una mejoría en los contenidos que deben de lograr alcanzar al igual que los demás estudiantes regulares, para que entre todos puedan tener una convivencia sana para poder ir poco a poco desempeñando un ambiente inclusivo, en donde los alumnos con NEE se sientan parte del grupo y se puedan adueñar del escenario, para transformar la forma de trabajo en colaboración unos con otros.

**Marco referencial**

A continuación, rescato las relevancias acerca de la exploración bibliográfica de investigación para partir de un sustento sólido para el desarrollo de la presente investigación, lo que genero la revisión y análisis de distintos documentos en base a los datos relevantes, con el objetivo de encontrar antecedentes relacionados acorde al trabajo colaborativo en los niños que presentan necesidades educativas especiales. A partir de la búsqueda exhaustiva se rescató investigaciones vinculados a los procesos de aprendizaje, su formación y desarrollo, inclusión educativa, necesidades educativas especiales y su atención conforme a la práctica de contenidos.

En primera instancia se obtuvo la tesis de investigación que lleva por título *Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- para Mitigar Necesidades educativas especiales en Preescolar* que se llevó a cabo en Neiva, Huila, Colombia a una población de niños de tercer grado de entre edades de 5 a 6 años de edad. Su objetivo general es sistematizar la experiencia de creación e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- en conjunto con las actividades rectoras, en los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Luis Carlos Trujillo Polanco, sede Jorge Eduardo Duran Rozo del municipio de La Plata. Su metodología se basa en una investigación mixta que precisa una mejor toma de resultados, para adquirir los insumos necesarios.

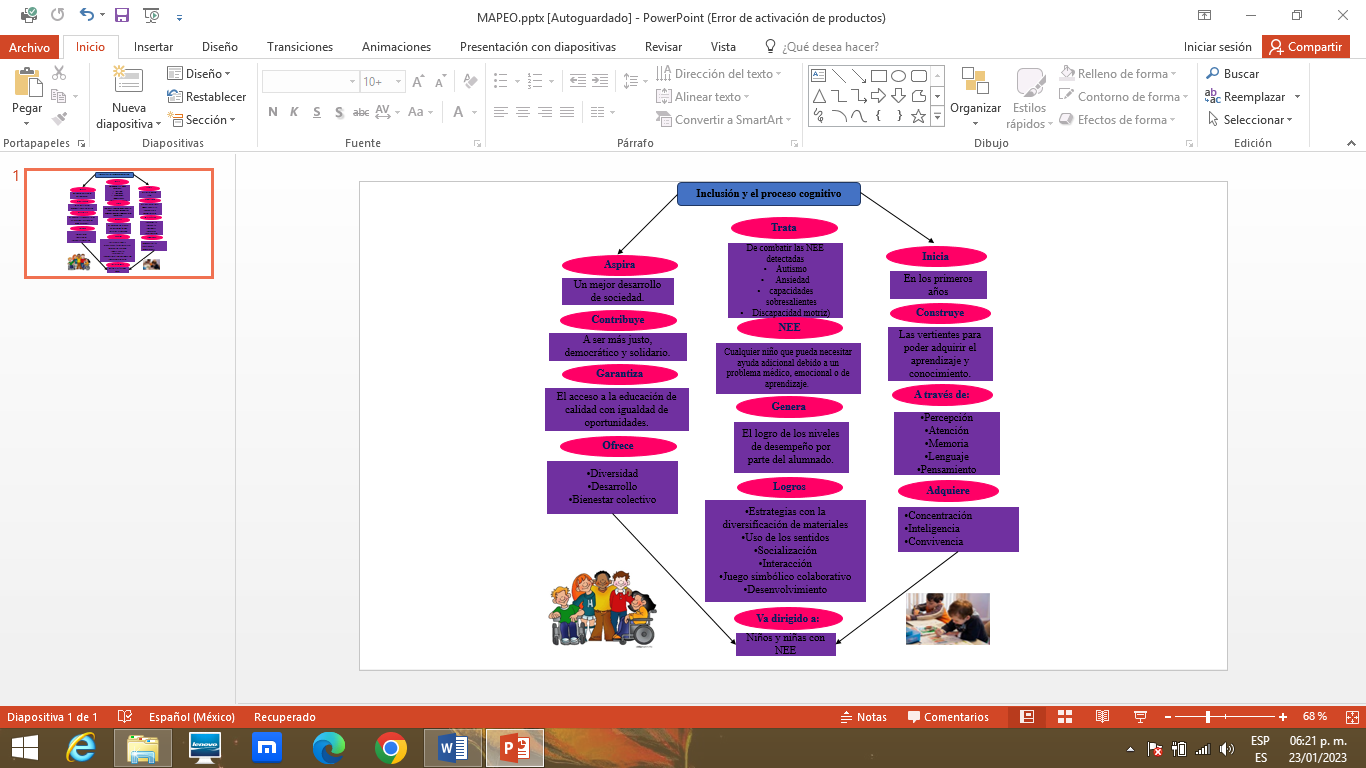
Utiliza instrumento de recolección de datos a través de listas de cotejo, para anotar sus observaciones conforme a las habilidades básicas de los estudiantes en nivel básico, además un plan de trabajo con actividades para la implementación del DUA y por ultimo una matriz de datos en donde anotaron el proceso que llevaron conforme a los resultados obtenidos. Se puede concluir que este Diseño Universal para el Aprendizaje mejor conocido como DUA, genera las herramientas para los docentes y que ellos puedan identificar, trabajar e incluir todos los instrumentos de enseñanza aprendidos a lo largo de su desempeño docente y que se pueda reducir en notoria medida las necesidades educativas especiales, motivando la participación de estudiantes.

La segunda investigación es elaborada con el título de *Barreras actitudinales que contribuyen en la exclusión escolar de las niñas entre los cinco y diez años en una Institución Educativa de Bogotá* implementada a una población de niños de 5 a 10 años de edad, en Bogotá. Su objetivo general es Identificar la barrera actitudinal que contribuyen en la generación de exclusión escolar de un grupo de niñas entre los 5 a 10 años, en una institución de básica primaria de Bogotá y a partir de estas proponer estrategias de intervención, su metodología corresponde a un estudio cualitativo con enfoque etnográfico y el instrumento que llevaron a cabo fue una encuesta la cual es de opción múltiple y combinado con cuestionamientos de pregunta abierta. Su aportación conforme a la problemática aterrizada es combatir la exclusión escolar en los niños y niñas en edad preescolar-primaria, proponiendo y llevando a cabo estrategias de intervención a partir de los resultados obtenidos a través de dichas encuestas que son llenadas por los padres de familia.

La tercera investigación con el título de *Análisis de trayectorias escolares en la inclusión de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje asociadas a la discapacidad* asignado a una población de estudiantes. Su objetivo general es analizar las trayectorias escolares en la inclusión de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje asociadas a la discapacidad a través de la recolección de historias de vida para dar cuenta de la situación educativa en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; la metodología es cualitativa y utiliza un instrumento de guía de entrevista.

La cuarta investigación que lleva por título *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora,* asignado a una población estudiantil de primaria, del Estado de Hermosillo Sonora. Su objetivo general es Identificar las condiciones educativas que se requieren en las escuelas primarias públicas en el Estado de Sonora para atender a la diversidad de alumnado e inclusión educativa y los efectos que tiene en el alumnado; corresponde a una metodología mixta de enfoque cualitativo y cuantitativo, se usaron instrumentos como guía de entrevista.

La quinta investigación lleva por título *El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa* que va dirigido a la comunidad escolar que se llevó a cabo en el tecnológico de Monterrey, dirigido a una población de la comunidad escolar, su objetivo general es hacer posible la implementación de estrategias de trabajo más dinámicas y que se obtengan mejores resultados; el diseño del estudio es cualitativo de tipo de estudio de caso, con el objetivo de describir y analizar de qué manera las acciones de liderazgo tanto de directores y docentes fomentan la inclusión educativa en las escuelas regulares de nivel preescolar, sus instrumentos se basan en documentos recabados a través de los CTE, planeaciones, entrevistas y de la observación.

**Mapeo**

**Marco teórico**

En este apartado comienzo a dar el sustento teórico y organización de las ideas acerca de los conocimientos teóricos disponibles con el fin de brindar resultados en donde voy profundizando más a fondo a la problemática detectada que quiero defender; generando posturas en donde pueda ver la transversalización de pensamientos que se obtienen y como puedo generar nuevos criterios de análisis.

En la presente investigación, lo que pretende es abordar y buscar los métodos necesarios para poder crear en el niño con alguna necesidad educativa especial (NEE), un aprendizaje significativo en un ambiente inclusivo donde su trabajo colaborativo pueda ir poco a poco formándose para la mejora continua dentro de una de las primeras etapas de desarrollo, para que pueda adquirir las herramientas, habilidades y destrezas necesarias para su formación. Durante la práctica docente denotan varias situaciones en las cuales el alumno se limita a aprender, a lo que se refiere es que a se implementan nuevas maniobras para poder llamar su atención y poder centrarla en su mejora en el rendimiento académico.

Se entiende y comprende por Necesidades educativas especiales (NEE) a aquellas cuestiones que enfrenta el alumnado a través de su vida académica, conforme a distintas circunstancias que no le permiten lograr y alcanzar los objetivos propuestos desde un inicio en el ciclo escolar, en esta cuestión a lo que te propones como grupo.

En donde a partir de este punto de vista se deben de generar ciertas acciones o estrategias de trabajo para que todos los niños dentro y fuera del salón de clases puedan adquirir las mismas capacidades, destrezas y habilidades para aprender, respetando sus distintos estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo; hoy en día se encuentra una amplia variedad de diferentes tipos de NEE.

Esto conlleva a que dentro de un aula escolar existen estudiantes regulares que no tienen dificultad alguna para poder adquirir el conocimiento y el aprendizaje, pero también se trata de crear la inclusión educativa a todos por igual, generando así mejores ambientes de aprendizaje en donde puedan obtener un mejor trabajo colaborativo, a raíz de unir los tipos de pensamientos.

En donde el autor Odet Moliner (2018) a partir de su estudio relacionado a la educación inclusiva en el siglo XXI, estableció que este sistema de educación reconoce el derecho de todos los individuos a compartir un entorno educativo común, en el que reciba educación de calidad sin importar las condiciones en las que el individuo este en ese momento.

Esto contribuye de cierta manera a ser más justo, democrático y solidario con los niños que tienen cierta dificultad para aprender y el crearles un espacio apto y de confianza donde se sientan libres, para poder garantizar el acceso a los recursos, herramientas y materiales para tener la educación de calidad con una igualdad de oportunidades que deben de poseer desde un inicio.

Generar el logro del nivel de desempeño para formar la inteligencia de la capacidad cognitiva implica desempeñar la mejora conforme a las neurociencias que para (García, 2019), se basan en aquellos métodos innovadores dentro de la educación, en donde se destaca el rol de la importancia que ejecuta el cerebro para poder generar la motivación en una nueva visión de la enseñanza-aprendizaje para trabajar su inteligencia acorde a sus capacidades.

Para Cordón (2021) la inclusión debe estar relacionada y alineada con la diversidad que se puede presentar un grupo de estudiantes, aquí se debe asegurar en primera instancia a los estudiantes con discapacidad, para que disfruten de los mismos derechos que los demás estudiantes, siendo un proceso que demanda la participación y transformación genuina de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas debido a sus diferencias.

Esta gestión de planificación para poder realizar mejorías dentro del aula escolar con los estudiantes que requieren mayor apoyo, trata de conseguir un mejor desarrollo integral para que cada alumno cuente con el rendimiento académico acorde a su nivel de desempeño, a su etapa, ritmo y estilo, en donde este proceso y avance de permanencia será apoyado a través de maestros de USAER y el docente titular del aula escolar.

Se considera que una escuela eficaz es aquella que, pretende desempeñar un desarrollo óptimo en la que a todos y cada uno de los estudiantes obtengan una mayor productividad dentro de las situaciones al contexto al que pertenece como el social, económico y cultural de las familias. En esta cuestión abarca que deben de existir los ajustes razonables para crear conciencia para todos, que todos somos iguales sin importar las barreras que enfrenten ciertos niños.

Radica en el procesamiento cognitivo evolutivo que va desarrollando el alumnado, para poder establecer su pensamiento que marca su placer por aprender jugando y que debe de ser adaptado por cuestiones de sus propias características generando la interacción de diversas estrategias que impliquen los sentidos, lenguaje, motivación e intereses para satisfacer las necesidades educativas según para (Bernaschina, 2019).

El objetivo y visión de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) brinda el acceso, apoyo, atención y aprendizaje correspondiente para que los niños con NEE, puedan desarrollar y explotar en un amplio panorama sus habilidades, destrezas y capacidades con el fin de lograr incluirlos dentro de la sociedad escolar y laboral en un futuro, sin ningún tipo de exclusión o discriminación por su condición.

Sin embargo, en la Ley General de Educación (2013) en su artículo 41, se menciona que:

La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género, tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos para quienes no logren esa integración. (p.18)

El rol docente y del colectivo de la institución es organizar los espacios en donde el niño pueda absorber a través de un ambiente de confianza los saberes más primordiales para su desenvolvimiento dentro del ámbito que le rodea, y se desarrolla, trabajando de manera cooperativa entre el docente titular y la de USAER para poder recopilar los resultados que se desearon desde un inicio.

Ambos tipos de aprendizaje, cooperativo y colaborativo, se fundamentan en el constructivismo. Sin embargo, el cooperativo responde a la vertiente piagetiana y el colaborativo al enfoque sociocultural Escolano, Aragonés y Herrero (2012).

Garantizando así mediante la sugerencias y recomendaciones de trabajo el desglose de la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento crítico, reflexión, análisis, concentración, inteligencia, convivencia y apoyo para que se pueda relacionar con sus demás compañeros; que cree vínculos afectivos para que pueda estimular su saber y capacidad.

Centrar sus nociones en que implica identificarlas y removerlas poco a poco con el trato y tacto, recopilando actividades atractivas, innovadoras y que llamen su atención, con el compromiso y objetivo de planificar mejorías dentro de las prácticas profesionales de la comunidad escolar, retomando que desenvuelvan un impacto en la adquisición de competencias para su futuro escolar.

Es una tarea de suma importancia, pero que no limita el acceso para que el niño pueda apropiarse de la forma de trabajo y genere satisfacción de compromiso y responsabilidad, para dar seguimiento e ir vinculando y romantizando el hecho de que la inclusión educativa genera mejores estrategias de unión colectiva y cooperativa para alcanzar los propósitos planteados.

**Metodología**

A lo largo de esta investigación se dará respuesta al paradigma positivista interpretativo el cual mediante la indagación busca poder explicar, predecir y verificar teorías, métodos o estrategias de trabajo que se desean adquirir a lo largo del proceso de investigación, con el fin de lograr identificar de manera sistemática el proceso de adquisición del ambiente inclusivo y trabajo colaborativo en niños con necesidades educativas especiales, a partir de un instrumento que mida los hallazgos, áreas de oportunidad y destrezas en el área de desarrollo personal y social de socioemocional.

El método empírico que de igual forma recolecta los datos y aspectos relevantes desglosados en el apartado de observaciones mediante la percepción de las características actitudinales que los niños desempeñan y desenvuelven dentro del salón de clases; enseguida se desea y pretende realizar la comparación de estrategias que se aplicaran a lo largo de las jornadas de trabajo profesional semestral de octavo, con el fin de obtener los mejores resultados para que los niños obtengan el aprendizaje acorde a su nivel de desempeño y su nivel para que puedan comprender y reflexionar con el apoyo del grupo regular, en donde de acuerdo con los ajustes razonables se desean propiciar la inclusión educativa y trabajo colaborativo de los demás compañeros dentro del aula escolar.

Abordara el enfoque que vincula el análisis cualitativo; como lo menciona **Taylor y Bogdan** (1987) definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

De acuerdo a lo investigado y mediante lo obtenido se recolecto que el jardín de niños Profesor Idelfonso Villarello Vélez, se encuentra ubicado en la calle segunda Issste con un código postal 25280, perteneciente al municipio de Saltillo Coahuila de Zaragoza, con clave en el centro educativa de trabajo 05DJN0146W, que cuenta con un turno matutino y en una institución pública; que se encuentra a cuatro cuadras de las instalaciones de la plaza real, centro comercial

Teniendo en cuenta que los servicios de comercios más cercanos que colindan con la institución son una tienda de regalos, una tienda de abarrotes, papelerías; de acuerdo a datos recabados se puede detectar este sector a un nivel socioeconómico alto, en donde el establecimiento cuenta con equipo audiovisual, maestros de apoyo de usaer, psicóloga, música, educación física y educadoras a cargo de los cinco distintos grupos.

Analizando la información considero que todos los aspectos relacionados y vinculados al jardín de niños intervienen conforme a la práctica profesional que se desarrolla dentro del contexto áulico educativo, en donde se interrelacionan los aspectos sociales, económicos y culturales que sirven para mejorar la práctica educativa con los infantes, para Bernstein y Solomon, (1999) afirman que las identidades son "los recursos actuales para la construcción de la pertenencia, el reconocimiento de uno mismo y de los demás, y la gestión de los contextos (lo que soy, dónde, con quién y cuándo)" (p.272).

Examinando que los aspectos de identidad y reconocimiento fomentan la construcción del conocimiento y que esto conlleva a poder transformar el aprendizaje que es recolectado por los estudiantes; la investigación abarca aspectos de como impulsar la motivación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) y que ellos puedan adquirir los conocimientos necesarios para poder aprender cómo la población regular.

Generando espacios de reflexión y análisis en donde puedan obtener el aprendizaje necesario y acorde a su nivel de desempeño. Como se puede analizar a lo largo del estudio se detectan cuatro alumnos con NEE en los cuales se diagnostican diferentes tipos de necesidades y de apoyo docente que se les debe de brindar en mayor tiempo posible para que logren alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados propuestos.

A lo largo de las clases impartidas he observado que comparten cosas en común conforme al aprender, porque les interesa los estímulos manipulables como son el uso de materiales como arena kinestésica, pintura, foami moldeable, plastilina y recursos novedosos e innovadores, lo cual genera la motivación por trabajar y poder desarrollar aún más sus habilidades y destrezas cognitivas y socioemocionales para poder poco a poco integrarse al ambiente inclusivo que se desea implementar y que se está dando continuidad desde las primeras jornadas de practica a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

Poner en juego estrategias y herramientas susceptibles para la adquisición del conocimiento permite estimular su retención, percepción y memoria de lo que es considerado necesario para ingresar a la educación primaria, porque son alumnos de tercer grado de educación preescolar y deben de generar ahora sí que el rendimiento académico necesario para poder entrar a una nueva forma de trabajo; en este caso se desea impulsar actividades aún más retadoras con el fin de incitar a su motivación por aprender.

Tomar en cuenta sus saberes previos, sus intereses y gustos para poder partir de ahí y generar las experiencias de estudio, partiendo de su diagnóstico a lo cual Sanz O (1990) afirma que es una “función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas”, lo cual representa la forma para generar estrategias que nos permitan avanzar en su proceso de aprendizaje.

**Análisis de datos**

El nombre de la situación didáctica se llama *conociendo la historia*, la cual constó de la participación frente al grupo de los diferentes dinosaurios de foami qué se les brindó al inicio de la jornada, en dónde enseguida debían de realizar unas patas de dinosaurio para poder jugar en el tapete de huellas, teniendo equilibrio y coordinación del acomodo de las huellas para ir brincando de manera ordenada y respetando los turnos e indicaciones señaladas con anterioridad, se trabajó con el fin de poder vaciar los resultados obtenidos en el formato para detectar estrategias para generar un ambiente inclusivo y trabajo colaborativo en niños con NEE; se obtuvo el resultado de los cuatro niños detectados con necesidades educativas especiales.

El alumno autista *Leonel N* muestra la ausencia de convivencia y el juego con los distintos compañeros, de igual forma no propone acuerdos para convivir y no muestra ninguna acción de empatía hacia los demás, a menos de que se haga énfasis totalmente en una situación real. Está en el proceso de reflexión ante las situaciones que se abordan, en dónde claramente cuando se recalca que hizo algo mal o que no debería de comportarse así, muestra repetición verbal.

Por el momento todavía no respeta opiniones y formas de trabajo de los demás compañeros, pero si participa activamente dentro de las actividades ejercicios y juegos implementados, en ese aspecto si llega a captar su atención y curiosidad para poder tener una participación activa durante la planeación de actividades; trabaja en pares, sin embargo, todavía falta poder generar una estrategia en donde pueda integrarse en equipo y de manera grupal.

No propone ideas ni considera la de los demás niños, dialoga muy poco con sus compañeros para poder tomar decisiones y acuerdos a las soluciones, problemáticas o conflictos que se presenten durante las actividades al momento de trabajar; no brinda apoyo a los demás compañeros para realizar las actividades, pero si realiza las actividades, le toma más tiempo elaborar los materiales solicitados, pero los concluye y finaliza en su totalidad; existen días que muestra comportamientos repetitivos en dónde toma plastilinas y pinturas para dibujar.

Para el alumno que presenta ansiedad y aceptación del trabajo *Santiago N*, sí convive con los distintos compañeros y de igual forma juega con ellos, trabaja y propone acuerdos para la convivencia, está en el proceso de adaptación de mostrar empatía hacia los demás, tratando de ponerse en los zapatos del otro, reflexiona ante situaciones de desacuerdo y respeta las formas y opiniones de trabajos de sus demás compañeros.

Participa activamente durante todas las actividades que se desglosan durante el día, logra colaborar en actividades en pares, en equipo y de grupo, poco a poco se ha ido adaptando a nuevas amistades conforme a los cambios que se han realizado en las mesas de trabajo; propón ida y considera las de los demás dialogando a través de la toma de decisiones y de acuerdos para dar solución a las problemáticas o conflictos presentados durante las actividades.

Proporción en todo momento el trabajo qué se realizó, apoya en pequeños momentos a sus compañeros a realizar las actividades, les comenta e informa qué pasos hay que seguir para elaborar el material, es un líder natural dentro del aula escolar, aportó sus ideas y conocimientos y brindó sus experiencias a lo largo de la elaboración de la actividad.

La alumna qué se piensa que tiene signos de ansiedad llamada *Luciana N*, muestra una amplia convivencia con los distintos compañeros y de igual forma el juego, trabaja con distintos compañeros, y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia, de manera neutral muestra empatía hacia los demás compañeros, y esto gracias al énfasis que se le proporciona de cuándo realizar una acción buena de una mala.

Reflexiona en algunas situaciones de desacuerdo, es muy contradictoria en respetar las opiniones y las formas de trabajo de los demás, presenta un poco más de apoyo hacia ciertas actividades por lo cual pide ayuda a sus compañeros o a la maestra, participa activamente dentro de las actividades ejercicios y juegos implementados sin embargo propone muy pocas ideas y dialoga muy poca soluciones y toma de decisiones a acuerdos, conflictos o problemáticas que se detectaron durante las actividades.

Casi nunca comparte sus saberes previos acerca de los contenidos a analizar, pero si muestra y proporciona el trabajo que se realizó, no brinda apoyo a los demás compañeros para trabajar, simplemente hace comentarios despectivos de los trabajos de los demás niños, de forma de burla o de rechazo hacia lo que están elaborando, no menciona por qué le gustó el trabajar la actividad, le falta ser un poco más expresiva conforme a lo que se trabajó durante la jornada de trabajo.

Para el alumno que presenta sobrepeso llamado *Adrián N* muestra gran convivencia y juego con los distintos compañeros, muestra ser un poco más desenvuelto a lo largo de estos meses de trabajo, se logra adaptar con distintos compañeros a la hora de trabajar, sin embargo, casi no habla, no se expresa con facilidad, uno se tiene que dirigir directamente con él para que pueda participar. Casi siempre muestra empatía hacia los demás compañeros y reflexiona ante las situaciones de desacuerdo en las cuales no logran resolver los conflictos que existen a la hora del trabajo por la mesa de trabajo.

Participa activamente dentro de las actividades ejercicios y juegos implementados, cuándo se le pregunta algo por obvias razones responde muy poco y no reflexiona, no cuenta con pensamiento crítico ante sus conocimientos; logra adaptarse a actividades en pares, en equipos y de forma grupal, en dónde logra colaborar para proponer una que otra idea, no obstante, no dialoga ampliamente para dar solución a problemáticas o conflictos simplemente sigue lo que la mayoría quiere y lo acepta como tal.

Comparte muy poco saberes previos para complementar el contenido obtenido de las actividades que se abordan durante la secuencia, en todo momento me entrega el trabajo que se realizó en la jornada de trabajo y brinda en algunas ocasiones el apoyo hacia sus otros compañeros para poder concluir la actividad; para finalizar aporta muy pocas ideas y conocimientos acerca de lo que se trabajó, se sigue mostrando un poco tímido al momento de la participación activa dentro del grupo, y es totalmente distinto a la hora del recreo.

**Referencias**

* Cordón, M. A. (2021). Procesos de rehabilitación integral y transformaciones de las prácticas cotidianas, familiares y comunitarias de adultos con discapacidad visual de la IPS ASOLIVIHUILA como estrategias para su inclusión social. Universidad Surcolombiana.
* Garcia, L. M. (2019). Una propuesta de Neuroeducación: No hay un cerebro igual que otro. Lulu. com. (23), 83-113.
* Bernaschina, C. (2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. Revista de Educación, 40-52.
* LGE. Ley General de Educación (2013), art. 41, pag. 18. Diario Oficial de la Federación.
* L. M. Zañartu, (2003) “Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red,” Rev. Digit. Educ. y nuevas Tecnol., no. 28, pp. 1–12. FALTA CORREGIR
* E. Escolano Pérez, L. T. Aragonés, and M. L. Herrero, (2012) “Percepción del alumnado universitario sobre su primera experiencia de aprendizaje colaborativo,” in V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, 2012, pp. 1–9. FALTA CORREGIR
* BERNSTEIN, B. Y SALOMÓN, J. (1999). Pedagogía, identidad y construcción de una Teoría del Control Simbólico. Revista Británica de Sociología de la Educación, 2(2). 265-79. FALTA CORREGIR
* Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós. FALTA CORREGIR

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acción | AGOSTO 2022 | | OCTUBRE 2022 | | | | NOVIEMBRE 2022 | | | DICIEMBRE 2022 | | | | ENERO 2023 | | | | FEBRERO 2023 | | | | MARZO 2023 | | | | ABRIL  2023 | | | MAYO 2023 | | |
| S1 | S2 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S1 | S2 | S2 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | | | S2 | S3 | S1 | |  |
| Definición del tema | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Aplicación del diagnóstico |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Antecedentes |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Objetivos |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Delimitación |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Justificación |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Mapeo |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Marco referencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Metodología |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  | | |  |  |  | |  |
| Conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | X | |  |
| Referencias |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | |  |
| Anexos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | | |  |  |  | |  |
| Índice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | X | |  |
| Introducción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | X | X | |  |  |

**Anexos**

**FORMATO PARA DETECTAR ESTRATEGIAS PARA GENERAR UN AMBIENTE INCLUSIVO Y TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS CON NEE.**

ANÁLISIS DENTRO DEL CONTEXTO ÁULICO

**Objetivo:** el presente instrumento tiene como propósito el recolectar datos para identificar estrategias didácticas para crear un ambiente inclusivo y así poder fortalecer el trabajo colaborativo en niños con NEE y que se puedan integrar al aula regular.

**Instrucciones:** leer con atención y marcar con una **x** según en donde corresponda acorde a los indicadores de los diferentes constructos; en donde siempre representa el valor de 1, casi siempre el valor de 2, neutral el valor de 3, casi nunca el valor de 4 y nunca con el valor de 5.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grado y grupo: \_\_\_\_

N. de lista: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente inclusivo** | **Siempre (1)** | **Casi siempre (2)** | **Neutral**  **(3)** | **Casi nunca (4)** | **Nunca (5)** |
| 1.-Convive con distintos compañeros. |  |  |  |  |  |
| 2.- Juega con distintos compañeros. |  |  |  |  |  |
| 3.-Trabaja con distintos compañeros. |  |  |  |  |  |
| 4.-Propone acuerdos para convivir. |  |  |  |  |  |
| 5.- Muestra empatía hacia sus compañeros. |  |  |  |  |  |
| 6.-Relefexiona antes situaciones de desacuerdo. |  |  |  |  |  |
| 7. Respeta opiniones y formas de trabajo de sus compañeros. |  |  |  |  |  |
| 8.-Participa activamente dentro de las actividades, ejercicios o juegos implementados. |  |  |  |  |  |
| **Trabajo colaborativo** | **Siempre (1)** | **Casi siempre (2)** | **Neutral (3)** | **Casi nunca (4)** | **Nunca (5)** |
| 1.-Colabora en actividades en pares, equipo y de grupo. |  |  |  |  |  |
| 2.- Propone ideas y considera la de los demás |  |  |  |  |  |
| 3.-Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones/acuerdos. |  |  |  |  |  |
| 4.-Dialoga con sus compañeros para dar solución a problemáticas o conflictos presentados |  |  |  |  |  |
| 5.-Comparte saberes previos para poder complementar el contenido. |  |  |  |  |  |
| 6.-Proporciona en todo momento del trabajo a realizar conforme a las actividades. |  |  |  |  |  |
| 7.-Brinda apoyo en todo momento a sus compañeros para realizar las actividades. |  |  |  |  |  |
| 8-Aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo en común. |  |  |  |  |  |